

Република Србија
ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
Ул. Вука Караџића 10

Дел.број 2317/25-05

Датум 26.9 2025 год.
Прокупље

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ
ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
ПРОКУПЉЕ
У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ



ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

ИЗВЕШТАЈ О РАДУ

**ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ
У ШКОЛСКОЈ 2024/25. ГОДИНИ**

У Прокупљу, септембар 2025. године

На основу члана 55. став 3. тачка 12. Закона о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС“ број 18/2010, 55/2013, 27/2018 и 10/2019 др. закон) директор Дома ученика средњих школа Прокупље, Јелена Вуковић, подноси Управном одбору Дома ученика средњих школа Прокупље и Министарству просвете РС Извештај о раду Дома ученика средњих школа Прокупље за школску 2024/2025.годину.

САДРЖАЈ:

1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ.....	5
1.1.ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА.....	6
2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ.....	10
2.1. РАД УПРАВНОГ ОДБОРА, ПЕДАГОШКОГ ВЕЋА,.....	10
2.2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА ЗАЈЕДНИЧКИХ СЛУЖБИ УСТАНОВЕ.....	12
2.3. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ДИРЕКТОРА И ЗАПОСЛЕНИХ.....	24
2.4. ИНСПЕКЦИЈСКИ НАДЗОРИ И КОНТРОЛЕ.....	25
3. ИЗВЕШТАЈ О ВАСПИТНОМ РАДУ.....	25
3.1. ОРГАНИЗАЦИЈА СМЕШТАЈА.....	26
3.2. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНОГ РАДА	26
3.3. СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ДОМУ	26
3.3.1. Полна структура ученика по васпитним групама	
3.3.2. Структура ученика по школама	
3.3.3. Структура ученика по разредима	
3.3.4. Структура ученика по образовном профилу	
3.3.5. Дужини боравка у дому	
3.3.6. Средини из које ученик долази	
3.3.7. Структура породице ученика	
3.3.8. Занимање родитеља	
3.4. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА	32
3.4.1. Успех донет на почетку школске године	
3.4.2. Успех постигнут на полугођу	
3.4.3. Успех на крају школске године	
3.4.4. Кретање успеха и изостанака током школске године	

3.5. МОТИВАЦИЈА И СТИМУЛАЦИЈА	35
3.6. ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ	35
4. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА.....	36
4.1. СОЦИЈАЛНО ЗАШТИТНА ДЕЛАТНОСТ	36
4.2. ЗДРАВСТВЕНА ДЕЛАТНОСТ ДОМА	38
4.3. ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ ДОМА.....	45
4.3.1. Реализација Програма васпитног рада на нивоу установе	
4.3.2. Реализација васпитног рада на нивоу васпитних група	
4.3.3. Активности ученика у слободном времену-домске секције	
4.3.4. Масовне манифестације и јавне приредбе	
4.4. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА.....	94
4.5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА ДОМСКОГ ПАРЛАМЕНТА.....	107
5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА ВАСПИТНОГ РАДА.....	108
6. РЕАЛИЗАЦИЈА РАДА ТИМА ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА.....	110
7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА.....	111
8. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА.....	120
9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ.....	130
10. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ.....	138
11. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА.....	144
12. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ.....	158
13. ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА.....	181
14. ЗАКЉУЧАК.....	182

1. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДИРЕКТОРА ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

Дом ученика средњих школа Прокупље је установа ученичког стандарда. Основну делатност обавља у складу са Законом о ученичком и студентском стандарду („Службени гласник РС“ број 18/2010, 55/2013, 27/2018 и 10/2019- др. закон) и другим прописима који уређују рад домова ученика као установа. Основан је 1959. године као дом деце палих бораца и са другачијом наменом.

Одлуком Владе Републике Србије од 1993. године уводи се у мрежу установа ученичког стандарда. Рад Дома обавља се и на основу прописа који уређују рад јавних служби јер установе ученичког стандарда спадају у јавне службе.

Рад Дома финансира се редовно из буџета Републике Србије и партиципацијом ученика као и из осталих извора.

У складу са основном делатношћу Дома – пружање услуга смештаја, исхране и васпитног рада ученицима средњих школа, Дом је редовно и успешно пословао у претходној школској години са капацитетом који је био здравствено безбедан и дозвољен од стране МП.

Смештајни капацитет Дома је у прошлој школској години износио 140 ученика, па је проширен за још 1 место, по решењу МПРС. Дом је мешовитог карактера у смислу да прима на смештај и ученике и ученице. Такође пружа услугу исхране студентима на Високој пољопривредно-прехрамбеној школи струковних студија у Прокупљу.

Дом се налази на подручју града Прокупља, на парцелама укупне површине 98 ари. Делатност се обавља у неколико објеката (смештајни део, ресторан, управна зграда). У кругу дома су спортски терени. Укупна корисна површина свих објеката је 2100 м².

Решењем Министарства просвете по стандардима за категоризацију Дом ученика средњих школа Прокупље је сврстан у II А категорију (у току Израде извештаја паралелно се одвија рад комисије и на припреми документације за нову категоризацију). Има 35 соба, смештајни део има два улаза, посебно издвојен ресторан, посебно издвојена пекара дома. Опремљен је дигиталним кабинетом, две ТВ сале, две учионице, библиотека дома, теретана. Од канцеларијских просторија има четири канцеларија у управном делу зграде, две канцеларије за васпитаче, две портирнице, канцеларија за сараднике и библиотека. Посебан простор унутар смештајног дела је вешерај, котларница, магацини за намирнице и хемијска средства. Поседује и плусну и минусну комору за сладиштење намирница.

Организациона структура

У дому је 41 извршилац чији се рад финансира из буџета Републике Србије.

Од тога :

- 1 директор
- васпитна служба са 7 васпитача и 1 педагогом
- финансијска служба са 4 запослених
- правна служба са 7 запослених

- служба за исхрану са 7 запослених (нутрициониста, куvari, помоћни куvari, сервирка, пекар)
- техничка служба са 7 хигијеничарки, 1 вешерком, 2 домара
- служба обезбеђења 3 запослена
- 1 возач.

1.1. Извештај о раду директора

ПОДРУЧЈЕ РАДА	ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА
О С Т В А Р Е Н И И С Х О Д И	*Активно учешће и лични допринос у изради свих стратешких докумената - важних за рад установе, у оквиру Тима за развојно планирање и самостално *Инсистирање на реалном планирању које омогућава и истинску реализацију планова и постизање очекиваних и мерљивих исхода *Планирање на основу анализе стања у свим сегментима рада установе *Амбициозно и одговорно планирање материјалне и кадровске опремљености установе *Планирање перспективног места дома у васпитно-образовној структури локала као установе од угледа, одговорности и безбедности *Редовно се процењују и покушавају да препознају ризици у васпитном процесу, како би се успешно превенирали у васпитном раду
ПОДРУЧЈЕ РАДА	ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА УСТАНОВЕ
О С Т В А Р Е Н И И С Х О Д И	*Активно учешће и лични допринос у укупној организацији рада установе (све службе и појединачни извршиоци) у свим областима рада *Објекат припремљен на одговарајући начин за почетак нове школске године (у складу са смерницама и препорукама МПРС) *Истим ставом и одговорношћу се укупни домски простор одржавао током целе школске године *Организација процеса учења и укупног рада васпитне службе која ИМА ноћно дежурство - настављена је и ове школске године јер је показала добре резултате *Добро подељени послови према индивидуалним компетенцијама и јаким странама појединаца у васпитној служби *Стални рад на неговању здравог, сарадничког и одговорног односа *Поштовање на свим интерперсоналним релацијама директор-радници, директор-ученици, директор-родитељи, директор-друштвена заједница *На исти одговоран начин сам организовала и рад свих осталих служби и појединаца пратећи све здравствене и безбедносне препоруке

ПОДРУЧЈЕ РАДА	ПЕДАГОШКО ИНСТРУКТИВНИ РАД СА ВАСПИТАЧИМА И УЧЕНИЦИМА
О С Т В А Р Е Н И И С Х О Д И	*Остварен сталан и непосредан увид у реализацију рада васпитача и посредан увид преко прегледа прописане педагошке документације (три пута у току шк.год.) *По личној процени, присуствујем реализацији појединих васпитних активности *Након стицања увида у процес и квалитет реализације појединих васпитних активности - организујем разговоре и заједно анализирамо ефекте рада *Објективно и аргументовано изражавам похвале и критике и дајем сугестије за унапређивање рада *Сугестије и предлози обухватају нове садржаје, облике и поступке рада, нове субјекте за даљу сарадњу Дома *Посебно су ми важне сугестије, предлози и унапређивање рада Домског парламента (добива се на активирању ученика и поштовању њихових потреба, али и домских правила) *Посебан увид и лично ангажовање показујем у области адаптације ученика, решавању конфликта међу ученицима и инсистирању на безбедном Дому *Остварујем лични контакт са родитељима неадаптираних ученика, са родитељима ученика који испољавају форме неприлагођеног понашања са директорима школа које похађају ти ученици-улажући огромну енергију, вољу и труд у проналажењу најбољих решења за излазак из проблема *Проширени интерес и ангажовање у сфери социјалне и здравствене заштите ученика су диктирани реалним, социјалним, безбедносним ризицима
ПОДРУЧЈЕ РАДА	РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА
О С Т В А Р Е Н И И С Х О Д И	*Ову област рада схватам као изузетно важну *Посебно се пажљиво планира рад Педагошког већа, Тима за заштиту ученика и Тима за развојно планирање *Формиран одговоран однос према свим задацима Педагошког већа и тимова *У циљу боље реализације задатака Педагошког већа настављено је са праксом рада Домског актива васпитача, а били смо и домаћини Актива васпитача региона *Структура Тима за заштиту ученика је и ове школске године ојачана активирањем једног ученика из домског Парламента *Рад Тима за заштиту ученика сматрам посебно важним сегментом рада с обзиром на општи тренд повећања насиља међу младима у друштву и усложњавања етиологије и феноменологије истог *Иницирање и омогућавање организације и реализације два АКТИВА :Актива васпитача и Актива правних и финансијских радника -у нашем региону
ПОДРУЧЈЕ РАДА	ИСТРАЖИВАЊЕ И УНАПРЕЂИВАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА

О С Т В А Р Е Н И И С Х О Д И	*По личној иницијативи или иницијативи васпитне службе истраживање је стално присутна активност *Инсистирам да резултати истраживања буду база за даље деловање и кориговање рада установе *Истраживања и резултате истих видим као материјал који нужно обогаћује сазнања и доприноси унапређивању рада *Посебно су корисне повратне информације родитеља које се уграђују у постојеће планове рада (култура становања, исхрана, безбедност и васпитни рад) *Запажања и мишљења износим јавно, објективно, са примарним циљем унапређивања васпитног рада и постизање што вишег нивоа квалитета свих домских услуга *Подстичем, пратим и лично учествујем у стручном усавршавању свих запослених - пропагирајући потребу сталног усавршавања
ПОДРУЧЈЕ РАДА	САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА, УСТАНОВАМА И ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ
О С Т В А Р Е Н И И С Х О Д И	*Одговорно представљам и заступам Дом, сарађујућу са свим релевантним и стручним организацијама, удружењима, појединцима, на локалу и шире *Сарадња са родитељима, установама и друштвеном средином је: перманентна, реална, мерљива, видљива, обострано иницирана и увек у корист ученика и Дома *Облици, садржаји и субјекти сарадње се увек иновирају: -сарадња са чланова УО Дома из реда родитеља ученика (активизам и партиципативност родитеља је остварена различитим поводима) -сарадња са локалном самоуправом (по разним питањима и поводима) -сарадња са свим средњим школама које похађају наши ученици (сви нивои и разл.заједничке манифестације) -доктори и психолог Здравственог центра у Прокупљу (едукација наших ученика – током) -радници ПУ Прокупље (едукација ученика и васпитача) -сарадња са О.Ш. <i>Никодије Стојановић Татко</i> одвијала се кроз сарадњу парламената (размена искуства у раду парламената) -узели смо учешће на обе Регионалне Домијаде (Бор и Неготин) као и Републичким (Свилајнац и Крагујевац), на којима смо достигли најбоље резултате до сада -Дом су посетили: помоћник министра за ученички и студентски стандард Бранислав Цветковић, просветна саветница Миља Кривокућа, представник одсека за извршење буџета Драган Николић, градоначелник Антоновић Мирослав, чланови Градског већа, парохијски свештеник (Савиндан), вероучитељ Медицинске школе, -група новинара Прокупља (промовисан успех наше установе на домским такмичењима) -Биоскоп у Прокупљу (као место где смо организовали презентацију рад наше установе-као поклон граду, под називом „ИЗ СРЦА Дома- у срце града“ -Академија Топличких струковних студија је била гост нашег дома и склопљен је договор о пословно техничкој сарадњи (њихови студенти ће моћи праксу да реализују у нашем дому) -локална фирма Деметра је поклонила саднице и орг.је зај.активност,„Младе саднице за младе животе“ -управа и деца из приватног вртића „Мудрица- паметница“ је гостовала и извели су прелеп заједнички програм, са нашим радницима и ученицима

	-угостили смо и РТС телевизију (снимљена је емисија серијала ОВО ЈЕ СРБИЈА, у нашем граду и установи, у којој су промовисане домске вредности, живот и рад) *Редовно се организују сусрети и прихватају сугестије стручних радника МПРС (ПОМОЋНИКА МИНИСТРА, ПРОСВЕТНЕ САВЕТНИЦЕ, ПРАВНИХ И ФИНАНСИЈСКИХ СТРУЧЊАКА) *Остварена препознатљивост установе на локалу на основу критеријума: успешности, стручности, свестраности, мотивисаности, хуманости и емпатичности установе, што је прелепо крунисано ДОДЕЉИВАЊЕМ ПОХВАЛНИЦЕ СВЕТОГ ПРОКОПИЈА ЗА ДОПРИНОС У ВАСПИТАЊУ, ОБРАЗОВАЊУ И КУЛТУРИ СРЕДЊОШКОЛАЦА 21.07.25. ПОВОДОМ ГРАДСКЕ СЛАВЕ СВЕТОГ ПРОКОПИЈА – НА ИНИЦИЈАТИВУ НАШИХ МАТУРАНАТА *Сва лица која Дом ангажује као сараднике за рад са ученицима (секције) имају одговарајуће лиценце за рад са ученицима *Ове године Дом је славио 66. рођендан и као поносни домаћин угостио пуно пријатеља из града и целе Србије, уз амбициозно замишљену и реализовану Академију и промоцију граду *Дом је и ове школске године наставио сарадњу са другим домовима при чему је та сарадња имала различите поводе, моделе, динамику, садржаје: Ћуприја, Врање, Крушевац, Књажевац, Пожега *У улози домаћина за организовање Актива у региону смо били 2 пута (васпитна служба и правно-финансијске службе)
--	--

Табела 1: Извештај о раду директора

Поред табеларног приказа обавеза директора у потпуности сам се одговорно бавила и осталим обавезама :

- Руковођењем Дома
- Кадровском политиком
- Обезбеђивањем материјално-техничких услова рада
- Безбедношћу ученика и запослених (унапређено кроз платформу *Чувам те*)
- Организацијом образовно-васпитног процеса
- Евалуацијом рада Дома и успехом ученика
- Праћењем финансијског пословања
- Инспекцијским надзорима.

У овој школској години, а у склопу што боље припремљености Дома за почетак нове школске године урађени су следећи радови:

- Урађени потребни сервиси на свим прозорима и вратима у смештајном делу за ученике
- Хигијенско кречење објекта (први и други спрат смештајног дела установе и ресторан)
- Офарбан, као туристички експонат стари ауто Дома
- Сервисирана оба службена аутомобила
- Изведени су електро радови на повећању обрачунске снаге струје установе у целини

- Стандард опремљености кухиње унапређен набавком следећих машина и опреме: две инвертер климе, судо машина и шпорет
- Ученички стандард унапређен набавком: нових јастучница и душечних чаршава(алоја вера), књига као поклона и сата за Супер домца, сви потребни реквизити за рад секција:спортска опрема, тренерке,мајице, костими за плесну секцију,васпитна средства за рад музичке секције, набављене гео карте
- Допуњен је фонд надзорних камера установе
- Стандард радника унапређен набавком :3 норвешка радијатора, две конференцијске столице
- Купљена је заштитна одећа и обућа за поједине службе (техничка и служба исхране).

2. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА ПРОКУПЉЕ

2.1. РАД УПРАВНОГ ОДБОРА, ПЕДАГОШКОГ ВЕЋА

2.1.1. Извештај о раду Управног одбора

Детаљни извештај о раду Управног одбора презентован у оквиру извештаја секретара Дома.

2.1.2. Извештај о раду Педагошког већа

Ред бр.	Име и презиме	Звање	Струка	Васпитна група
1.	Јелена Вуковић	директор	Мастер разредне наставе	/
2.	Лидија Ђорђевић	стручни сарадник-педагог	Дипломирани специјални педагог	/
3.	Никола Миладиновић	васпитач		I
4.	Миладин Радоичић	васпитач	Професор физичког васпитања	II
5.	Ивана Милошевић	васпитач	Професор разредне наставе	III
6.	Драгана Велић Стебих	васпитач	Професор хемије	IV
7.	Весна Јевтић Аџемовић	васпитач	Дипломирани специјални педагог	V
8.	Драгана Прибаноновић Арсић	васпитач	Професор српског језика и књижевности	VI
9.	Милан Лазовић	васпитач	Професор хемије	VII
10.	Марко Младеновић	васпитач	Професор физичког васпитања	

Табела 2: Директор и чланови Педагошког већа - који су обављали непосредан рад са ученицима у шк. 2024-25. год.

Одлука о образовању Педагошког већа за школску 2024/25. донета је, 26.08.2024. гпдине. У новом сазиву Педагошко веће је почело са радом 01.09.2024. године. Васпитни, односно стручни рад у непосредном раду са ученицима остварује 7 васпитача и стручни сарадник. Одлуком о промени састава Педагошког већа за школску 2024/25. годину, 03.10.2024. године, мења се састав Педагошког већа: са позиције васпитача одлази Марко Младеновић, а рад са васпитном групом преузима Никола Миладиновић. Рад Педагошког већа се одвијао према Програму рада Педагошког већа усвојеног на почетку школске године, од стране Управног одбора.

Реализовано је 14 седница, од чега 11 редовних, а 3 ванредне.

Сваки састанак Педагошког већа је праћен купаним записником, прилозима и одлукама.

Програм рада Педагошког већа је реализован у потпуности, при чему смо се придржавали свих упутстава, смерница и препорука МП.

Дом се одговорно и у целини (све службе и појединачни извршиоци) припремио за безбедан почетак школске год. и исти ниво је одржан током целе школске године.

Ванредне седнице су биле инициране специфичним потребама руковођења и нормалног васпитног функционисања установе, поводом:

1. Сарадње Дома и школе и решавање заједничких питања ради усаглашавања ставова и правила поступања у случају неког од проблема који настане код ученика по било ком основу који је у надлежности школе или Дома
2. Сарадње са родитељима и конструктивно решавање ситуационих недоумица – усаглашавање ставова и осврт на процедуре у поступању и
3. Упознавање са резултатима Анкете о задовољству ученика и припрема за адекватне одлуке и решења за унапређење стандарда.

Остаје за напомену следеће:

- * Поносни смо успехом наших ученика, одличних 67;
- * Чињеницом да је превентивни рад на заштити ученика од насиља и дискриминације дао добре резултате и да је забележен само 1 случај насиља;
- * Педагошко веће је као стручни орган дома максимално стручно одговорило свим (од оснивача постављеним) задацима;
- * Рад Дома је програмиран на време и реализован према смерницама МП;
- * Стално праћење ефикасности начина и шеме организације васпитно образовног процеса-уз могућност флексибилнијег начина исте – по принципу индивидуалних, а оправданих потреба ученика;
- * Стално унапређивање педагошке праксе (знања и вештине са семинара) и следећи туђе примере домске праксе које је код нас могуће применити;
- * Водећи рачуна да стимулација и мотивасање ученика добију приоритетно место у методолошкој пракси дома-у односу на кажњавање;
- * Педагошка документација је прегледана 3 пута (директор).
- * Модели сарадње са родитељима, школама и друштвеном средином су ове школске године одвијали према плану.
- * Фокус педагошког рада је у овој школској години био на што успешнијем бржем, безболнијем и функционалнијем току и квалитету остварене домске и школске адаптације нових ученика, на систематском праћењу здравственог стања ученика (физичком и

менталном) и на усклађивању школских обавеза ученика са домским активностима – у циљу што успешнијег напредовања наших ученика.

2.2. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА ЗАЈЕДНИЧКИХ СЛУЖБИ УСТАНОВЕ

2.2.1.Реализација плана рада секретара Дома

Секретар установе ученичког и студентског стандарда је свој извештај о реализацији рада у шк. 2024/25 приказала табеларно.

ОБЛАСТ	Одлуке директора дома, налози запосленима, обавештења, упутства	Обухвата разне одлуке директора у вези организације рада у Дому, по службама и појединачно за запослене - извештаји директора за седнице уо и друге потребе - годишњи планови и програми - развојни план-реализација - одлуке о потреби извођења радова - одлуке о потреби набавке добара - одлуке везане за организациона питања рада дома - налози запосленима или службама за извршење одређених задатака - разна обавештења, упутства, наредбе и упозорења запосленима и службама у току. године у вези разних активности: састанци, манифестације у дому и ван њега, о дешавањима у дому у вези актуелних питања, информисање запослених о битним питањима у вези организације рада, о прописима, о обавезама по одређеним законима који се тичу конкретно запослених - службене белешке директора дома о разним запажањима - одлуке о формирању разних комисија - одобравање радних листи по месецима - одобравање спискова за месечне карте - налози за исплату финансијској служби и др. - дописи, молбе, захтеви, изјаве и друга обавештења која запослени упуте директору дома
ОБЛАСТ	Уговори (Обухвата све уговоре који се закључе током године или документацију настала у реализацији уговора из претходних година-напомена: овде нису обухваћени уговори о јавним набавкама	У оквиру рада, редовно се закључују и обнављају разноврсни уговори о сарадњи, пружању услуга, набавци добара и извођењу радова, а све у циљу омогућавања да се основна делатност Дома благовремено и ефикасно одвија - уговори о набавци разних услуга (уговори о делу, стручне услуге, пп послови и друго) - уговори о набавци добара (купопродаја разног ситног инвентара, опреме, униформе, уређаји и друго) - уговори о набавци радова (сви радови у дому који не подлежу јавним набавкама) - уговори о пружању стручних услуга - уговори о пословној сарадњи - о претплатама на разне часописе и сл. - уговори о осигурању запослених и имовине

	јер за њих се води посебна евиденција)	- уговори о куповини робе на кредит за запослене - уговори о извођењу радова
ОБЛАСТ	Документација која се прослеђује финансијској служби на реализацију-заводи се у посебном деловоднику	- улазне фактуре од добављача - излазне фактуре за услуге које смо ми пружили - профактуре, авансни рачуни - налози за плаћање по разним основама–по уговору о делу, по уговору о пп пословима, и др. по одлукама судова, јавних извршитеља, банака, административне забране и друго - обавештења која доставе државни органи путем мејла или поште а тичу се рада финансијске службе као што су обавештења од стране Управе за трезор, Пореске управе, Министарства просвете, Републичког Завода за статистику, Републичког фонда за здравствено осигурање, Републичког фонда за пензијско и инвалидско осигурање и других органа и организација - ИОС-И- изводи отворених ставки ради - усаглашења дуговања и потраживања дома која ми достављамо и која нама достављају
ОБЛАСТ	преписка са Министарством просвете, науке и технолошког развоја- дописи које они нама упућују и дописи које ми њима упућујемо	- разна решења Министарства - позиви за састанке домова - захтеви за инвестиције и опремање - септембра-прослеђена табела о реализацији конкурса за упис ученика
ОБЛАСТ	Јавне набавке	Учешће у припреми о обради свих послова у вези јавних набавки Документација у вези јавних набавки-заводи се у посебном деловоднику (одлуке, позиви, конкурсна документација, понуде, записници о отварању понуда, извештаји о стручној оцени и др.) - благовремено се врши објављивање огласа у Службеном гласнику и на Порталу јавних набавки заједно са референтом - извештај о спроведеним јавним набавкама у 2023/2024. године биће приказан посебно од стране службеника за јавне набавке Ивана Мировић Секретар и службеник за јавне набавке и дипл.правник за правне, кадровске и административне послове као чланови Комисије за јавне набавке учествују у раду комисије, припремају конкурсну документацију, припремају уговоре, прате реализацију уговора и све друге послове по Закону о јавним набавкама. - ПЛАН НАБАВКИ-апликација Управе за јавне набавке - ПОРТАЛ ЈАВНИХ НАБАВКИ-рад на порталу током целе

		године - уношење свих података за Годишњи план као и све промене плана
ОБЛАСТ	Ученици Сва документација у вези ученика-корисника дома	- комплетна документација–одлуке и друго у вези уписа у дом (одлуке о упис, , пријаве за упис, уговори са родитељима или другим овлашћеним лицима за закључивање уговора, материјална задужења ученика инвентаром, припрема свих образаца–ИНВЕНТАРНЕ ЛИСТЕ које васпитачи истичу у свим собама и заједничким просторијама) - уговори са родитељима-секретар припрема и обрађује све одлуке у вези уписа, уговора и других питања - секретар издаје разне потврде ученицима да су смештени у дому ради остваривања различитих права (стипендије, кредити и друго) - разна обавештења упућена ученицима - овера печатом оправдања за ученике које сачињавају васпитачи - сачињавање и слање опомена ученицима тј.родитељима за дуговања - завођење списка финансијског задужења ученика сваког месеца које сачињава сарадник и прослеђивање финансијској служби - учешће у раду Комисије за дисциплинско-материјалну одговорност ученика - одлуке о умањењу задужења ученика због оправданог одсуствовања из дома - пријем и завођење изјава родитеља о раскиду уговора Посебан регистратор за васпитаче и стручног сарадника-где се одлажу позиви за седнице Педагошког већа, разна обавештења и налози васпитачима
ОБЛАСТ	Управни одбор	У складу са описом послова и задатака из Правилника о организацији и систематизацији послова и задатака у Дому, секретар Дома припрема и обрађује комплетан материјал за седнице Управног одбора, координира са директором и председником Управног одбора рад овог органа, обавештава чланове Управног одбора и председника синдиката о седницама, доставља материјал за седнице директору, члановима Управног одбора, председницима синдиката, Током 2024/2025. године одржано је 8 седница. НАПОМЕНА : од 21.3.2025. године функционише нов сазив управног одбора Дома јер је дотадашњем сазиву истекао мандат и спроведена је редовна процедура разрешења претходног сазива и именовање новог сазива од стране Владе РС
ОБЛАСТ	Уговори и преписка у вези мобилних и фиксних телефона,	Сва документација са <i>ТЕЛЕКОМОМ АД СРБИЈА</i> и другим овлашћеним фирмама у вези мобилних и фиксних телефона, интернета и кабловске тв

	интернета и кабловске тв	
ОБЛАСТ	Суд, тужилаштво, јавни извршитељи и други правосудни органи	Преписка и обавештења - закључци јавних извршитеља ради обуставе од зараде запосленима
ОБЛАСТ	Инспекције	Домови ученика подлежу инспекцијском надзору разних инспекција у складу са Законом о инспекцијском надзору и конкретним законима за обављање конкретних обавеза: просветна инспекција, инспекција рада, санитарна инспекција, сектор за ванредне ситуације у вези противпожарне заштите и друге - сектор за ванредне ситуације–ватрогасно-редовни надзор-протипожарна заштита, паник светла, електро и громобранске инсталације, хидранти - јула 202. извршен редован надзор и наложена израда аката по закону о управљању ризицима у случају катастрофа-``Процена ризика од катастрофа`` и ``План спасавања``-- у току је израда аката у складу са роковима које је Сектор наложио . Рокови су до краја календарске 2025. године Институт за јавно здравље Ниш врши периодично - испитивању оброка - броматолошку анализи оброка - анализ брисева - анализи пијаће воде КЈП Водовод и Институт Ниш Овлашћена фирма ``ВИСАН`` ДОО ЗЕМУН врши периодично - примену ддд мера - санитарно-хигијенски надзор (врше га Републичка Санитарна инспекција и Завод за заштиту здравља Београд) - редовно се периодично на 6 месеци обављају санитарни прегледи запослених који подлежу редовном , обавезном, периодичном санитарном прегледу - врши се периодично на 6 месеци -Градско добровољно ватрогасно друштво Ниш и то следеће: - испитивање и контрола ПП апарата - контрола спољне и унутрашње хидрантске мреже и протока воде - испитивање паник светла - провера и испитивању система за дојаву пожара периодично на 6 месеци од стране ``Technosector,,doo Kragujevac ж - извештаји о анализи воде КЈП Водовод испитивању громобранске инсталације У школској 2023/2024. години било је три редовна надзора Републичке санитарне инспекције и није било утврђених неправилности

ОБЛАСТ	Извештаји о анализама obroка, брисева, санитарни прегледи, мере ддд	Институт за јавно здравље Ниш врши анализе 3 пута годишње по уговору, а <i>Висан</i> Земун мере ДДД 3 пута годишње и достављају извештаје
ОБЛАСТ	Катастар	Упис промена на парцелама, решења, геометри, таксе и друго, лист непокретности, копије плана, ситуациони планови, скице и др. Ажурирани подаци за извештајни период
ОБЛАСТ	Општина-град Прокупље	Преписка у вези делатности дома и сарадња са локалном самоуправом
ОБЛАСТ	Разно-домови ученика југоисточног региона	Преписка и документа у вези рада домовна ученика југоисточног региона-записници са састанка актива директора и друго
ОБЛАСТ	Привредни суд Ниш	<u>јула 2025. године извршен је УПИС У ПРИВРЕДНИ СУД</u> <u>ДОПУНСКЕ –ДРУГЕ ДЕЛАТНОСТИ ДОМА УЧЕНИКА на основу сагласности Министарства просвете и решења о сагласности за обављање друге делатности</u>
ОБЛАСТ	НАССР Codex Alimentarius i ISO 9001:2015	У Дому ученика средњих школа Прокупље имплементирани су и примењују се у раду међународни стандарди НАССР – Codex alimentarius –стандарди безбедности хране и стандард ISO:9001.-2015-који уређује систем менаџмента и управљања у Дому. Надлежне службе и запослени обављају послове и задатке у складу са утврђеним процедурама за поступање по стандардима и воде евиденције на прописаним обрасцима. Крајем 2024. године .извршена је надзорна провера примене стандарда од стране овлашћене организације <i>Standert doo Beograd I resertifikacija</i> након чега је Дом ученика поново стекао услове за обнову сертификата .
ОБЛАСТ	Осигурање запослених	Децембра 2024. обновљене полисе осигурања имовине и запослених на годину дана.
ОБЛАСТ	Републички Завод за статистику	Достављени су квартални и годишњи извештај на прописаним обрасцима-у електронској апликацији
ОБЛАСТ	Регистар запослених	У апликацији регистар запослених сваког месеца до 10. у месецу уносе се подаци о запосленима и оверавају
ОБЛАСТ	Категоризација дома	Редовно праћење примене стандарда-у току је обнова поступка - рекатегоризација јер решење о категорији истиче 5. октобра па је

		благовремено у року од два месеца пре истека категорије започет процес рекатегоризације . Ради Комисија за рекатегоризацију.
ОБЛАСТ	Систематизација	Организациона шема Дома: Дом обавља послове и задатке преко служби и самосталних извршилаца- Службе су: 1) Служба правних, кадровских и административних послова; 2) Служба финансијских и рачуноводствених послова; 3) Служба јавних набавки и комерцијале; 4) Служба инвестиционог и техничког одржавања, безбедности и заштите; 5) Служба за послове транспорта и логистике; 6) Служба исхране и 7) Васпитна служба. 8) У дому се послови и задаци обављају и преко самосталних извршилаца: 1. Секретар; 2. Администратор за информационе системе и технологије и подршку и 3. Сарадник за спровођење стандарда квалитета смештаја и исхране. Током јула месеца 2025. године усвојена је од стране Министарства просвете измена и допуна Правилника о организацији и систематизацији послова и задатака у Дому и систематизовано радно место: АНИМАТОР СПОРТСКИХ И РЕКРЕАТИВНИХ АКТИВНОСТИ

Табела 3: Извештај секретара Дома о реализацији

2.2.2. Реализација плана рада службе правних, кадровских и административних послова

Службу чине дипломирани правник за правна, кадровска и административна питања и пословни секретар.

Реализација плана рада правника за правна, кадровска и административна питања

ОБЛАСТ	Персонална евиденција запослених и ангажованих лица по уговорима	У питању је документација која се тиче запослених и њиховог радног односа. Садржи: - уговор о раду, анексе уговора о раду - диплому о стеченом образовању, радну књижицу, уверење о држављанству, извод рођених, копију личне карте, податке о здравственој књижици, лекарско уверење за заснивање радног односа, извештаје о периодичним лекарским прегледима, - разна решења којима директор одлучује о правима, обавезама и одговорностима запослених: - решења о радном времену - решење о годишњем одмору - решење о прековременом раду - решење о праву на јубиларну награду - решење о раду на дан државног празника - решење о праву на солидарну помоћ - издавање потврда о радноправном статусу запослених- - решења о изреченим мерама за непоштовање радне дисциплине и кршење радних обавеза - посебан регистратор за потврде о спречености за рад (боловања и дознаке) - обрасци за разна одсуствовања са рада–плаћено одсуство крсна слава, дан одмора - ИЗРАДА умножавање и прослеђивање сваког месеца службама образаца за дневну и месечну евиденцију радног времена - Израда плана годишњег одмора - Израда решења о коришћењу годишњег одмора - Израда решења о коришћењу преосталих дана одмора из претходне године
--------	--	--

Табела 4: Извештај правника за правна, кадровска и административна питања

Реализација плана рада пословног секретара

У Служби правних, кадровских и административних послова од маја месеца 2024. године систематизовано је радно место: пословни секретар и од 13.децембра 2024. године на том месту заснован је радни однос на неодређено време са лицем које обавља послове пословног секретара.

Послови су:

- прати извештаје и анализе за потребе руководиоца;
- прикупља, уређује, припрема и контролише податке неопходне за израду налаза, извештаја и пројеката;
- правовремено прослеђује потребне информације руководиоцу, сарадницима или клијентима;
- води кореспонденцију по налогу руководиоца;
- израђује службене белешке из делокруга рада;
- врши евиденцију састанака, рокова и обавеза руководиоца;

- одговара на директне или телефонске упите и е – маил поште и води евиденцију о томе;
- припрема аналитичке информације и пише пословне дописе према добијеним упутствима за потребе руководиоца;
- обавља и друге послове по налогу руководиоца службе/директора.

С обзиром да је ново радно место, током извештајног периода у току је увођење запосленог у рад, упознавање са системом и функционисањем Дома ученика као установе ученичког стандарда.

2.2.3. Реализација плана рада Службе за за јавне набавке и комерцијалу- референт за јавне набавке

Службеник за јавне набавке реализовала је све своје обавезе у складу са описом посла:

- припрема годишњи план јавних набавки, план набавки на које се закон не примењује и план контроле јавних набавки;
- прикупља, уређује, припрема и контролише податке неопходне за спровођење јавних набавки и набавки на које се закон не примењује и спроводи јавну набавку;
- спроводи стручне анализе, проучава тржиште и предлаже мере за унапређење послова јавних набавки и набавки на које се закон не примењује;
- контролише акте донете у поступцима јавних набавки, сачињава извештај и води евиденцију о спроведеним контролама, према годишњем плану;
- учествује у поступцима јавних набавки као члан комисије;
- прави план праћења и реализације извршења уговора и прати реализацију препорука о спроведеним контролама;
- припрема уговоре, извештаје и води евиденције из области свог рада.
- припрема и контролише тендерску документацију у складу са Практичним водичем за поступке закључење уговора за спољње активности Европске уније (Праг)и спроводи тендерске послове;
- прати реализацију препорука о спроведеним контролама;
- припрема тендерску документацију и спроводи поступак јавне набавке;
- припрема извештаје о спровођењу јавних набавки;
- води евиденцију о реализованим поступцима јавних набавки;
- обавља све послове и задатке у вези примене Закона о јавним набавкама и других са њим повезаних закона ради спровођења поступака јавних и других набавки Дома;
- сарађује са другим службама Дома у вези поступка јавних и других набавки;
- учествује у прикупљању података, припреми и изради Плана набавки , Финансијског плана Дома и других општих аката у вези јавних и других набавки;
- прима требовања од одређених запослених и врши поруџбине по уговорима о јавним набавкама;
- обавља послове канцеларијског пословања и архивирања грађе дома и прописно одлагање, складиштење и чување архивске грађе дома;
- прима и шаље пошту дома;
- учествује у припреми и реализацији прославе Дана Дома, Домијаде и других манифестација које директор Дома одреди као радну обавезу запослених;
- обавља и друге послове по налогу секретара и директора Дома;
- за свој рад одговоран је секретару дома и директору Дома.

Дом ученика средњих школа у Прокупљу у току школске 2024/2025.године прилагодио је трошкове и расходе у складу са потребама корисника, а у циљу побољшања услова за њихов боравак у установи.

Резултати анкета о задовољству корисника, у пружању услуга исхране и смештаја, указали су нам на то којим путем да идемо у реализацији побољшања квалитета услуга.

У оквиру наших финансијских могућности, а у складу са правном регулативом, у 2024/2025. школској години, Дом ученика средњих школа Прокупље је реализовао следеће активности, које су уједно и извештај службеника за јавне набавке о јавним набавкама у извештајној години:

- Намирнице (2024-2025.година)
- Гасно уље екстралако ЕЛ (2024-2025. година)
- Електрична енергија (2024-2025.година)
- Средства за хигијену и инвентар за хигијену (2024-2025.година). Набавка на коју се ЗЈН непримењује
- Набавке на коју се ЗЈН не примењује

2.2.4. Сарадник за спровођење стандарда квалитета, смештаја и исхране

Редовно и одговорно сам контролисао примену мера које су наведеним планом утврђене.

Вршио сам контролу коришћења средстава и опреме за личну заштиту на раду.

Редовно сам сарађивао (по њиховој процени или по мојој иницијативи) са државним органима и давао потребна обавештења о примени превентивних мера безбедности и здравља на раду.

О свим инспекцијским надзорима постоје записници у којима нема примедба на мој рад у овој области и рада установе у целини.

Примена стандарда HACCP-а и ISO.9001:2015 стандарда

Установа је спровела ресертификацију HACCP-а и ISO.9001:2015 стандарда- у вези са тим констатује следеће:

Извештај о вођењу система менаџмента квалитетом – R4-066/12-08/24

Сертификовано тело спровело је проверу усаглашености система HACCP. Провера је извршена у децембру 2024. У вршењу провере примењена је техника упоређивања случајно одабраних узорака на лицу места наведеним у Плану провере са праксом описаном у документима система менаџмента .

Активности и процеси који су проверавани-одговорност руководства, управљање документима, управљање ресурсима, набавка, пријем и складиштење, реализација производа, дистрибуција хране, планирање безбедних производа, валидација и верификација HACCP система.

Осврт на извештај из фазе 1 и закључци о исправкама документације и разрешењу потенцијалних неусаглашености

Прегледом документације нису утврђени недостаци и неусаглашености. У току ресертификационе провере нису утврђене неусаглашености, али су дефинисани коментари као предлози за побољшање НАССР система. Дом је анализирао коментаре и предузео одређене мере.

Одговорност и овлашћења

Одговорност за безбедност припада свим запосленима, а посебно за следеће особље:

Директор дома, представник руководства за квалитет, шеф службе исхране, вођа НАССР тима.

Захтеви закона и других нормативних докумената који се односе на делатности организације

Дом ученика испуњава све захтеве законске регулативе које се односе на делатност дома.

Поступање са екстерном документацијом је детаљно и добро дефинисано у процедури ДУКЊ.

П1 Изглед и садржај управљања документима и записима .

Објекат, пројекат и могућности

Простор и опремљеност Дома ученика имају потребне услове који обезбеђују ефикасну и ефективну контролу опасности по безбедност хране. Обезбеђени су одговарајући путеви намерница, хране и људи.

Контрола рада

Контрола рада се спроводи преко документованог НАССР система. Дефинисани су обрасци који се ефективно попуњавају што дому обезбеђује реалне доказе о ефикасности и ефикасности система контроле безбедности производа .

Одржавање објекта

Објекат и инфраструктура су погодни по величини и конструкцији за одржавање и примену санитарних мера. Средства за прање, чишћење и дезинфекцију дефинисана су и призната на списку средстава за чишћење и дезинфекцију. Опрема се редовно одржава. Дефинисани су Планови чишћења и дезинфекције простора, прибора и опреме. Санитарни преглед радних површина, прибора и посуђа редовно се обавља у дефинисаним интервалима од стране *Јавног завода за здравље-Ниш*. У периоду између ресертификације и прве надзорне провере није било ниједног негативног резултата, што показује да је Дом добро дефинисао поступке чишћења простора, прибора и опреме. Контрола штеточина је успостављена и ефективно се обавља. Надзор спроводи *Висан д.о.о.*

Лична хигијена

Степен личне хигијене запослених, радна одећа, понашање и кретање запослених је у складу са принципима добре хигијенске праксе. Процедуром је добро дефинисано одржавање хигијене запослених.

Информације о производу и свести корисника

Дом утврђује карактеристике хране и документације у форми јеловника. Производи су описани у складу са Стандардима и нормативима јела за ученике и студенте. *Завод за јавно здравље-Ниш* редовно у дефинисаним интервалима узоркује и испитује храну. Резултати испитивања потврђују да Дом припрема квалитетну и безбедну храну. Дефинисан је план за реаговање у случају ванредне ситуације по питању безбедности хра

Обука

Дом организује обуке запослених у циљу обнављања знања и вештина у руковању и преради хране у погледу НАССР система. Особље организације је екстерно обучено за кључне теме безбедности хране.

НАССР план, адвекатност и примена

Дефинисане су критичне границе, контролне мере, одговорности и поступак верификације и евиденције.

Поступци за верификацију и валидацију НАССР плана

Дом примењује процес верификације НАССР плана. Дом примењује процес валидације ради обезбеђења објективних доказа да ће елементи НАССР плана бити ефективни.

Вођење документације и чување записа

У документованим упутствима и плановима дефинисана су задужења, овлашћења и одговорности, начини комуницирања и обавештења, улазни и излазни елементи појединачних процеса.

На основу спроведеног поступка контроле обављене децембра 2024 год. закључује се да Дом наставља да испуњава захтеве НАССР система и доноси се одлука да Дом задржи сертификацију број НАССР p2-066 \12-06.1\19.

У 2024 години спроведена је контрола знања радника из области ПП заштите. Редовно се контролишу сва средства за гашење и сузбијања пожара од стране овлашћене фирме „Градско добровољно друштво,, из Ниша.

2.2.5. Реализација плана рада финансијске службе Дома

Од 01.01.2023. Дом ученика средњих школа у Прокупљу укључен је у нови информациони систем Министарства финансија–Управе за трезор СПИРИ. Угашени су рачуни у платном промету, а отворени евиденциони рачуни корисника на којима се евидентирају извршена плаћања и примања у току буџетске године.

Дом ученика је у школској 2024/25 остварио приходе из више извора:

- Републике
- Партиципације ученика /родитеља, корисника
- Тржишне (пружање услуга трећим лицима), смештајгостију .

Као резултат свих остварених сопствених прихода, наша установа је у школској 2024/2025. години наменски ова средства усмерила на набавку намирница за припремање хране за госте, опреме, репрезентацију, за накнаду трошкова за превоз ради одласка и повратка са посла за запослене у месецима, када нам исти нису били обезбеђени од надлежног Министарства, за поклоне деци запослених, за исплату додатака за ноћни рад васпитача, и портира , а све у складу са Правилником о условима и начину утврђивања цене услуга у установама ученичког и студентског стандарда („Сл.Гласник РС“ бр.108/2016), Закона о раду (Сл.г.РС 24/05...95/18),

Посебног колективног уговора за запослене у основним и средњим школама и домовима ученика (Сл.гл. РС бр.21/15,92/20 и 123/22)

2.2.6. Реализација плана рада службе исхране

Служба кухиње и пекаре у овој школској години радила је устаљеном динамиком: свакодневно требовање намирница, припрема obroka, подела obroka и одржавање хигијене у блоку кухиње и пекаре.

Држали смо се јеловника, није било неких крупних измена.

У ситуацијама када Дом пружа услуге трећим лицима, кухиња учествује и максимално даје свој допринос.

У другом полугођу је поново реализована најава obroka и obroковање у складу са најавом, што олакшава поделу obroka и минимизира количину отпада хране а омогућава рационалну исхрану.

Кадровски смо били ојачани за 3 радника.

2.2.7. Реализација плана рада техничке службе (хигијеничарке, радница у вешерају)

Техничка служба са свим радницама и свако у свом делокругу рада су максимално поштовали и примењивали препоруке МП, знајући да је безбедност и здравље ученика и радника био приоритет и у складу са тим:

- радница у вешерају је поштовала ранију динамику прања и обавезне замене постељине на двонедељном нивоу;
- хигијеничарке су потпуно реализовале радне обавезе и водиле евиденцију о свим предузетим хигијенским мерама(по договореној динамици).

При обављању редовног посла водило се рачуна и о очувању свог здравља и безбедности.

За време викенда, док су ученици углавном код куће, хигијеничарке су додатно радиле на генералном чишћењу просторија у дому.

Хигијеничарке као и домар и техничар инвестиционог одржавања обављали редовно своје послове из описа посла службе без значајних одступања и без неправилности, све је благовремено реализовано у складу са стандардима и нормативима и потребама корисника.

2.2.8. Реализација плана рада службе обезбеђења

Радници обезбеђења су редовно обављали послове из описа посла службе без значајних одступања и без неправилности.

2.3. СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ ДИРЕКТОРА И ЗАПОСЛЕНИХ

Омогућено је свим запосленима да стичу потребна знања похађањем семинара и обука потребних за њихово усавршавање.

2.3.1.Стручно усавршавање директора

Присуствовање семинарима у извештајном периоду од 01.09.2024 – 31.08.2025.године

- Присуствовање конференцији на тему „Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије“, предавач за Југоисточни регион и представљање Дома ученика средњих школа Прокупље, у организацији ИЕП-а у периоду од 31.10-03.11.2024.године, Дивчибаре;
- Присуствовање семинару „Са адолесцентом кроз кризу“ у организацији Регионалног центра Књажевац, 14.01-15.01.2025.године, Дом ученика средњих школа Књажевац;
- Присуствовање састанку програмског и организационог одбора „Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије“, 10.02.2025.године, Београд;
- Присуствовање конференцији на тему: „Васпитни рад у домовима ученика средњих школа Републике Србије“, 13.03-16.03.2025.године, Златибор;
- Присуствовање састанку стручних сарадника у Дому ученика средњих школа „Јелица Миловановић“ Београд, 12.06.2025.године, Београд.

2.3.2. Стручно усавршавање секретара Дома, дипломираног правника за правне, административне и кадровске послове и службеника за јавне набавке

У извештајном периоду запослени у правној служби пратили су семинаре и вебинаре:

Напомена: Усвајањем новог Правилника о организацији и систематизацији послова и задатака Дома ученика средњих школа Прокупље, извршено је усклађивање са Каталогом радних места у јавном сектору - област ученички стандард и са Правилником о нормативима и стандардима за обављање делатности у установама ученичког и студентског стандарда (``Службени гласник РС``, бр. 31/2024) и организација дома уређена је на другачији начин тако да почев од 22. маја 2024. године по новој организацији постоје посебно:

-Служба правник, кадровских и административних послова : у којој су пословни секретар и дипл.правник за правне, кадровске и административне послове

-Служба јавних набавки и комерцијале: -у којој су службеник за јавне набавке и магационер

-Самостални извршилац ван служби: -секретар установе ученичког стандарда

У извештајном периоду секретар и и службеник за јавне набавке пратили су следеће семинаре и вебинаре:

- ЗЛАТИБОР од 27.10.2024. до 30.10.2024. у организацији ``СЕМИНАРИ СРБИЈЕ`` БЕОГРАД ТЕМА : ``Новине у правно-економском пословању установа јавног сектора`` -присуствовали секретар и службеник за јавне набавке
- Назив вебинара 20.3.2025. ТЕМА : ``Закон о заштити података о личности`` у организацији ``ПАРАГРАФ ЛЕКС`` Београд

2.3.3. Стручно усавршавање-финансијска служба

Запослени у финансијској служби Дома ученика у Прокупљу, присуствовали су у школској 2024/25 години, следећим стручним усавршавањима :

1. Руководилац финансијско-рачуноводствених послова , присуствовала јесеминару на Златибору , на тему „ Новине у правном и финансијском пословању установа у јавном сектору, у организацији Семинари Србије, од 27.10.2024-30.10.2024.године.

2.3.4. Стручно усавршавање запослених у кухињи и пекари

У извештајној години запослени у кухињи и пекари нису похађали ни један семинар.

2.3.5.Стручно усавршавање запослених у васпитној служби

Запослени у васпитној служби детаљно су презентовали стручно усавршавање унутар извештаја о васпитном раду.

2.4. ИНСПЕКЦИЈСКИ НАДЗОРИ И КОНТРОЛЕ

Извештај о обављеним инспекцијским надзорима и контролама је представљен у табеларном извештају секретара Дома.

3. ИЗВЕШТАЈ О ВАСПИТНОМ РАДУ

По Конкурсу за пријем ученика средњих школа у Републици Србији у установе за смештај и исхрану ученика, за школску 2024/25.годину, у Дом ученика средњих школа Прокупље примљено је 127 ученика. На основу одобрења Министарства просвете капацитет је проширен за још шест места,а на крају укупан број ученика током школске 2024/25. године **129.**

Смештај и васпитни рад са ученицима организован је у једном објекту, где су први и други спрат (стари део) спојени унутрашњим степеништем са трећим и четвртим спратом (нови део).

3.1. ОРГАНИЗАЦИЈА СМЕШТАЈА

Прва спрат био је мешовитог састава по полу, други и трћи су били резервисани за девојке, а четврти за дечаке.

Смештај ученика		Број кревета по собама					укупно соба по спрату
		2 кревета	3 кревета	4 кревета	5 кревета	6 кревета	
Смештајни део	I спрат	1	1	1	1	/	4
	II спрат	1	1	6	1	3	12
	III спрат	4	/	/	4	2	10
	IV спрат	3	/	3	1	2	9

укупно соба по броју кревета	9	2	10	7	7	35
------------------------------	---	---	----	---	---	----

Табела 5: Смештајни капацитет Дома

3.2. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНОГ РАДА

Васпитни рад одвијао се у седам, по саставу, хетерогених васпитних група.

Васпитна група	Задужени васпитач	Број ученика
I група	Никола Миладиновић	19
II група	Миладин радоичић	20
III група	Ивана Милошевић	21
IV група	Драгана Велић Стебих	20
V група	Весна Јевтић Аџемовић	20
VI група	Драгана Прибановић Арсић	20
VII група	Милан Лазовић	18

Табела 6: Организација ученика по васпитним групама на крају шк. године

3.3. СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ДОМУ

3.3.1. Полна структура ученика по васпитним групама

На почетку школске године

Вас. група	I	II	III	IV	V	VI	VII	Σ
женски	15	14	15	13	12	14	14	97
мушки	4	6	6	7	8	6	6	43
Σ	19	20	21	20	20	20	20	140

Табела 7: Полна структура ученика при упису

На крају школске године

Вас. група	I	II	III	IV	V	VI	VII	Σ
женски	15	14	15	13	12	14	12	95
мушки	4	6	6	7	8	6	6	43
Σ	19	20	21	20	20	20	18	138

Табела 8: Полна структура ученика на крају извештајног периода

Укупан број ученика у Дому на крају извештајног периода је 138.

3.3.2. Структура ученика по школама

На почетку школске године

Васпитна група	ШКОЛА							
	Медицинска		Техничка		Пољопривредна		Гимназија	
	бр. ученика	%	бр. ученика	%	бр. ученика	%	бр. ученика	%
I група	16	84,21	2	10,52	1	5,26	/	/
II група	13	65,00	3	15,00	2	10,00	2	10,00
III група	18	85,72	/	/	3	14,28	/	/
IV група	14	70,00	2	10,00	/	/	4	20,00
V група	15	75,00	1	5,00	2	10,00	2	10,00
VI група	13	65,00	3	15,00	4	20,00	/	/
VII група	14	70,00	3	15,00	3	15,00	/	/
Σ	103	73,57	14	10,00	15	10,72	8	5,71

Табела 9: Приказ броја ученика по школама на почетку шк.године

На крају школске године

Васпитна група	ШКОЛА							
	Медицинска		Техничка		Пољопривредна		Гимназија	
	бр. Ученика	%	бр. Ученика	%	бр. Ученика	%	бр. Ученика	%
I група	16	84,21	2	10,52	1	5,26	/	/
II група	14	70,00	3	15,00	2	10,00	1	5,00
III група	18	85,72	/	/	3	14,28	/	/
IV група	14	70,00	2	10,00	/	/	4	20,00
V група	15	75,00	1	5,00	2	10,00	2	10,00
VI група	13	65,00	3	15,00	4	20,00	/	/
VII група	13	72,22	3	16,67	2	11,11	/	/
Σ	103	74,65	14	10,14	14	10,14	7	5,07

Табела 10: Приказ броја ученика по школама на крају шк. године

Структура ученика на крају школске године измењена је у односу на почетак.

У току школске године дошло је до извесних промена у броју и саставу ученика.

3.3.3. Структура ученика по разредима

На почетку школске године

Васпитна група	Медицинска				Техничка				Пољопривредна				Гимназија			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I група	16	/	/	/	2	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/
II група	1	3	9	/	2	1	/	/	1	1	/	/	/	1	1	/
III група	/	2	16	/	/	/	/	/	3	/	/	/	/	/	/	/
IV група	/	5	1	8	1	/	1	/	/	/	/	/	4	/	/	/
V група	10	4	1	/	/	/	1	/	/	1	1	/	/	/	/	2
VI група	1	12	/	/	/	/	3	/	4	/	/	/	/	/	/	/
VII група	1	8	1	4	2	/	1	/	1	2	/	/	/	/	/	/
Σ	29	34	28	12	7	1	6	/	10	4	1	/	4	1	1	2

Табела 11: Приказ ученика по разредима

На крају школске године

Васпитна група	Медицинска				Техничка				Пољопривредна				Гимназија			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I група	16	/	/	/	2	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/	/
II група	1	4	9	/	2	1	/	/	1	1	/	/	/	/	1	/
III група	/	2	16	/	/	/	/	/	3	/	/	/	/	/	/	/
IV група	/	5	1	8	1	/	1	/	/	/	/	/	4	/	/	/
V група	10	4	1	/	/	/	1	/	/	1	1	/	/	/	/	2
VI група	2	11	/	/	/	/	3	/	4	/	/	/	/	/	/	/
VII група	1	7	1	4	2	/	1	/	/	2	/	/	/	/	/	/
Σ	30	33	28	12	7	1	6	/	9	4	1	/	4	/	1	2

Табела 12: Приказ ученика по разредима

3.3.4. Структура ученика по образовном профилу

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА									
СМЕР И РАЗРЕД		I вг	II вг	III вг	IV вг	V вг	VI вг	VII вг	Σ
МЕДИЦИНСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	1	1	/	/	4	1	/	7
	II раз.	/	1	/	/	4	/	/	5
	III раз.	/	/	6	/	/	/	/	6
	IV раз.	/	/	/	2	/	/	/	2
ГИНЕКОЛОШКО АКУШЕРСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	12	/	/	/	/	/	/	12
	II раз.	/	/	1	5	/	11	/	17
	III раз.	/	2	8	/	/	/	/	10
	IV раз.	/	/	/	6	/	/	1	7
ПЕДИЈАТРИЈСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	1	/	/	/	6	1	1	9
	II раз.	/	/	/	/	/	/	6	6
	III раз.	/	7	/	1	1	/	/	9
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	3	3
НЕГОВАТЕЉ	I раз.	2	/	/	/	/	/	/	2
	II раз.	/	3	1	/	/	/	1	5
	III раз.	/	/	2	/	/	/	1	3
ТЕХНИЧКА ШКОЛА									
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР РАЧУНАРА	I раз.	1	/	/	/	/	/	/	1
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	1	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
МАШИНСКИ ТЕХНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА	I раз.	/	1	/	/	/	/	2	3
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	1	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ВОЗАЧ	I раз.	1	1	/	1	/	/	/	3

МОТОРНИХ ВОЗИЛА	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	1	/	1	2
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
МАШИНСКИ ТЕХНИЧАР ЗА КОМПЈУТЕРСКО КОНСТРУИСАЊЕ	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	1	/	1	/	2
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ЕЛЕКТРИЧАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	1	/	/	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
АУТОЕЛЕКТРИЧАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ГИМНАЗИЈА									
УЧЕНИЦИ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО	I раз.	/	/	/	3	/	/	/	3
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ СМЕР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	2	/	/	2
ДРУШТВЕНО- ЈЕЗИЧКИ СМЕР	I раз.	/	/	/	1	/	/	/	1
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	1	/	/	/	/	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ПОЉОПРИВРЕДНА ШКОЛА									
ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР	I раз.	/	1	3	/	/	4	/	8
	II раз.	/	1	/	/	/	/	1	2
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
РУКОВАЛАЦ ПОЉОПРИВРЕДНЕ ТЕХНИКЕ	I раз.	1	/	/	/	/	/	/	1
	II раз.	/	/	/	/	/	/	1	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
Σ		19	20	21	20	20	20	18	138

Табела 13: Приказ образовног профила по групама

Највећи број ученика опредељен је за Медицинску школу, образовни профил гинеколошко-акушерска сестра (46).

3.3.5. Дужина боравка у Дому

	I в.група	II в.група	III в.група	IV в.група	V в.група	VI в.група	VII в.група	Σ
Једна година	19	6	3	5	10	6	3	52
Две године	/	4	2	5	5	11	9	36
Три године	/	10	16	2	3	3	2	36
Четири године	/	/	/	8	2	/	4	14

Табела 14: Приказ броја година проведених у Дому

Од 52 ученика који бораве у дому од ове школске године њих 50 су ученици првог разреда, а остали су ученици старијих разреда.

3.3.6. Средина из које ученик долази

Подручије/ територија	Ученици по васпитним групама							Σ
	I в.група	II в.група	III в.група	IV в.група	V в.група	VI в.група	VII в.група	
Општина Прокупље	1	2	/	1	3	4	2	13
Житорађа са околином	4	/	1	1	1	/	1	8
Куршумлија са околином	3	3	2	1	3	1	1	14
Бојник са околином	1	2	4	4	4	/	1	16
Сурдулица са околином	/	2	/	/	/	/	1	3
Грделица са околином	/	1	2	1	1	2	2	9
Владичин Хан са околином	/	/	/	/	/	1	/	1
Ниш са околином	4	4	2	2	/	6	3	21
Алексинач са околином	1	/	1	1	/	/	/	3
Лесковац са околином	1	/	/	2	1	1	2	7
Власотинце са околином	3	1	3	1	4	/	2	14
Блаце са околином	1	/	6	4	2	3	2	18
Б. Паланка са околином	/	1	/	2	1	1	1	6
Пирот са околином	/	1	/	/	/	/	/	1
Пожаревац са околином	/	1	/	/	/	/	/	1
Сврљиг са околином	/	/	/	/	/	1	/	1
Београд са околинок	/	1	/	/	/	/	/	1
Дољевац са околином	/	1	/	/	/	/	/	1

Табела 15: Број ученика према месту пребивалишта

3.3.7. Структура породице ученика

	Потпуна породица	Непотпуна породица						Остало
		Разведена заједница		Преминули		Хранитељска пор.		
		живи са		живи са		сродници	друга лица	
		мајком	оцем	мајком	оцем			
I група	17	/	1	/	/	1	/	/
II група	15	3	/	/	1	1	/	/
III група	18	/	/	3	/	/	/	/
IV група	18	/	1	/	/	/	/	1
V група	17	2	1	/	/	/	/	/
VI група	14	6	/	/	/	/	/	/
VII вг	14	3	1	/	/	/	/	/
Σ	113	14	4	3	1	2	/	1

Табела 16: Преглед облика породичне заједнице ученика

3.3.8. Занимање родитеља

		I в.група	II в.група	III в.група	IV в.група	V в.група	VI в.група	VII в.груп а	Σ
незапослени	отац	2	2	5	2	/	4	/	15
	мајка	3	5	6	3	/	4	4	25
пољопривредници	отац	2	1	1	/	3	/	1	8
	мајка	/	1	1	/	5	/	1	8
радници	отац	16	8	8	10	10	16	10	78
	мајка	15	6	8	6	12	16	10	74
занатлије	отац	1	3	/	2	/	/	1	7
	мајка	/	/	/	/	/	/	1	1
приватни предузетници	отац	/	/	1	/	1	/	2	4
	мајка	/	1	1	/	/	/	1	3
стручни и научни радници	отац	/	1	3	3	/	/	/	7
	мајка	/	2	4	10	/	/	/	16
пензионери	отац	/	/	/	/	/	/	/	/
	мајка	/	1	1	/	/	/	/	2
остало	отац	/	2	/	2	4	/	4	12
	мајка	/	5	/	/	2	/	1	8

Табела 17: Приказ занимања родитеља

3.4. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА

3.4.1. Успех донет на почетку школске године

Вас. група	Бр. ученика	Постигнут успех у претходном разреду								Средња оцена
		одличан		врлодобар		добар		довољан		
		број	%	број	%	број	%	број	%	
I група	19	14	73,74	4	21,00	1	5,30	/	/	4,57
II група	20	7	35.00	13	65.00	/	/	/	/	4.27
III група	21	9	42,86	10	47,62	2	9,52	/	/	4,32
IV група	20	10	50,00	8	40,00	2	10,00	/	/	4,34
V група	20	15	75,00	4	20,00	1	5,00	/	/	4,70
VI група	20	8	40,00	11	55,00	1	5,00	/	/	4,22
VII група	20	10	50,00	8	40,00	2	10,00	/	/	4,32
Σ	140	73	52,14	58	41,43	9	6,43	/	/	4,39

Табела 18: Преглед донетог успеха по групама

3.4.2. Успех постигнут на полугођу

В а с п и т н а г р у п а	Број ученика		Постигнут успех на полугодишту																средња оцена				
			одличан		врло добар		добар		довољан		Σ поз.		1 нег.		2 нег.		више нег.			Σ нег.		неоцењени	
			бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%		бр.	%	бр.	%
I	19	2	10,50	12	63,10	2	10,50	/	/	16	84,20	2	10,50	/	/	/	/	2	10,50	1	5,20	Н	
II	20	7	35,00	10	50,00	3	15,00	/	/	20	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,12	
III	21	9	42,86	11	52,38	1	4,76	/	/	21	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	4,30	

Σ	VII	VI	V	IV
140	30	30	30	30
50	9	4	11	8
35,71	45%	20	55%	40,00
68	7	10	8	10
48,57	35%	50	40%	50,00
16	2	5	1	2
11,43	10%	25	5%	10,00
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
134	18	19	20	20
95,72	80,00	95,00	/	100,00
4	2	/	/	/
2,86	10,00	/	/	/
1	/	1	/	/
0,71	/	5	/	/
/	/	/	/	/
/	/	/	/	/
3	/	1	/	/
2,14	/	5,00	/	/
1	/	/	/	/
0,71	/	/	/	/
/	/	/	4,46	4,23

Табела 19: Преглед кретања успеха на полугодишту по групама

3.4.3.Успех на крају школске године

В а с п и т н а г р у п а	Постигнут успех на крају школске године																					
	Број ученика		одличан		врло добар		добар		довољан		Σ поз.		1 нег.		2 нег.		више нег.		Σ нег.		неоцењени	
	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%	бр.	%		
I	10	5	26,31		10	52,63	4	21,05	/	/	19	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/		
II	30	10	50,00		8	40,00	2	10,00	/	/	20	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/		
III	31	13	61,90		7	33,34	1	4,76	/	/	21	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/		

IV	20	9	45,00	10	50,00	1	2,00	/	/	20	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	4,41
V	20	14	70,00	5	25,00	1	5,00	/	/	20	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	4,60
VI	20	8	40,00	11	55,00	1	5,00	/	/	20	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	4,21
VII	18	8	44,44	8	44,44	1	5,56	1	5,56	18	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	4,21
Σ	138	67	48,55	59	42,75	11	7,97	1	0,72	138	100,00	/	/	/	/	/	/	/	/	4,32

Табела 20: Преглед кретања успеха на крају школске године по групама

3.4.4. Кретање успеха и изостанака током школске године

Васпитна група	Број ученика	Кретање успеха			Кретање изостанака			
		Донет успех	Прво полугође	Успех 31. август	Прво полугође		Друго полугође	
					о	н	о	н
I група	19	4,57	/	4,07	760	21	1408	46
II група	20	4,27	4,12	4,29	1161	21	3212	45
III група	21	4,32	4,30	4,42	753	11	1045	24
IV група	20	4,34	4,23	4,41	/	/	2726	35
V група	20	4,70	4,46	4,60	605	6	1128	12
VI група	20	4,22	/	4,21	996	8	2262	43
VII група	18	4,36	/	4,21	1078	17	1730	31
Σ	138	4,40	/	4,32	5353	84	13511	236

Табела 21: Упоредни преглед успеха и изостанака током године по васпитним групама

3.5. МОТИВАЦИЈА И СТИМУЛАЦИЈА

	ПОХВАЛЕ						НАГРАДЕ				
	ПРВО ПОЛУГОЂЕ			ДРУГО ПОЛУГОЂЕ			КРАЈ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ				
	УСПЕХ УЧЕНИКА	АНГАЖОВ. УЧЕНИКА	РЕДОВНА НАСТАВА	УСПЕХ УЧЕНИКА	АНГАЖОВ. УЧЕНИКА	РЕДОВНА НАСТАВА	1 БОД	2 БОДА	3 БОДА	ИЗУЗЕТАН У СВЕМУ	СУПЕР ДОМАЋ
I	6	/	1	8	5	/	5	2	/	/	/
II	/	/	/	5	12	/	5	/	1	/	/
III	9	10	/	15	13	/	7	3	1	/	/

IV	8	/	/	9	8	/	4	2	/	1	1
V	11	5	1	14	5	/	3	2	/	/	/
VI	4	5	1	8	/	/	14	/	/	/	/
VII	9	7	2	8	7	1	6	2	/	1	/
Σ	47	27	5	67	50	1	44	11	2	2	1

Табела 22: Преглед изречених похвала и награда по васпитним групама

На основу постигнутог успеха, ангажовања у домским активностима, одговорног и редовног похађања наставе и практичног рада, Педагошко веће установило је критеријум за похваљивање и награђивање ученика. Због континуираног четворогодишњег залагања и постигнутих резултата у школи и активностима које су организоване у оквиру дома, за *Супер домца* изгласана је Даница Бејатовић, ученица Медицинске школе који је похваљена и награђена ручним сатом на опроштајној матурској вечери. Ове школске године за свестраност и изузетно ангажовање похваљене су и награђене књигама Анђелија Станковић и Сара Тирић. Похваљени су ученици који су :

- на полугодишту остварили одличан успех (све петице)
- похађали наставу без изостанака (редовно на настави)
- постигли запажене резултате у домским и ван домским активностима
- постигли напредак у учењу

3.6. ВАСПИТНО ДИСЦИПЛИНСКЕ МЕРЕ

	ЛАКША ПОВРЕДА ОБАВЕЗА УШЕНИКА		ТЕЖА ПОВРЕДА ОБАВЕЗА УШЕНИКА		УКУПНО КАЖЊЕНИХ УЧЕНИКА	Σ
	ОПОМЕНА	УКОР	УКОР ПРЕД ИСКЉУЧЕЊЕ	ИСКЉУЧЕЊЕ		
I	5	1	/	/	5	46
II	16	2	/	/	7	
III	9	3	/	/	8	
IV	6	1	/	/	7	
V	8	/	/	/	5	
VI	10	1	/	/	7	
VII	9	2	/	/	7	

Табела 23: Преглед изречених васпитно-дисциплинских мера

Тежих повреда обавеза ученика током школске 2024/25. године није било.
Дисциплинска комисија није заседала ове школске године.

4. РЕАЛИЗАЦИЈА ЗАДАТАКА УСТАНОВЕ ИЗ ДОМЕНА НЕПОСРЕДНОГ РАДА СА УЧЕНИЦИМА

4.1. СОЦИЈАЛНО-ЗАШТИТНА ДЕЛАТНОСТ ДОМА

НАПОМЕНА О РЕАЛИЗАЦИЈИ:

- Достигнут је ниво услуга које су учиниле да Дом буде: одговорна, безбедна, пожељна, неопходна, корисна, са вредностима које су позитивно селекционисане, солидарна и хумана васпитно-образовна установа.

-У Дому су ученици (свако у својој личној мери) достигли и одржавали завидан ниво домске и школске социјалне интегрисаности.

МЕРЕ И АКТИВНОСТИ (САДРЖАЈИ)	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1.Детаљно, циљано и амбициозно планирање и план рада установе 2.Доследна примена и реализација планова : - Годишњи план рада Дома - Програм социјално заштитне и здравствене делатности дома - Програм сарадње са друштвеном заједницом - Програм сарадње са породицама ученика - Програм сарадње са школама - Програм стручног усавршавања свих служби и сам. извршиоца установе	1. и 2.Наш дом је установа која је на време и свеобухватно: - детаљно упознала ученике и њихове породице - благовремено и реално проценила потребе ученика и њихових породица -породице већине ученика смо учинили више активним и равноправним али и одговорнијим фактором васпитања ученика -благовремено и ваљано смо интервенисали - превентивни труд је добио пуно и потпуно значење - јер смо корачали у сусрет потенцијалним проблемима - одговорни појединци и службе у нашој др.заједници су заиста постали и задржали статус пријатеља и сарадника дома - адекватне и педагошки ефектне су биле мере давања и чињења нашим ученицима и њиховим породицама: (*обезбеђена је једнократна новчана помоћ у износу од 21.000 динара за потребе плаћања домских услуга – ученици Т.В.(ЦСР Житорађа) *реализована је акција „Радници - ученицима“ где смо прикупљали и делили одећу, обућу појединим ученицима	- директорица - педагошкиња као иницијатор, реализатор и евалуатор конкретних мера помоћи - васпитна служба -сарадници и пријатељи у локалној заједници - радници који су даривали одећу и обућу	Т О К О М Ц е л е Ш К

	- установа је промовисана као: безбедна, пожељна, увек пријатељски и заштитнички настројена према породицама ученика - установа је одржала придев препознатљиве, одговорне и хумане васпитне установе		О Л С К Е
3. Висок ниво техничке заштите Дома (по свим параметрима безбедне установе) и потпуно у складу са новим потенцијалним ризицима који су настали отварањем тржног центра Пента Парка – у непосредној близини установе	3. Ученици су се осећали безбедно, заштићено, - родитељи се осећају спокојно - јер су се уверили у пажњу и бригу о њиховој деци - тимски рад и сарадња - несметани проток информација између свих служби и радника – одржавају безбедност установе на високом нивоу	- колектив у целини - службе које имају 24 сата дежурства - лице за безбедност	Г О Д И Н Е
4. Висок квалитет свих домских услуга се одржавао током целе године - стручним усавршавањем свих служби и појединаца у установи	4. Комуникација између свих актера васпитања је подстицајна, обострано иницирана и са атрибутима међусобног поштовања, једнакости и уважавања - строго и доследно се поштовао принцип заштите података о личности ученика и породице - помоћ и подршка који су пружани ученицима су увек руковођени принципом најбољег интереса ученика и његове породице	- директорица - педагошкиња - васпитна служба - лице за безбедност - остале службе и самостални извршиоци	
5. Регистар ризика у васпитном процесу и раду се допуњивао новопрепознатим ризицима (ГДЕ СПАДА И НОВИ ТРЖНИ ЦЕНТАР)	5. Пажљиво се прати, анализира и ослушкује васпитни процес и рад у целини - иде се у сусрет потенцијалним проблемима и ризицима - на време се реагује - превентивно и корективно	- директорица - педагошкиња - секретар - васпитна служба - лице за безбедност	Т О К О М
6. Дobar план медијске присутности и промоције Дома – на локалу и шире	6. Дом се промовише својим постигнутим резултатима, спектром позитивних вредности: емпатијом, солидарношћу, хуманошћу и бригом за све а поготову за ученике и породице који припадају групама које су социјално осетљивије и рањивије		Ц Е Л Е Ш К О

	- дом је омогућио виши степен соц. сигурности, интеграције, продуктивности и стабилности појединих наших ученика и њихових породица - они ученици и породице - којима је Дом помогао осећају се пријатно, растерећено достојанствено - радници Дома се осећају људски и професионално задовољно и корисно		Л с к е г о д и н е
--	---	--	--

Табела 24: Социјално-заштитна делатност дома

4.2. ЗДРАВСТВЕНА ДЕЛАТНОСТ ДОМА

САДРЖАЈИ, МЕРЕ И АКТИВНОСТИ	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ	НОСИОЦИ АКТИВНОСТИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗАЦИЈЕ
1. Важно је било да детаљно, амбициозно али и реално, циљано и приоритетно урадимо планирање и да сви планови рада Дома прате захтеве и препоруке МП али и актуелне здр. стварности и ризика који су могући: - превентивни васпитни програми рада васпитача - превентивни програм рада педагошкиње	1. Дом је на време и ефикасно препознао здравствене ризике и потребе ученика и радника и одговорио на њих адекватно, благовремено и свеобухватно - очувани здравље и безбедност ученика и радника	- директорица - васпитна служба - педагошкиња - секретар - лице за безбедност - служба обезбеђења - хигијенско-техничка служба - финансијска служба - служба исхране - ученици - родитељи	Т о к о м ц е л е ш к о л с к е
2. Усаглашена је правна регулатива Дома са важећим законским прописима а васпитни и педагошки рад са Смерницама за рад домова, које смо добили од просветне саветнице Миље Кривокуће (који се односе управо на унапређење рада дома у овој области)	2. Увек пратимо промене и актуелну ситуацију-па се адекватно томе и реагује а непроцењиво нам је корисна помоћ, превентивна поготову, од стране просветне саветнице		
3. Доследно је поштован и реализоване су све мере и активности по „Плану одржавања интерне хигијене установе“ (радни и смештајни простор, простор за слободне активности ученика, спортски терени, санитарне површине, магацини, велико и	3. Простор Дома је споља препознатљива градска зелена оаза, уредна, идеална за боравак ученика напољу, што је обезбедило сигурно окружење за боравак и	- директорица - финансијска служба - хигијенско-техничка служба - служба исхране - васпитна служба - педагошкиња	г о д и н е

прелепо уређено двориште)	рад ученика - простор Дома изнутра је увек чист, уредан, одговарајуће опремљен - хигијенске навике радника и ученика су стално праћене, уз отклањање мањих недостатака и додатну едукацију појединих ученика - организација и контрола одржавања хигијене је била на високом нивоу, са придевом приоритетних активности	- секретар - организације и установе које су контролисале здравствене стандарде смештаја и исхране ученика	
4. Реализован је одговоран васпитни и сваки други облик рада са ученицима (примењивали смо и поштовали све прописане превентивне мере МП)	4. Доминирао је превентивни васпитни рад са ученицима али и корективни је имао важно место и значај	- сви запослени у установи-свако у домену свога рада	Т О К О М Ц Е Л Е
5. Рад са ученицима је био и даље методички инован	5. Ученици су едуковани - знају, навикавани су, разумели су значај и прихватили најновије домске обрасце понашања у вези одржавањем: # личне хигијене (поступак прања руку код респираторних инфекција) # хигијене заједничких просторија (тоалети) # хигијене становања # хигијене одевања # хигијене исхране # менталне хигијене (здрави животни стилови-су очували и унапредили ментално здравља ученика)		

6. Задржан је фокус на здрав.заштити ученика из осетљивих друштвених група јер сви постојећи здр. ризици, удружени са статусом осетљивости су били још већи, па је било потреба за посебним мерама опреза, помоћи и заштите	6.Код ученика из осетљивих др. група – смо обезбедили довољан и правилан фокус пажње и рада па смо на време превенирали : негативне мисли, емоције, понашања, стања болести		Ш К О Л С К Е
7.Васпитање, пре свега личним примером, (одговорно, тактично, безбедно,у мери која је неопходна да би се ученику пружила помоћ и подршка)	7. Васпитање личним примером је било ефектно и лакше се усвајало од стране ученика		
8.Протоком времена смо, понекад и у ходу, унапређивали компетенције свих васпитних субјеката у установи (условљено стално присутним и новим могућим ризицима)	8. Одговорније и безбедније смо се сви понашали		Г О Д И Н Е
9. Програм сарадње са друш. средином на плану здравствене заштите ученика је и даље поштован	9. Ученици су могли да остваре примарну здрав. заштиту у Дому здравља Прокупље - ученици су могли да остваре секундарну здрав. заштиту у болници <i>Др Алекса Савић</i> у Прокупљу - ученицима је био омогућен приступ и помоћ психолога у Дому здравља и болници <i>Др Алекса Савић</i> у Прокупљу - ученицима су увек биле доступне услуге службе Хитне помоћи - ученици су се осећали безбедно, заштићено, родитељи спокојно јер су њихова деца - предмет наше сталне пажње, помоћи, бриге, хуманости и алтруизма		
10. Реализован је у целини Програм сарадње са школама : - директором - разредним старешинама - педагошко-психолошком	10. Омогућена је размена информација о здравственом статусу ученика (појаве, потребе)	- директорица - групни васпитач - педагошкиња - родитељи ученика	друго полугође и сами крај шк.године

службама - предметним професорима - поготову је била корисна и ефектна сарадња са њима као лекарима различитих струка	-поштовао се принцип заштите података о личности ученика -омогућене су синхронизоване мере помоћи ученику од стране Дома и школе	- школа	
11. Програм сарадње са породицама ученика а на плану здр.заштите ученика постаје све захтевнији и тражи додатно усавршавање свих васпитних субјеката , јер се последњих година брзо и интензивно мења здр.статус ученика који упишу дом и који нам није одмах видљив (не налази се у здравственим потврдама које ученици доносе при усељењу у дом). Цео наш програм је реализован у целини али је стално иновиран новим облицима, садржајима методама сарадње, са породицама наших ученика	11. Родитељима су биле намењене поједине писане едукације, савети, инструкције педагошкиње и групних васпитача - превентивно се деловало на родитеље подизањем нивоа њихове родитељске компетенције - родитељи су навикавани да прихвате културу одговорне комуникације и да нас реално и на време информишу о: * укупном здрав. статусу ученика *болестима (алергији) *терапији *специфичним навикама и потребама здрав. природе - породица је постала активнији и одговорнији субјекат у укупној здрав. заштити ученика-просто смо морали да им наметнемо овај квалитет и да инсистирамо на њему током целе школске године - дом и породица су се осећали спокојније јер је комуникација била углавном искрена, сачинили смо писану „Информисану сагласност“ са мајком једне ученице (У КОЈО СМО ПРЕЦИЗИРАЛИ НАШЕ МОГУЋНОСТИ) - сарадња је била	-директорица -васпитна служба -педагошкиња (подаци о здр. статусу ученика унутар педагошког картона)	Т О К О М Ц е л е Ш к о л с к е Г о д и н е

	двосмерно иницирана и одржавана током целе школске године - ученици збринути (лекарско уверење на почетку школске године, помоћ у лечењу и рехабилитацији) - дом је већ уживао углед и поверење као васпитна установа која заиста брине о здрављу ученика(не само декларативно) а у актуелној и посве ризичној зд. стварности—додатно поверење се градило делима а не речима - родитељи су увек на време информисани о свим превентивним мерама опреза за раднике, ученике, посетиоце, о правилима понашања у Дому и ван њега, о мерама опреза и одговорног понашања при одржавању хигијене, о мерама за одржавање имунитета, о каналима и моделима комуникација са гр. васпитачима		
12. Добро и детаљно упознати ученици и њихове породице са индивидуалним плановима здрав. заштите ученика (по потреби)	12. Ученицима је пружана конкретна помоћ и подршка, која је обухватала: <u>1. све мере здрав. заштите:</u> # мерење температуре # пружање прве помоћи # васпитач као пратилац при пружању здравствених услуга <u>2. васпитне мере:</u> # препоруке, савети васпитача и упућивање код стручњака других профила (психолог, неуролог, физиотерапеут, логопед, очни лекар, дечији кардиолог,	директорица - васпитна служба - педагошкиња (подаци о здравственом статусу ученика унутар педагошког картона) - служба обезбеђења (има информације о појединим болестима и алергијама ученика да би могли благовремено да реагују током приправности васпитача)	Т О К О М Ц Е Л

	инфектолог, епидемиолог), # на видним местима у дому су били истакнути пластифицирани „Водичи за пружање прве помоћи у различитим ситуацијама“: - повреде главе -топлотни удар - струјни удар - инфаркт - епилептични напад - напад астме - мождани удар - дијабетес - крварење - опекотине - гушење - тровање - преломи - повреде ока -онесвешћивање - уганућа - ишчашења - мање повреде (крварење из носа, избијени зуб, огреботине), - шок # информације о различитим облицима и нивоима насиља # информације о пожељним реакцијама ученика у ситуацијама насиља # информације о члановима Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације, са контакт телефонима #<u>превентивни васпитни и педагошки рад</u> је очувао физичко и ментално здравље ученика као и ефектно усвајање здравих животних стилова	-служба исхране(има информацију о потребама индивидуализованог начина исхране појединих ученика –дијета и сл.)	е Ш к о л с к е Г о д и н е
13. Мера обнављања и допуне садржаја у опреми за пружање прве помоћи ученицима и радницима- је стална мера	13. Две мобилне торбе са материјалом за пружање прве помоћи и три сандучића су 24	- директорица - лице за безбедност -васпитна служба	током целе

	сата доступна свима = омогућена благовремена и ефикасна интервенција при различитим повредама ученика и радника		школске године
--	---	--	-------------------

Табела 25:Здравствена делатност Дома

НАПОМЕНА У ВЕЗИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ ОВОГ СЕГМЕНТА РАДА:

- Сви планирани циљеви и задаци су реализовани у потпуности, уз озбиљну и драгоцену помоћ МПРС.
- У мери којом смо задовољни–достигли смо ниво здравствених, хигијенских, васпитних и безбедносних домских услуга које успешно обезбеђују и омогућавају пружање и одржавање благовремене, квалитетне здравствене едукације, опште и посебне превенције и практичне здравствене заштите свим ученицима.
- Како је све сложенији здравствени статус и потребе наших ученика- истичемо као приоритетну потребу стално стручно усавршавање свих у установи- како би могли да ефикасно одговоримо.
- Много нам користе УСМЕНЕ И ПИСАНЕ СМЕРНИЦЕ које добијамо од просветне саветнице М.К. (КОНКРЕТНО ЗА РАД У ОВОЈ ОБЛАСТИ И ДЕЛОТВОРНЕ ВАСПИТНЕ, ПЕДАГОШКЕ И ПРАВНЕ РЕАКЦИЈЕ У МНОГИМ РИЗИЧНИМ ЗДРАВСТВЕНИМ СИТУАЦИЈАМА: КОНТРОЛА УЗИМАЊА ФАРМАКО ТЕРАПИЈЕ НАШИХ УЧЕНИКА, САМОПОВРЕЂИВАЊЕ, АЛКОХОЛ, ДРОГА, ПОКУШАЈ СУИЦИДА...ДОБИЛИ СМО ХРОНОЛОШКИ ПОРЕЂАНЕ ИНТЕРВЕНЦИЈЕ У СВИМ ОВИМ ТЕШКИМ СИТУАЦИЈАМА - И ОНЕ ЋЕ ПОСТАТИ САСТАВНИ ДЕО НАШЕГ НОВОГ ПЛАНА И ПРОГРАМА РАДА УСТАНОВЕ).

4.3. ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ ДОМА

4.3.1. Реализација Програма васпитног рада на нивоу установе

Васпитна група	ПРОГРАМСКО ПОДРУЧЈЕ								Σ
	АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ		УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ		ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ		ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ		
	ПЛАНИРАНО	ОСТВАРЕНО	ПЛАНИРАНО	ОСТВАРЕНО	ПЛАНИРАНО	ОСТВАРЕНО	ПЛАНИРАНО	ОСТВАРЕНО	
I	6	6	9	9	14	14	7	7	36
II	4	4	9	9	17	17	6	6	36
III	5	5	8	8	14	14	9	9	36
IV	4	4	12	12	12	12	8	8	36
V	5	5	10	10	15	15	6	6	36
VI	5	5	8	8	16	16	7	7	36
VII	4	4	12	12	13	13	6	6	35
Σ	33	33	68	68	101	101	49	49	251

Табела 26: Преглед реализације васпитних тема према програмском подручју

Васпитна група	ОБЛИЦИ РАДА												Σ
	АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ			УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ			ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ			ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ			
	цела група	мала група	индив. рад	цела група	мала група	индив. рад	цела група	мала група	индив. рад	цела група	мала група	индив. рад	
I	6	/	6	9	/	9	14	/	14	7	/	7	72
II	1	3	16	5	7	14	11	14	19	5	8	11	114
III	3	11	10	13	10	1	37	7	3	17	2	3	117
IV	2	9	6	1	7	9	9	11	16	3	7	7	87
V	5	5	12	6	10	13	14	15	19	2	6	6	113
VI	1	1	5	1	5	9	10	7	15	5	6	7	71
VII	4	8	10	4	6	12	12	4	12	4	3	6	85
Σ	22	37	65	39	45	67	107	58	98	43	32	47	659

Табела 27: Преглед заступљености различитих облика рада по васпитним групама

Активности ученика у слободном времену-домске секције

Културно-уметничке секције	Носилац активности
Драмска секција	Драгана Прибановић Арсић
Поетска секција	Драгана Прибановић Арсић
Музичка секција	Никола Миладиновић
Плесна секција	Ивана Милошевић
Фолклор	Весна Јевтић Аџемовић
Креативна секција	Драгана Велић Стебих
Спортске секције	Носилац активности
Фудбал	Миладин Радоичић
Кошарка	Миладин Радоичић
Одбојка	Миладин Радоичић
Шах	Ивана Милошевић
Стони тенис	Милан Лазовић
Стрељаштво	Милан Лазовић

Табела 28: Секције у Дому

Културне активности ученика	I	II	III	IV	V	VI	VII	Σ
Драмска секција	4	/	/	/	3	6	2	15
Поетска секција	1	/	/	/	/	/	2	3
Музичка секција	/	2	1	1	/	/	2	6
Плесна секција	1	1	2	1	/	1	1	7
Фолклор	6	2	5	1	7	2	1	24
Креативна секција	5	2	1	7	2	8	4	29
	17	7	9	10	12	17	12	84

Табела 29: Културне активности ученика

Спортске активности ученика		I	II	III	IV	V	VI	VII	Σ
Фудбал	девојчице	/	3	2	1	/	1	1	8
	дечаци	3	1	2	3	/	2	3	14
Кошарка	девојчице	1	2	1	2	/	/	2	8
	дечаци	1	1	2	1	/	1	1	7
Одбојка	девојчице	1	1	1	2	3	1	4	13
	дечаци	1	/	1	2	2	1	2	9
Шах	девојчице	/	1	/	/	/	1	1	3
	дечаци	/	/	1	/	/	1	2	4
Стрељаштво	девојчице	1	2	2	/	/	3	/	8
	дечаци	/	1	1	1	1	1	1	6

Табела 30: Спортске активности ученика

4.3.2. Реализација Програма васпитног рада на нивоу васпитних група

АДАПТАЦИЈА НА ЖИВОТ У ДОМУ

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ОРИЈЕНТАЦИЈА И УПОЗНАВАЊЕ СА ГРУПОМ	разговора, поучавање, упућивања, презентовање, саветовање, обавештавање	IX	Ученици су се међусобно упознали кроз игру. Упознати су са свим могућностима које дом нуди, знају како и на који начин да искористе своје време и где могу на миру испуњавати своје обавезе према школи.
ОРГАНИЗАЦИЈА ДОМСКЕ СРЕДИНЕ	разговора, поучавање, охрабривање подстицања,	IX	Ученици познају организацију дома, начин његовог функционисања и поштују правила понашања. Стичу своје културне, здравствене, хигијенске и радне навике.
ПРАВИЛА ПОНАШАЊА	разговора, упућивања, саветовања, обавештавања	IX	Ученици знају да у дому постоји безбедно окружење. Препознају која су пожељна понашања и учествују у успостављању правила у групи.
ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА У ДОМУ	разговора, упућивања, поучавања, појашњавања, развијања интересовања	X	Ученици знају своја права и обавезе, активно учествују у остварењу позитивне климе у колективу.
БЕЗБЕДНОСТ ИМОВИНЕ	разговора, упућивања, саветовања,		Ученици умеју да брину о себи и својим стварима, и одговорно се односе према домској имовини.

	појашњавања, подршке, развијања интересовања	IX	
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ДОМСКИ ЖИВОТ И ОКРУЖЕЊЕ	разговора, поучавање, упућивања, презентовање, саветовање, обавештавање	IX	Ученици познају организацију дома, начин његовог функционисања, понашају се у складу са домским правилима и сналазе се у окружењу у коме су дом и школа.
ОДГОВОРНО ПРЕМА ОБАВЕЗАМА	разговора, поучавање, охрабривање подстицања	IX	Ученици су одговорни према својим обавезама и научени да препознају могуће ризике и предупредите последице.
АДАПТАЦИЈА И СОЦИЈАЛНА ИНТЕГРАЦИЈА	разговора, упућивања, саветовања, обавештавања	IX	Ученици се адаптирају на домска правила, прихватају социјално окружење и шире дух заједништва, поштовања и разумевања
ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА У ДОМУ	разговора, упућивања, саветовања, појашњавања, подршке, развијања интересовања	IX	Ученици препознају и дефинишу своја права и обавезе, идентификују и тумаче личну и колективну одговорност у дому.
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈЕ НА НОВУ СРЕДИНУ	разговора, упућивања, охрабривања	IX	Старији ученици су добро инегрисани у домском окружењу, док се нови ученици навикавају на живот у дому; прихватили су и лако подносе одвојеност од породице; упознају и прихватају друге ученике и уважавају различитости; упућени како да брину о својим стварима
ОРГАНИЗАЦИЈА ДАНА У ДОМУ	разговора, упућивања	IX	Старији ученици идентификују и наводе промене у организацији и функционисању живота у дому, као и права и обавезе које имају и труде се да се прилагоде и поштују задата правила понашања, нови ученици их разумеју и прилагођавају се полако.
ПРАВА, ДУЖНОСТИ И ОДГОВОРНОСТИ У ДОМУ	разговора, упућивања	X	Ученици су едуковани и могу да наведу начин функционисања у дому; труде се да испоштују правила понашања; наводе своја права, обавезе, повреде обавеза, као и похвале; упознати су са улогом Тима за заштиту ученика; након изречених васпитних мера кориговаће своје.
ГРАД СВЕТОГ ПРОКОПИЈА	разговора, упућивања	IX	Ученици идентификују културно- уметничке знаменитости и институције у граду; наводе чињенице које су им интересантне у вези њих и учествују у

			активностима које организује дом.
БЕЗБЕДОНОСНА КУЛТУРА У ДОМУ	разговора, упућивања, подстицања	IX	Ученици су едуковани да се одговорно односе према својој и туђој безбедности у дому и окружењу; описују како брину о својим стварима; наводе сврху постојања сандучића поверења.
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ОРГАНИЗАЦИЈА, ФУНКЦИОНИСАЊЕ И ПРАВИЛА ЖИВОТА У ДОМУ	разговор, упућивање, навикавање, саветовање	IX	Већина ученика се добро сналази у условима функционисања дома; континуирани рад на задовољавајућој интеграцији кроз развијање колективних навика.
ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА, ЊИХОВА ПРАВА И ОБАВЕЗЕ	упућивање, саветовање, навикавање	IX	Ученици разумеју значај и у задовољавајућој мери прихватају обрасце понашања који су у складу са кућним редом, њиховим правима и обавезама; упознати су са улогом и активностима Домског парламента.
ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈУ НА НОВУ СРЕДИНУ И НОВЕ УСЛОВЕ	подстицање, саветовање, навикавање	IX	Ученици су добро интегрисани у Домску заједницу обзиром на то да је већина њих ту једну или више година. Ученици првог разреда су прихваћени и пружа им се помоћ и подршка. Сви скупа уклапају се у прописане захтеве колективног живота и усклађују их са својим обавезама и потребама.
БЕЗБЕДНО И НЕБЕЗБЕДНО ПОНАШАЊЕ	разговор, упућивање, саветовање	IX	Ученици су едуковани да се одговорно односе према сопственој и туђој безбедности; упознати су са процедуром поступања у случају појаве насиља и начине реаговања, као и улогом ТИМ-а.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ЖИВОТ И РАД У ДОМУ	разговор, усмеравање, сугестија, презентовање, навикавање, обавештавање	IX	Новим ученицима групе (10 ученика првог раз.) презентована организација и начин живота и рада у дому; током прве недеље упознати су са правилима понашања и распоредом дневних активности. Током месеца усагласили су се око свих недоумица, упознали са значајем доследне примене хигијенских, културних, здравствених и радних навика у колективном смештају. Код ученика није забележен проблем у адаптацији.
МОЈЕ ПРАВО, МОЈА ОДГОВОРНОСТ	упознавање, упућивање, саветовање, кориговање, анализа, развијање интересовања, усмеравање,	IX	Ученици познају своја права, позвани су да се одговорно односе према својим обавезама. Користе своје право у партиципацији, одлучују и учествују у делегирању својих представника за парламент: Преко којих ће активно учествовати у креирању домске свакодневице.

	пружање помоћи		
ГРУПНИ ПОРТФОЛИО	дескриптивна анализа, сарадња, размена, подршка, анкета	IX	Ученици се опредељују, проналазе своје место и интегришу се у колектив.
ЕДУКАЦИЈА БЕЗ ИМПРОВИЗАЦИЈА	разговор, упућивање, уверавање, кориговање, сарадња, подршка	IX	Ученицима су презентоване процедуре. Ученици су упућени у правовремено препознавање опасности и едуковани су да на њи хправилно и благовремено реагују. Ученици прихватају и спроводе мере и активности заштите у дому.
ТВОЈЕ И МОЈЕ МЕСТО	размена, сарадња, развијањеинтересо вања	X	Млађа група у шетњи, кроз причу, упознала град у коме се школују, његову културу и историју, уз препоруке где могу да проведу квалитетно време, као и која су ризична места; ученици се сналазе по граду. У припреми приче из мог краја.
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
УПОЗНАВАЊЕ СА ГРУПОМ	разговор, размена	IX - VI	Сви се ученици међусобно познају и успешно комуницирају. Клима у групи је позитивна и подстицајна. Нови ученици учествују у раду и остварују добре интеракције са старијим ученицима.
СПЕЦИФИЧНОСТ ДОМСКЕ СРЕДИНЕ	разговор, упућивање, подсећање	IX - VI	Ученици су у потпуности познају принципе домске организације. Пријатно се осећају у домском простору и користе га у складу са својим потребама. Домска правила прихватају.
ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА У ДОМУ	разговор, упућивање, подсећање	IX - VI	Ученици идентификују своја права и обавезе које се односе на живот у дому, као и где и на који начин могу да добију потребне информације и помоћ. Наглашена је нулта толеранција на насиље, али скренута и пажња на ученичка права, поред обавеза.
БЕЗБЕДНОСТ ИМОВИНЕ	разговор, упућивање, кориговање	X	Ученици умеју да брину о себи и својим стварима и са поштовањем се односе према туђој имовини.
УПОЗНАЈМО ГРАД	разговор, упућивање, демонстрација	X	Ученици су обишли значајне институције у граду и упознали се са културом и историјом Прокупља; идентификују одређена места као ризична и посећују она на којима могу да проведу квалитетно слободно време.
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ОРГАНИЗАЦИЈА, ФУНКЦИОНИСАЊЕ И ПРАВИЛА ДОМСКОГ	разговор, упућивање, саветовање,		Ученици су упознали домска правила и активно учествују у функционисању дома као заједнице. Ученици су се интегрисали

ЖИВОТА	подстицање	IX	у домску заједницу кроз стицање и усвајање колективних навика.
ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА У ДОМУ	препоруке, савети, разговор, упућивање	IX	Ученици умеју да препознају и дефинишу своја права и обавезе, идентификују и тумаче личну и колективну одговорност у дому. Усвојили су правила понашања, заснована на стварању безбедног окружења, разумевању, толеранцији, међусобном поштовању и колективној одговорности.
АДАПТАЦИЈА И ПОДСТИЦАЊЕ ДОМСКЕ, СОЦИЈАЛНЕ ИНТЕЛИГЕНЦИЈЕ	подстицање, усмеравање, подршка, подстрекавање, мотивисање	X XI	Ученици су се веома успешно адаптирали на домска правила, прихватају социјално окружење у дому и шире дух заједништва, узајамног поштовања и разумевања. Многи од њих су дефинисали интересовања и активно учествују у понуђеним домским секцијама, колективним активностима, заједничким пројектима и идејама, испољавајући своје таленте и могућности
БЕЗБЕДОНОСНО ПОНАШАЊЕ У ДОМУ	саветовање, упозоравање, спречавање, упућивање	XII	Ученици ситуационо препознају и процењују различите видове опасности са којима се могу суочити у дому и адекватно реагују у конкретним случајевима.

Табела 31: Адаптација као област васпитног рада

УЧЕЊЕ И ШКОЛСКА УСПЕШНОСТ

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
МОТИВАЦИЈА УЧЕНИКА У УЧЕЊУ	разговора, поучавање, саветовање, подршка, мотивисање	IX	Ученици су мотивисани за учење и имају правилан однос према учењу. Ученици познају процес учења.
ГОВОРНА КУЛТУРА	разговора, поучавања, саветовања, подршка, мотивисања	XI	Ученици су унапредили своје говорничке вештине упознавање са правилником дебате. Умањена им је трема при јавном наступу и ослобођени су да аргументовано износе своје мишљење.
ТУМАЧЕЊЕ КЊИЖЕВНИХ ДЕЛА	разговора, саветовања, развијања интересовања, подршке, анализа	II	Ученици нерадо читају лектуру тако да је самостално тумачење дела изазов. Терминологије су усвојене и ученици препознају тражено у делу али нису заинтересовани за самостално истраживање. Ученици су већином ослоњени на помоћ васпитача у анализи и на прикупљање готових решења.
СТРАТЕГИЈЕ И	разговора,		.Ученици су упознати са основним

СТИЛОВИ УЧЕЊА	упућивања, анализе, саветовања, подстицања,	II	стратегијама у учењу.Препознају коме стилу учења припадају и умеју да примене савете која се на тај стил односе.
ИЗРАДА ПЛАНА УЧЕЊА И УЧЕЊЕ ПО ПЛАНУ	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања	II	Ученици разумеју подстицање оптималних навика у учењу и велики број њих примењује (место,време).Најтеже усвајају навику израде плана учења.Упознати су са новим техникама учења и вољно примењују неке.
ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА И АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	разговора, упућивања, саветовања	XI	Ученици се одговорно односе према свом здрављу познајући одлике здравих стилова живота и последице негативних животних навика;умеју конструктивно да користе слободно време.
МОТИВАЦИЈА УЧЕНИКА У УЧЕЊУ	разговора, упућивања, подстицања, подршке, вежба	XI	Ученици су мотивисани за учење и имају правила однос према учењу. Ученици познају процес учења.
КОРИШЋЕЊЕ ЛИТЕРАТУРЕ	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања, демонстрација	IV	Ученици технички умеју да користе додатнуали сматрају да се за постизање шк. успеханије потребно.Ширу едукацију везујуискључиво за податке са интернета.
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ВРСТЕ УЧЕЊА	разговора, упућивања, саветовања, презентовања	IV	Ученици схватају процес учења, мотивисано и ефикасно управљају њиме.
ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА	разговора, упућивања, подстицања, подршке, вежба	XI	Ученици самостално планирају, организују, спроводе и вреднују своје учење.
МОТИВАЦИЈА	разговора, поучавања, саветовања, подршка, мотивисања	XI	Ученици повезују чиниоце мотивације у циљу постизања оптималног школског успеха.
ПАЖЊА	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања	X	Ученици схватају значај усмеравања пажње и концентрације као неопходну вештину ефикасног учења.
РАЗЛИЧИТИ НАЧИНИ УЧЕЊА	разговора, упућивања, анализе, саветовања, подстицања,	XI	Ученици знају да примене одговарајуће начине учења у складу са циљевима, садржајем, интересовањима, условима и временом којим располажу.
ФОРМИРАЊЕ РАДНИХ НАВИКА И	разговора, упућивања,		Ученици усвајају вештине добре организације и уз редовно учење подстичу

НАВИКЕ РЕДОВНОГ УЧЕЊА	подстицања, размене, саветовања	I /XII	формирање радних навика и одговорног односа према обавезама.
ОСНОВНЕ СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА	разговора, упућивања, анализе, саветовања, подстицања	II	Ученици усвајају и примењују ефикасне стратегије учења, уз помоћ прилагодљивих техника учења у домским условима.
САВЛАДАЈ СТРАХ ОД УЧЕЊА	разговора, упућивања, мотивација, саветовања	III	Ученици вербализују страхове, јачају самопоуздање и позитивну мотивацију.
АНАЛИЗА ШКОЛСКЕ УСПЕШНОСТИ	разговора, саветовања, развијања интересовања, подршке, анализа	II	Ученици самостално и реално сагледају своје заслуге у постизању школског успеха; васпитач има увид у школско напредовање ученика.
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА	разговора, анализе, охрабривања	XI I IV	Ученици заједно са васпитачем анализирају постигнут успех, препознају и наводе проблеме на које наилазе при учењу. Договорени циљеви које треба да остваре и помоћ при учењу за оне са негативним успехом.
ПОМОЋ У УЧЕЊУ	разговора, анализе, упућивања	XII	Ученици су оспособљени да анализирају свој успех и препознају тешкоће у савладавању градива; заинтересовани су за помоћ васпитача и наводе шта им је потребно да унапреде своје знање.
СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА	разговора, упућивања, подстицања	II	Ученици су едуковани да примењују методе и стратегије учења које им одговарају како би остварили постављене циљеве.
УСПЕШНО УЧЕЊЕ- ПЛАНИРАЊЕ, МОТИВАЦИЈА	разговора, упућивања, охрабривања	X	Ученици умеју да направе краткорочне и дугорочне планове учења уз помоћ васпитача и да се организују у складу са њима; упознати су са стратегијама за мотивацију при учењу и очекују да ће применом истих побољшати свој досадашњи успех у школи.
ПАМЋЕЊЕ И ЗАБОРАВЉАЊЕ	разговора, упућивања, подстицања	III	Ученици прихватају знања и труде се да у позитивном правцу мењају и надограђују своје интелектуалне способности.
УЧЕЊЕ У ГРУПИ	разговора, анализе, упућивања	II	Ученици наводе када и на који начин уче; дају пример када и на који начин су помогли другу при учењу; прилагодили су се условима учења у дому.
ЗАШТО СЕ КАЖЕ	разговора, упућивања	VI	Ученици су спремни да прошире своја знања и иста примене у даљем школовању и животу.
МЕТОДЕ И	разговора, упућивања,		Ученици након урађеног теста увиђају ком стилу учења припадају; едуковани су да

СТИЛОВИ УЧЕЊА	подстицања	XI	примењују нове методе које ће им олакшати учење .
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ОРГАНИЗАЦИЈА УЧЕЊА И ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВУ	разговор, упућивање, навикавање, презентовање	X	Ученици углавном умеју да прилагоде навике учења, испланирају активности и организују их у складу са домским условима. Предстоји континуирани рад на пружању помоћи у учењу свим ученицима којима је то потребно.
ПЛАНИРАЊЕ ВРЕМЕНА И ПОСТАВЉАЊЕ ЦИЉЕВА	разговор, упућивање, навикавање, саветовање	XI	Ученици умеју да увиде недостатке, изговоре у учењу и коригују их. Ученици су свесни да овладавање организацијом времена за учење и рационализацијом истог кроз примену научених принципа у многоме могу да побољшају процес свог интелектуалног развоја.
МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ УСПЕШНОГ УЧЕЊА	уверавање, подстицање, навикавање	XII	Ученици старијих разреда познају предности појединих приступа учењу и активно их примењују, доконе првог разреда након оствареног сазнајног нивоа исхода очекује утврђивање корисности научених техника на конкретном школском градиву.
ПОДСТИЦАЊЕ СТВАРАЊА РАДНИХ НАВИКА	уверавање, подстицање, навикавање	I	Ученици владају организацијом времена и своје потребе и навике прилагођавају условима у дому.
АКТИВНО УЧЕЊЕ И ПРЕСЛИШАВАЊЕ	упућивање, подстицање, уверавање, навикавање	II	Ученици разумеју концепт активног учења и његову предност у односу на пасивно учење и увиђају да је за овакав начин учења неопходна добра организација времена. Они који не управљају добро својим временом имају потешкоће у унтегрисању ових техника у свој систем рада.
МОТИВАЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ	разговор, упућивање, подстицање	II	Ученици разумеју значај подстицајних чиниоца на процес учења, мада понекад недостатак интересовања за одређено градиво делује дестимулативно. Ученици ће бити подстицани да уче за знање, а не за оцене.
ЧИНИОЦИ ШКОЛСКОГ УСПЕХА И НЕУСПЕХА	разговор, анализирање, саветовање	III	Ученици разумеју кључне факторе који утичу на успех у учењу (унутрашњи и спољашњи) као и факторе који их највише ометају или подстичу, али нису сви подједнако спремни да прихвате личну одговорност у процесу учења.
У СВЕТУ ХЕМИЈЕ	упућивање, поучавање, подстицање, вежбање	X	Већина ученика располаже основним знањима из области хемије које су предвиђене наставним планом. За помоћ у савладавању наставних јединица и у решавању задатака углавном су се јављали ученици првог и другог разреда,

			укључујући и оне ван 4. васпитне групе. Евалуација наученог урађена је кроз примену на конкретним примерима и задацима.
УЧЕЊЕ СА ДРУГИМА	разговор, анализирање, спречавање, саветовање	V	Кроз размену знања и вршњачкој помоћи, ученици су развили основне вештине комуникације и сарадње, али нису сви успели у потпуности да усвоје концепт међусобног мотивисања.
ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА	разговор, анализирање, спречавање, саветовање	IV	Ученици су показали основно разумевање значаја самопроцене и постављања реалних циљева у учењу. Примећен је напредак у развијању навике праћења сопственог напретка код већине ученика. Активности су подстакле размену искустава и отвориле простор за даљи рад на ову тему.
АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	дискусија, подстицање, саветовање, анализирање, кориговање	XI	Сагледани резултати школског постигнућа и упоређени са постављеним циљевима са почетка године. Ученици пропустили и могући начини поправљања резултата у наредном периоду.
ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА-СОПСТВЕНЕ СПОСОБНОСТИ И ОГРАНИЧЕЊА	разговор, упућивање, подстицање, анализирање	III	Неки ученици не могу да идентификују своје праве способности, слабости, интересовања. То је резултат недостатка самопоуздања или просто недостатка времена и искуства за дубље разматрање себе. Породица и друштво понекад намећу одређена очекивања и норме које се не поклапају са личним интересима и способностима ученика што ствара додатни проблем.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ЗАКОНИ, ПРАВИЛА И ПРИНЦИПИ УЧЕЊА	разговор, упућивање, уверавање, подстицање, вежба	X	Ученици имају дефинисане радне навике; индивидуално приступају савлађивању градива и превазилазе потешкоће радом у групи. Већим делом поштују правило обавезног часа учења и истичу неопходност продуженог ангажовања (први разред). Напредовање се прати и бележи индивидуално и на нивоу малих група
ПЛАН УЧЕЊА И УЧЕЊЕ ПО ПЛАНУ	упућивање, саветовање, кориговање, навикавање	X	Ученици управљају својим временом у циљу веће продуктивности у процесу усвајања знања. Тамо где су радне навике формиране, резултати се показују. Један ученик без радних навика
ОДЛАГАЊЕ И ОДУГОВЛАЧЕЊЕ	анализа, детекција, коприговање, упућивање, спречавање, саветовање	XI	Сви ученици су у степену врло активног учешћа у организацији и процесу спровођења самог учења. Идентификовани су аргументи и отлањају се штетни чиниоци које воде ка одлагању обавеза

СТРАТЕГИЈА УЧЕЊА	разговор, подстицање, приближавање, вежба, подршка	XI	Ученици примењују стратегије за покретање креативне снаге ума и то у зависности од предмета који савлађују; акцентују разлику између продуктивног и репродуктивног учења, базирају се на једну стратегију према врсти и захтевима али и сопственим афинитетима. Индивидуални приступ.																								
МЕМОРИЈСКА СРЕДСТВА	разговор, увиђање, подстицање, размишљања, кориговање, навикавање	XII	Концентрација и умеће фокусирања пажње на градиво које се учи битан су фактор у остварењу школске успешности. Ученици усвајају понуђене технике и знају да користе доступна средства за развијање меморијских способности.																								
ЕФИКАСНО УЧЕЊЕ	разговор, увиђање, подстицање, размишљања, кориговање, навикавање	I	Ученици спремно врше самопроверу знања; превазилазе навику прости репродукције; самостално анализирају и врше синтезу пређеног градива																								
ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА	разговор, размена, кориговање, похвала, анализа, превенција	I	<table><tr><td>Пета</td><td>Свега</td><td>одличан</td><td>вр. добар</td><td>добар</td><td>оп</td><td></td><td></td></tr><tr><td>и пис</td><td>20</td><td>15</td><td>4</td><td>1</td><td>/</td><td>/</td><td>4,7</td></tr><tr><td>по л.</td><td>20</td><td>11</td><td>8</td><td>1</td><td>605</td><td>6</td><td>4,46</td></tr></table>	Пета	Свега	одличан	вр. добар	добар	оп			и пис	20	15	4	1	/	/	4,7	по л.	20	11	8	1	605	6	4,46
Пета	Свега	одличан	вр. добар	добар	оп																						
и пис	20	15	4	1	/	/	4,7																				
по л.	20	11	8	1	605	6	4,46																				
УМЕЋЕ ЧИТАЊА	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	V	Не полази свим ученицима за руком да интерпретирају градиво својим речима и да на основу критичког размишљања повезују познате информације са новим. Дobar део ученика влада основним правилима активног читања али један број њих их не примењује и још увек су на нивоу чисте репродукције																								
БОГАТСТВО У ПИСАНОЈ РЕЧИ	размена, упућивање, усвајање, вежба, провера	VI	Ученици раде на развијању интелектуалних способности кроз писање; ефективно пишу, богате речник, схватају значај кратких форми																								
ПРИПРЕМА ЗА ОДГОВАРАЊЕ И ОДГОВАРАЊЕ	разговор, упућивање, развијање интересовања, саветовање	VI	Ученици примењују упутства и претпоставке за припрему и писмено/усмено одговарање. Сигурнији су и лакше остварују школску успешност																								
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА																											
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ																								
ПИСМЕНА И ГОВОРНА КУЛТУРА	упућивање, саветовање, демонстрација	XI	Ученици су подигли степен свог писменог изражавања, али се и даље очитују проблеми попут сиромашног речника, недовољно читања и склоности																								

			препричавању. Изражен је утицај друштвених мрежа на комуникацију ученика.
ТУМАЧЕЊЕ КЊИЖЕВНИХ ДЕЛА	анализа, подстицање	XI	Ученици нерадо читају лектуру, тако да је самостално тумачење дела изазов. Терминологија је усвојена и ученици препознају тражено у делу, али нису заинтересовани за самостално истраживање. Ученици су већином ослоњени на помоћ васпитача у анализи и на прикупљање готових решења.
САРАДЊА СА НАСТАВНИЦИМА	разговор, дебата	IX	Ученици иницирају квалитетну сарадњу са наставним кадром. Прихватају специфичности сваког наставника и граде успешне односе.
СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА	упућивање, вежба, размена, демонстрација	III	Мали број ученика се користио обрађеним стратегијама и техникама учења до упућивања. Већина ученика не користи активно учење, али се засебним техникама служе.
ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА И АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	дискусија, упућивање, анализа	XI - VI	Стечен је увид у школску успешност ученика и детектована подручја подршке (активност на часу, квантитет и квалитет учења). Ученици реално сагледавају своју одговорност за већину оцена, али препознају и неправду и неједнакост.
ОБРАЗОВАЊЕ И СВАКОДНЕВНО ИСКУСТВО	упућивање, саветовање, демонстрација	XII	У складу са навикама генерације, ученици слабо гледају телевизијске програме; интернет и друштвене мреже су њихово основно медијско средство. Умеју да филтрирају садржаје са интернета и да их користе у образовне сврхе.
ПАЖЊА – ЧИНИОЦИ И ОСОБИНЕ	дискусија, упућивање	XII	Ученици умеју да се фокусирају на градиво; примењују поступке за очување пажње.
КАКО УЧИМ	саветовање, упућивање, упитник	IV	Ученицима Техничке школе потребна и пружена помоћ из српског језика. Код ученика Медицинске школе нису детектовани перманентни проблеми у учењу. Једна ученица Пољопривредне школе има потребу за вршњачком помоћи из математике.
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
УЧЕЊЕ И ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВУ	показивање, поучавање, рад са књигом, мотивисање	IX	Ученици су прилагодили навике учења домским условима, примењују технике активног учења и редовно испуњавају школске обавезе.
ФОРМИРАЊЕ РАДНИХ НАВИКА У УЧЕЊУ	поучавање, показивање, уверавање, подстицање, навикавање	IV	Ученици су усвајили вештине добре организације и уз добре радне навике постижу задовољавајући успех у учењу и завршавању школских обавеза.

МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ АКТИВНОГ УЧЕЊА	препоруке, савети, показивање, упућивање, рад са књигом	X	Ученици знају и користе технике и методе успешног учења, примењују их у складу са својим могућностима, интересовањима и афинитетима у циљу постизања што бољих ефеката и резултата у савладавању наставног градива.
РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ И ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА	показивање, упућивање, поучавање, подстицање, усмеравање	X	Ученици у складу са својим обавезама, плановима и интересовањима распоређују време за свакодневне активности, праве план реализације сатнице учења и осталих школских обавеза, остављајући довољно времена за домске активности, рекреацију и дружење.
МОТИВАЦИЈА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊА	показивање, поучавање, рад са књигом, убеђивање, подстицање	XII	Ученици су заинтересовани и у процесу учења траже начине да постигну, одрже и повећају степен унутрашње мотивације са циљем остваривања личних аспирација у учењу и постизању што бољег успеха у школи.
АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	разговор, дискусија, подстицање, савети, препоруке, подршка	I	На основу остварених резултата ученици, уз подршку и савете васпитача, праве план даљих активности, са циљем постизања бољих резултата у школи, у складу са личним потенцијалима, могућностима и ангажовањем.
ОСНОВНЕ СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА	поучавање, показивање, рад са књигом	II	Ученици показују заинтересованост за учењем и постизањем што бољег успеха у школи, усвајају и примењују ефикасне стратегије, методе и технике учења
ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА И УЧЕЊЕ ПО ПЛАНУ	показивање, упућивање, поучавање, подстицање, усмеравање	III	Ученици умеју да направе краткорочни и дугорочни план учења, правилно распоређују време за реализацију унапред испланираних обавеза у учењу и остављају довољно времена за остале уобичајене дневне активности.
ТРАНСФЕР УЧЕЊА	поучавање, упућивање, саветовање, препоруке, подстицање, показивање, рад са књигом	III	Ученици стварају навике учења са разумевањем и повезивањем градива из различитих области, знају да у решавању проблема користе раније усвојена знања, да проналазе везу између теорије и праксе, као и да предходна знања користе за лакше и свеобухватније савладавање и усвајање новог знања на вишем нивоу.
ФОРМИРАЊЕ РАДНИХ НАВИКА И НАВИКА РЕДОВНОГ УЧЕЊА	показивање, поучавање, рад са књигом, мотивисање	IV	Ученици користе вештине добре организације и уз добре радне навике постижу задовољавајући успех у учењу и завршавању школских обавеза. Такође, формирају навике редовног одржавања личне и колективне хигијене, као битног фактора заштите здравља и побољшања квалитета живота.
КОНЦЕНТРАЦИЈА И ПАЖЊА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊУ	показивање, поучавање, рад са књигом,	V	Ученици препознају значај добре концентрације и пажње као најбитнијих фактора успешног учења и постизања

	мотивисање		добрих резултата у школи и свакодневном животу
АНАЛИЗА УСПЕХА НА КРАЈУ ШКОЛСКЕ ГОДИНЕ И УЗРОЦИ НЕУСПЕХА НЕКИХ УЧЕНИКА	разговор, упућивање, савети, заједничка дискусија	VI	Ученици формирају критички став и процењују постигнуте резултате на крају школске године у складу са сопственим ангажовањем, постављеним циљевима и амбицијама на почетку школске године, уложеним трудом и временом посвећеном учењу.

Табела 32: Учење и школска успешност као област васпитног рад

ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ВАЖНОСТ ЗДРАВЕ КОМУНИКАЦИЈЕ, ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	разговора, саветовање, појашњавање, развијање интересовања	VI	Ученици су научили основне принципе асертивне комуникације учили важност активног слушања. Неколико ученика је препознало код себе одсуство активног учења и уче да унапређују ову вештину.
УПРАЉАЊЕ РИЗИЦИМА	разговора, поучавања, упућивања, подршка	V	Ученици изражавају правилне ставове према ризичном понашању.
ПРЕВЕНЦИЈА ПАТОЛОШКОГ АЛКОХОЛИЗМА	разговора, упућивања, саветовања, поучавања, појашњавања, развијања интересовања	X	Ученици се одговорно понашају према свом здрављу. Умеју да препознају и реагују на лош утицај алкохола на њихов организам и здравље.
ПРЕВЕНЦИЈА ПАТОЛОШКОГ КОЦКАЊА	разговора, упућивања, саветовања, поучавања, појашњавања, развијања интересовања	V	Ученици препознају ризик који носи коцкање. Одговорни су према себи и свом здрављу и знају да воде живот без порока.
ПРАВИЛНА ИСХРАНА	разговора, подстицања, упућивања, мотивисања	XI	Ученици познају одлике здравих стилова живота. Воде рачуна о правилној исхрани и утицај физичке активности на њихов организам и њихово здравље.
ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ	разговора, саветовања, развијања интересовања, подршке	III	Ученици активно учествују у различитим спортским секцијама и активностима које организује дом, прихватају начин рада и знају колико је корисно бављење спортом.
ИСТРАЖИВАЊЕ ЕМОЦИЈА	разговора, упућивања, мотивације, саветовања	IV	Ученици умеју да препознају спектар емоција, разумеју да одржане емоције могу покренути спољашњи догађаји и да доживљај емоције зависи од склопа личности.

КРИТИЧКО РАЗМИШЉАЊЕ И ДОБРЕ ОДЛУКЕ	разговора, упућивања, саветовања, поучавања, појашњавања, развијања интересовања	III	Ученици одговорно доносе одлуке које су важне за њихов развој.
ХЛАДНА ГЛАВА ПО ВЕЛИКОЈ ВРУЋИНИ	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања	XII	Ученици знају како да изађу на крај са јаким емоцијама на позитиван начин, користе приступ научен у овом програму, препознају позитивне мисли и постуке као одговор на јаке емоције, доводе себе и друге до корисног исхода.
ДИГИТАЛНА БЕЗБЕДНОСТ	разговора, упућивања, саветовања, мотивисања, развијања интересовања	III	Ученици су унапредили дигиталну писменост, самим тим се осећају сигурније и безбедније.
УНАПРЕЂИВАЊЕ ОДНОСА СА ВРШЊАЦИМА	разговор, упућивање, дискусија, саветовање, подршка	XII	Ученици препознају значај мудрог избора пријатеља и разумеју одговорност коју носи пријатељство.
РИЗИЦИ ДИГИТАЛНОГ ДОБА	разговор, подстицање, развијање интересовања, појашњавање	III	Ученици су унапредили дигиталну писменост.
ТРИ КОРАКА У БОРБИ ЗА СЕБЕ САМЕ	разговор, подстицање, вежба, размена, усвајање	V	Ученици савладавају одупирање негативном вршњачком притиску.
ГРУПНИ СЈАЈ	разговор, размена, дискусија, сугестија	VI	Клима у групи је кавалитетна и подржавајућа.Најбоље релације остварују ученици који деле собу.

ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
УМЕТНОСТ СЛУШАЊА	разговора, упућивања, вежба	IV	Ученици увиђају значај делотворног слушања и његов утицај на развијање односа поштовања и изградње позитивне климе и пријатељства, анализирају туђу и сопствену вербалну и невербалну комуникацију.
ПОШТОВАЊЕ	разговора, подстицања, упућивања, мотивисања	VI	Ученици препознају разлоге да се према другима понашају с поштовањем; препознају квалитете, способности, интересовања или поступке оних који их окружују.
ЕМОЦИОНАЛНА ПИСМЕНОСТ	разговора, саветовања, развијања интересовања,	IV	Ученици препознају корист позитивних мисли и поступака као одговор на јаке емоције.

	подршке		
ПРИЈАТЕЉСТВО И ВРШЊАЧКИ ОДНОСИ	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања	II	Препознају значај мудрог избора пријатеља и разумеју одговорност коју носи пријатељство.
СТОП ВРШЊАЧКОМ НАСИЉУ	разговора, упућивања, мотивације, саветовања	XII	Ученици препознају проблематику вршњачког насиља и у стању су да идентификују агресивно понашање у свом окружењу и вешто избегну контакте са оваквим појединцима и групама.
НИЈЕ ТЕШКО БИТИ ФИН	разговора, упућивања, подршке, развијања интересовања, презентовања	III	Ученици владају основним правилима лепог и пристojног понашања и примењују стечено знање у различитим ситуацијама.
ВЕШТИНЕ АСЕРТИВНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	разговора, упућивања, вежба	IV	Ученици користе вештине асертивне комуникације у свакодневном опхођењу.
МОЈА ОСЕЋАЊА	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања	XI	Ученици идентификују сопствена и туђа осећања и на прихватљив начин изражавају емоције; дају пример како да изађу на крај са јаким емоцијама на позитиван начин.
ПРЕД ОДЛУКОМ	разговора, упућивања, саветовања, мотивисања, развијања интересовања	VI	Ученици препознају значај вештине доношења одлука и увежбавају кораке у оквиру доношења позитивних одлука.
ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА	разговора, упућивања, саветовања, развијања интересовања	V	Ученици процењују своје потенцијале, могућности, аспирације и дефинишу смернице за избор даљег школовања и будућег занимања.
ПРЕВЕНЦИЈА ЗАВИСНОСТИ	разговора, упућивања, саветовања, подстицања, мотивисања	XII	Ученици препознају опасности и последнице које могу настати формирањем зависности, активно учествују у свим едукацијама везаним за превенцију и заштиту.
НИКОТИНСКА ЗАВИСНОСТ	разговора, поучавања, упућивања, подршка	II	Ученици уочавају разлоге и погрешна схватања која подржавају пушење, али и позитивне начине за остваривање потреба без дуванског дима.
МОЋ И ОДНОСИ - РОДНО ЗАСНОВАНО НАСИЉЕ	разговора, упућивања, саветовања, подстицања, мотивисања	V	Ученици увиђају постојање моћи у односима и активно размишљају о томе како се та моћ показује.
ПРИЗОРИ ЗАБАВЉАЊА	разговора, упућивања, подстицања, размене,	III	Ученици идентификују карактеристике здрог односа током везе двоје младих; разумеју изворе родних стереотипа.

	саветовања		
ЗДРАВ ЖИВОТ	разговора, упућивања, подстицања, мотивисања	X	Ученици се одговорно односе према сопственом здрављу, наводе одлике здравих стилова живота и последице негативних животних навика; воде рачуна о личној и колективној хигијени.
СЛОБОДНО ВРЕМЕ	разговора, упућивања, подстицања, мотивисања	III	Ученици умеју да сарађују и буду члан тима поштујући правила фер плеј игре; учествују у активностима које организује дом; описују како конструктивно користе слободно време.
МОЈ СТАВ	разговора, упућивања, саветовања, мотивисања, развијања интересовања	X	Ученици изражавају критички однос према информацијама и вредностима исказаним у непосредном окружењу; умеју да се одупру притиску групе и да конструктивно користе слободно време.
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
МОРАЛ И МОРАЛНЕ ВРЕДНОСТИ	разговора, анализе, упућивања, охрабривања	II	Ученици су едуковани и умеју да препознају моралне норме, идентификују их и понашају се у складу са њима.
АДОЛЕСЦЕНЦИЈА	разговора, упућивања	III	Ученици разумеју промене које им се дешавају у узрасту у коме се налазе, али нису увек спремни да их прихвате на одговарајући начин. Неки од њих прихватају помоћ одрасле особе.
ДА ЛИ СИ И ТИ У ДРУШТВЕНОЈ МРЕЖИ?	разговора, упућивања, подстицања	IV	Ученици изражавају у којој мери користе друштвене мреже, упознати су са свим опасностима које вребају у онлајн комуникацији и знају како се треба штитити на мрежи.
О УКУСИМА НЕ ВРЕДИ РАСПРАВЉАТИ	разговора, упућивања, анализе	VI	Ученици су способни да прихвате различитости код вршњака и одраслих и понашају се у складу са тим.
ЗАУЗМИ СТАВ	разговора, упућивања, подстицања	IV	Ученици умеју да препознају стереотипе и предрасуде, као и облике дискриминације, познају начине на које могу да им се одупру и примене друго решење за дату ситуацију.
ЗДРАВИ СТИЛОВИ ЖИВОТА	разговора, анализе, упућивања	III	Ученици разумеју одлике здравих животних стилова и последице негативних животних навика, али нису увек спремни да их примењују у свакодневном животу. Лична и колективна хигијена су на задовољавајућем нивоу.
БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ	разговора, упућивања, подстицања	XII	Ученици изражавају правилне ставове према ризичним понашањима; умеју да бирају не ризичне ситуације, друштво и окружење; наводе како се одупиру притиску вршњака; траже помоћ, уколико им је потребна.

УТИЦАЈ МАС-МЕДИЈА НА МЛАДЕ	разговора, упућивања, анализе	VI	Ученици увиђају које врсте медијских манипулација постоје, спремни су да изнесу слободно свој став у вези са тим и знају како да заштите себе и друге.
ОРГАНИЗАЦИЈА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА	разговора, упућивања, подстицања, охрабривања	X	Ученици су упућени како да конструктивно проводе слободно време са својим вршњацима; наведене су им опције за укључивање у рад секција; сарађују као чланови тима у активностима које организује
СЛИКА О СЕБИ	разговора, упућивања, охрабривања	X	Ученици препознају и развијају своје вештине и способности; разумеју како самопоуздање утиче на мишљење о себи, на односе са другима и њихове поступке; развијају колективне навике.
КАКО СЕ ОСЕЋАМ	разговора, упућивања, охрабривања	XI	Ученици умеју да идентификују своја, туђа осећања и изразе своје емоције; наводе примере како се боре са јаким емоцијама.
МИНЕРАЛИ И ВИТАМИНИ У ИСХРАНИ	разговора, упућивања	II	Ученици анализирају како се хране и наводе одлике здраве исхране и уноса минерала и витамина кроз исхрану; дају пример свог плана исхране.
УТИЦАЈ ИНТЕРНЕТА НА МЛАДЕ И ИНТЕРНЕТ НАСИЉЕ	разговора, упућивања, подстицања	V	Ученици износе слободно свој став према информацијама добијеним путем мас-медија, наводе у којој мери користе интернет и у које сврхе; оспособљени да препознају опасности које вребају на интернету и спремни су да потраже помоћ, уколико им је потребна.
БЕЗБЕДНО-НЕБЕЗБЕДНО	разговора, упућивања, подстицања	XII	Ученици дају пример како се треба односити према својој и туђој безбедности у дому; својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других; траже помоћ, уколико им је потребна.

ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
СЛИКА О СЕБИ	подстицање, саветовање, навикавање	X	Ученици су подстакнути да препознају и развијају своје вештине и способности; разумеју како самопоуздање утиче на њихово мишљење о себи, на односе са другима и њихове поступке.
ОСЕЋАЊА	дискусија подстицање, саветовање, навикавање	XI	Ученици разумеју улогу и значај емоција, као и важност управљања њима.
МОРАЛНЕ НОРМЕ И СИСТЕМ ВРЕДНОСТИ	упућивање, подстицање, дискусија	II	Ученици разумеју појам моралних норми и њихову улогу у друштву; схватају како систем вредности утиче на личне одлуке и друштвене односе.
ЗДРАВА ИСХРАНА	упућивање, кориговање,	II	Ученици су упознали одлике здравог начина исхране и свесни су последица

	навикавање, анкетирање		које по здравље имају лоше прехрабене навике, али их тешко искорењују.
ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ	разговор, упућивање, подстицање, анализирање	IV	Ученици су развили свест о штетним последицама алкохола по здравље и понашање, као и о важности доношења одговорних одлука. Разумели су значај одбијања притиска вршњака. Код појединих ученика потребно је наставити рад на јачању личне одговорности и отпорности на ризичне утицаје.
СТРЕС И НАЧИНИ ЊЕГОВОГ ПРЕВАЗИЛАЖЕЊА	упућивање, кориговање, навикавање, анкетирање	III	Честоученици науче теорију о стресу и технике опуштања, али не успевају да их примене редовно. Ово може бити због недостатка дисциплине, константног стреса или због тога што им није лако да уклопе ове активности у свакодневни живот. Стрес је процес који се не може решити прек оноћи, што може бити изазов у одржавању мотивације.
РИЗИЧНА ПОНАШАЊА И УПРАВЉАЊЕ РИЗИЦИМА	дискусија, подстицање, саветовање, анализирање, кор иговање	XII	Ученици разумеју факторе који утичу на појаву насиља и могу да препознају актере ситуације насиља. Упознати су са начинима индивидуалног и групног реаговања на насиље.
ОРГАНИЗАЦИЈА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА	подстицање, сарадња, презентовање	X	Ученици су упознати са значајем провођења слободног времена на квалитетан и креативан начин и понуђене су им опције за укључивање у секције. Велики број њих се према својим афинитетима определио за неку од домских секција.
ПРЕВЕНЦИЈА И ЛЕЧЕЊЕ БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ	дискусија подстицање, саветовање, анализирање	XII	Ученици су подигли свест о истинама и заблудама везаним за психоактивне супстанце и усвојили вештине понашања за смањење ризика злоупотребе истих.
АДОЛЕСЦЕНЦИЈА-НЕДОУМИЦЕ И СТРАХОВИ	разговор, упућивање, спречавање, анализирање	V	Ученици разумеју физиолошке и емоционалне промене које се дешавају током адолесценције, али неки и даље имају потешкоћа у усмеравању својих осећања и емоција.
ЖИВОТНА КРИЗА-ШАНСА ИЛИ ГУБИТАК	уверавање, подстицање, кориговање	VI	Ученици су показали интересовање за практичне стратегије суочавања са стресом и кризом, мада је потребно још рада на примени тих стратегија у реалним ситуацијама.
У ОБЛАКУ ДУВАНСКОГ ДИМА	упућивање, кориговање, саветовање, навикавање	IV	Ученици су стекли основна знања о штетности пушења, никотинској зависности и последицама пасивног пушења. Упознали су се са превентивним мерама и начинима одвикавања, али нису сви ученици у потпуности усвојили критички однос према пушењу, што указује на потребу за даљим радом и јачањем здравствено-васпитних садржаја.

ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
МОЋ ГРУПЕ - КОМУНИКАЦИЈА	упућивање, усмеравање, показивање, увежбавање, усвајање	X	Ученици групе сарађује и кроз активности заузимају своје место у домском колективу. Комуницирају на друштвено прихваћене начине. У претходном периоду нема ученика групе у конфликтним ситуацијама
МОЋ И ОДНОСИ	разговор, увиђање, подстицање, размишљања, кориговање	XI	Ученици разликују облике родно засноване дискриминације, навикнути су на личну одговорност и проактивно реаговање; подстакнути су на увиђање постојања моћи у односима. Уче се кориговању усвојених ставова и уверења. Проширење контекста у децембру предавања стручњака - психолога.
ПРИЗОРИ ЗАБАВЉАЊА И ИЗРАЖАВАЊЕ ОСЕЋАЊА	упућивање, препознавање, изражавање, идентификовање, усвајање	XI	Ученици имају јасну слику како треба да изгледају здрави односи у вези; препознају тешкоће и и вежбају начине превазилажења страха у изражавању осећања. Мали број ученика искусио емотивна партнерства, већином изражавана искуства из пријатељских или родбинских односа.
ОД РАДОЗНАЛОСТИ ДО ЗАВИСНОСТИ	анализа, детекција, упућивање, спречавање, саветовање, предавање	XII	Ученици препознају фазе болести зависности јасна им је неопходност познавања узрочно-последничке везе и рад на смањивању и анулирању фактора ризика. Ученици присуствовали предавању пу прокупље „Злоупотреба дроге“ и „Спречимо насиље“
СТЕРЕОТИПИ И ПРЕДРАСУДЕ О РОДУ	азговор, подстицање, приближавање, вежба, подршка, предавање	XII	Родни стереотипи утичу на обликовање односа у стварности. Активност на ову тему и предавање доктора и психолога јачају ученичке позитивне ставове према родној равноправности.
КОНФЛИКТИ – ПРОЦЕС РЕШАВАЊА ПРОБЛЕМА	анализа, детекција, упућивање, спречавање, саветовање, предавање	II	Ученици у конфликтним ситуацијама конструктивно реагују; ученици су оспособљени за анализу конфликтне ситуације, бирају начин реаговања и утичу на позитиван исход конфликта. Усвојили су вештину решавања конфликта и овладавају њоме.
МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ ПРОТИВ ЛАЖНИХ ВЕСТИ	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	II	Ученици критички приступају анализи порука које су им пласиране на медијима. Проналазе подтекст разумеју уграђене вредности и ставове које поруке носе. На основу тога процењују, прихватају или одбацују легитимитет.
ПАСИВНО ПУШЕЊЕ	разговор, приближавање, саветовање, спречавање	II	Пасивно (невољно) пушење, његови штетни ефекти током изложености дуванском диму (сви ученици су макар једном током дана изложени) као повод

			за мноштво идеја за решење. Упознати су са последицама, шире свест о штетности дувана и дуванског дима. У групи нема пушача.
МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ- ШТА ЈЕ ТО И ЗАШТО ЈЕ ВАЖНО	разговор, подстицање, упућивање, препознавање, изражавање, идентификовање, усвајање, развијање интересовања	II	О менталном здрављу кроз самоперцепцију сопствене позиције у осећањима и реакцијама на изазове. Стварање шире слике о проблему и тешкоћама у менталном здрављу и начинима како искористити постојеће капацитете, што на њих утиче мотивишуће да своје ментално здравље чувају и унапређују.
СОЦИЈАЛНИ ФЕНОМЕНИ: ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	III	Ученици разумеју појам друштвених мрежа; познају облике дигиталног насиља, разумеју мере предострожности, усвајају мере техничке заштите на мрежама.
ДИГИТАЛНИ ОТИСЦИ, ТРАГОВИ НА ДУШИ	упућивање, дискусија, критичка анализа, спречавање	III	Ученици познају све чињенице и препоруке у вези са превенцијом дигиталног насиља.
МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ- ШТА МОГУ ДА УРАДИМ	упућивање, саветовање, кориговање, навикавање	III	Ученици разумеју термин и имају вишу свест о значају; мотивисанији су за његово очување, познају начине како да га сачувају и унапреде.
ИСПИТАЈ ВОДУ- РИЗИЧАН СЕКСУАЛНИ ОДНОС	разговор, упућивање, развијање интересовања, саветовање, превенција,	IV	Процена личног нивоа ризика, критичко размишљање у вези са тим је на задовољавајућем нивоу код већине ученика. Усвојили су вештину саморуковођења, постоји одређен ниво самоконтроле над сопственим понашањем. Учени су да преузму одговорност.
БЕЗ ИЗНЕНАЂЕЊА- ТРУДНОЋА У АДОЛЕСЦЕНЦИЈИ	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	IV	Нежељену трудноћу доживљавају као непријатну околност која може значајно променити ток живота. Схватају сложеност и тежину психо/социјалне природе. Основ превентивног деловања је понашање по усвојеном обрасцу одговорног полног понашања.
ЗАШТО ДА НЕ, РЕЦИ НЕ	разговор, упућивање, развијање интересовања, саветовање	VI	Ученици сагледавају, усвајају и примењују тактике за одупирање притисцима у неком ризичном понашању. Владају комуникационим и међуљудским вештинама преговарања и одбијања.
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ЗА ПРИЈАТЕЉСТВО ЈЕ ПОТРЕБНО ДВОЈЕ	разговор, анализа	X	Ученици су овладали механизмима за опирање негативном вршњачком притиску.

СУКОБИ МЕЂУ ПРИЈАТЕЉИМА	разговор, упућивање	X	Ученици решавају несугласице међу пријатељима на конструктиван начин.
ПОГЛЕД У БУДУЋНОСТ	саветовање, размена	V	Ученици још увек не умеју јасно да дефинишу циљеве; нико од њих не препознаје евентуалне унутрашње препреке, већ уочавају само спољашње.
УТИЦАЈИ	дискусија, критичка анализа	IV	Ученици јасно уочавају негативни вршњачки утицај и умеју да наведу све притиске које трпе.
ЦИГАРЕТЕ И МЛАДИ	дискусија, упућивање, спречавање, анкета	II	Ученици препознају и умеју да наведу све физичке и друге последице коришћења дувана. Ученици тачно наводе места рекламирања цигарета и препознају рекламне замке.
ЗАШТО ПОЧИЊЕМО?	упућивање, спречавање, дискусија	II	Ученици умеју да дефинишу реалне разлоге зашто млади (не)користе цигарете. Успешно препознају изговоре и заблуде.
АЛКОХОЛ: ИСТИНЕ И ЗАБЛУДЕ	упућивање, спречавање, дискусија	II	Ученици умеју да наведу све заблуде младих о алкохолу, знају штетне утицаје алкохола, али обичајне навике често надвладају њихово знање.
УТИЦАЈ АЛКОХОЛА НА МЛАДЕ	упућивање, спречавање, дискусија	II	Ученици тачно дефинишу последице конзумације алкохола и умеју да их препознају у својој околини.
МАРКЕТИНШКО ДЕЈСТВО	дискусија, критичка анализа	III	Ученици препознају рекламне замке и увиђају маркетиншке механизме за привлачење публике и конзументата. Утврђено на пластичним примерима. Исходи у потпуности остварени.
МАРИХУАНА И АДОЛЕСЦЕНТИ	разговор, уверавање, кориговање, спречавање, анкета	V	Анонимним упитником утврђено је да је један ученик/ца пробао марихуану, али су сви ученици свесни опсности од конзумирања.
СУПРОТСТАВЉАЊЕ ПРИТИСКУ	упућивање, вежба	V	Ученицима су приказане технике асертивног приступа; већина њих уме да их примени, а мањи број (4) их не сматра корисним, већ се залажу за агресивнији приступ.
УПРАВЉАЊЕ СТРЕСОМ	упућивање, вежба, саветовање, (упитник)	III	Ученици су научили да користе технике дисања у стресним ситуацијама и већина их успешно примењује. Са двома ученицама потребан даљи рад.
МОЋ И ОДНОСИ – РОДНО ЗАСНОВАНО НАСИЉЕ	разговор, упућивање	XI	Ученици активно размишљају о постојању и испољавању моћи у односима. Рад на теми се наставља и у децембру због иницијативе ученика.
КВАЛИТЕТНО СЛОБОДНО ВРЕМЕ	упућивање, размена	IV	Ученици у малим групама (спаваоне) успешно организују слободно време. На активности инициране од стране васпитне службе (ван секцијских ангажовања) реагује мали број ученика.
МОЈ ЖИВОТНИ ПУТ	саветовање, размена, вежба	VI	Ученици већином умеју да дефинишу само краткорочне циљеве. Само петоро

			ученика јасно дефинише дугорочне.
ГРУПНИ СЈАЈ	размена	VI	Клима у групи је квалитетна и подржавајућа. Са трима ученицама је потребан додатни рад у циљу што боље кохерентности групе.
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ВЕШТИНА СМИРЕНОСТИ И ДОБРЕ КОНЦЕНТРАЦИЈЕ	поучавање, упућивање, саветовање, препоруче, подстицање	X	Ученици су препознали значај смирености у свакодневном животу и у различитим животним ситуацијама (предвидивим и непредвидивим) . Научили су да се смиреност и добра концентрација изграђује вежбањем и бављењем неким спортовима који подстичу и учвршћују ове особине.
ЧУВАЈМО МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ	поучавање, саветовање, препоруче, приказ презентације на задату тему примери, из праксе	X	Ученици препознају значај менталног здравља и усвојили су основне вештине његовог очувања, знају да се одупру спољним утицајима који нарушавају психичку и менталну стабилност и стање душевног мира и спокоја
ЗДРАВА ХРАНА- ЗДРАВ ЖИВОТ	приказ презентације на задату тему, дискусија, размена мишљења	XI	Ученици коригују негативне навике у исхрани , користе више воћа и поврћа, а мање слаткиша, грицкалица и брзе хране. Препознају значај избалансиране исхране у очување здравља и доброг физичког изгледа
РИЗИЦИ И ИЗАЗОВИ МЛАДИХ У ДОБА АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ	приказ презентације на задату тему, упућивање, саветовање, анкетаирање ученика	XII	Ученици препознају и адекватно реагују на ризичне ситуације којима су изложени, процењују и траже начине одупирања притиску вршњака у неприхватању таквих образаца понашања.
БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ У САОБРАЋАЈУ	поучавање, упућивање, саветовање, упозоравање, забрана, спречавање	XII	Ученици препознају опасности које вребају у саобраћају и понашају се на начин којим не угрожавају ни сопствену ни туђу безбедност.
ДИШИМО ПУНИМ ПЛУЋИМА	поучавање, саветовање, упозоравање, забрана, подршка	II	Ученици су формирали свест о опасности и последицама које у њиховом узрасту може да изазива конзумирање дуванских производа, као што је настајања никотинске зависности, здравствени ризици, трошење новца и др. Ученици изражавају критички став према употреби и конзумирању дувана.
БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ И ШТЕТНИ УТИЦАЈИ СРЕДИНЕ	поучавање, приказ адекватних видео садржаја,		Ученици препознају појаве које угрожавају безбедност младих . Процењују када им је и у којим ситуацијама угрожена безбедност и коме

	упућивање, усмеравање, спречавање, забрана,	II	се требају обратити за помоћ.. Понашају се на начин којим не угрожавају сопствену нити туђу безбедност. Предлажу активности које доприносе повећању свеукупне безбедности младих
СТОП ВРШЊАЧКОМ НАСИЉУ	поучавање, уверавање, убеђивање, упозоравање	III	Ученици познаје проблематику вршњачког насиља, у стању су да идентификује агресивно понашање у свом окружењу и вешто избегну контакте са оваквим појединцима и групама, знају да у дому нема толеранција на насиље и на било који други облик дискриминације.
ШТА ДАЉЕ -ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА-	поучавање, упућивање, саветовање, препоруче, подстицање	IV	Ученици препознају сопствене потенцијале и могућности и користећи смернице, препоруке и савете стручног лица и праве избор даљег школовања и будућег занимања.
НИЈЕ ТЕШКО БИТИ ФИН	препоруче, савети, поучавање, упућивање, уверавање	IV	Ученици примењују правила лепог и пристојног понашања у различитим ситуацијама и на различитим местима (дом, школа, спортске и културне манифестације, свакодневно понашање и опхођење на јавним местима и др).
МОГУЋНОСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ЗАВИСНОСТИ	приказ презентације на задату тему, упућивање, саветовање, анкетаирање ученика	V	Ученици препознају све облике и врсте могућих ризика којима су изложени сваког дана и знају да се супроставе изазовима и притисцима вршњака и одбију овакве обрасце понашања. Разумеју све могуће последице и штетност упуштања и препуштања таквом друштву
ВЕШТИНЕ АСЕРТИВНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	поучавање, упућивање, вежбање	V	Ученици користе технике асертивне комуникације у свакодневним ситуацијама, увиђајући све предности оваквог начина опхођења.
ФОРМИРАЊЕ ЖИВОТНИХ РАДНИХ НАВИКА	разговор, дискусија, подстицање, савети, препоруче, подршка	VI	Ученици усвајају вештине формирања добрих радних навика у организацији и реализацији свакодневних животних активности. Спремни су да осмисле јасне и реалне циљеве и да се за њихово остварење доследно, упорно и дисциплиновано боре уложеним трудом, залагањем и радом, уз елиминисање свих ометајућих фактора

Табела 33: Животне вештине као област васпитног рад

ЖИВОТ У ЗАЈЕДНИЦИ

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ДЕЧИЈА НЕДЕЉА	разговор, дискусија усмеравање,	X	Својим залагањем и учествовањем и разним друштвеним активностима ученици су допринели да Дечија недеља

	сугестија, обавештавање		протекне у најбољем реду. Ученици знају права детета и права Конвенције.
ДОПИНГ У СПОРТУ	разговора, поучавања, упућивања, саветовања, подршке	XI	Ученици се одговорно односе према сопственом здрављу. Познају одлике здравог животног стила и последице негативних животних навика.
ЗНАЧАЈ ВОДЕ У ИСХРАНИ СПОРТИСТА	разговора, упућивања, саветовања, подстицања, мотивисања	II	Ученици препознају одлике здравих стилова живота и последице негативних навика. Воде рачуна о правилној исхрани, хидратацији и утицају-значају воде на њихов организам.
ПРАЗНИЧНА ПРИЧА	разговора, упућивања, подстицања, размена, саветовања, похвала	XII	Ученици су мотивисани на креативност и знају да уживају у празничним дружењима и даривањима.
СНАГА МУДРОСТИ	разговора, упућивања, саветовања, подстицања, мотивисања, развијања интересовања	V	Ученици иницирају креативност и траже правилне начине за провођење слободног времена.
ПРЕДСТАВЉАМО СЕ	разговора, упућивања, подстицања, мотивисања	IV	Ученици су мотивисани да покажу своје таленте и умеће.
РЕКРЕАЦИЈА СПОРТ	разговора, упућивања, мотивисања, подстицања	XII	Ученици се одговорно односе према сопственом здрављу. Познају одлике здравог животног стила и последице негативних животних навика.
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
СВЕТИ САВА У НАРОДНОЈ ТРАДИЦИЈИ	разговора, упућивања, подстицања, размена, саветовања, похвала	I	Ученици показују интересовање за историју и традицију свога народа; учествују у обележавању Савиндана у Дому.
ВРЕМЕ СПОРТА И РАЗНОДЕ	разговора, упућивања, подстицања, мотивисања	V	Ученици активно учествују у активностима које организује Дом.
НАШИ ДАНИ	разговора, поучавања, упућивања, саветовања, подршке	VI	Ученици активно и конструктивно учествују у домском животу и домским активностима.
ФЕР-ПЛЕЈ	разговора, упућивања, саветовања, подстицања,	XII	Ученици развијају осећај за правду и толеранцију, исказују такмичарски дух на правилан начин.

	мотивисања		
АКТИВНО СЛОБОДНО ВРЕМЕ	разговора, упућивања, саветовања, подстицања, мотивисања, развијања интересовања	V	Ученици умеју да сарађују и да буду члан тима; испољавају социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима; учествују у активностима које организује дом.
КВИЗОТЕКА	разговора, упућивања, подстицања, мотивисања, вежбе	X	Ученици процењују знање, вештине и способности за тимска надметања; стичу слику о важности међусобног познавања, прихватања и поштовања.
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
РЕЦИ НЕ СУКОБУ	разговора, анализе, упућивања	IV	Ученици су способни да аргументовано изнесу своје мишљење и конструктивно настуpe у конфликту.
ШАРЕНА НЕДЕЉА	разговора, упућивања, подстицања	X	Ученици су радо учествовали у активностима организованим током Дечије недеље у складу са својим интересовањима и способностима; приказали су како сарађују; уважавају различитости и спремни су да помогну другима.
НАШ КАЛЕНДАР СВЕТОСАВЉЕ	разговор, упућивања	XII	Ученици наводе на који начин негују традицију и обичаје нашег народа.
	разговора, подстицања, упућивања	I	Ученици негују веру, духовност и познају културу нашег народа; наводе песме и легенде које знају о Св.Сави.
ОДАБРАНА ЕКИПА	разговора, упућивања, подстицања	IV	Ученици радо учествују у активностима које организује дом, умеју да асертивно комуницирају са вршњацима и одраслима, негују тимски дух, сарадњу, поштују правила игре.
ОВО СМО МИ	разговора, анализе, подстицања	V	Ученици прихватају своју улогу у тиму и поштују правила сарадње са вршњацима и одраслима, радо учествују у активностима у организацији дома.
УСПОМЕНЕ ИЗ ДОМА	разговора, упућивања, подстицања	V	Ученици радо учествују у активностима које су у организацији дома и показују зрелост у понашању и комуникацији са вршњацима и одраслима.
ВЕРБАЛНА И НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА	разговора, упућивања, подстицања	III	Ученици разумеју принципе конструктивне комуникације, али их теже примењују у стварним животним ситуацијама.
ТОЛЕРАНЦИЈА	разговора, упућивања, подстицања	XI	Ученици су едуковани да уважавају различитости и поштују права других; увиђају предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију, умеју да одреагују у датој ситуацији и за то су охрабрени.
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ

УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ	разговор, упућивање, саветовање, подстицање	XI	Ученици препознају исходе који проистичу из нетолеранције, конфликта, непоштовања различитости и предрасуда. Заузимају критичан став према њима.
КОНСТРУКТИВНА КОМУНИКАЦИЈА	разговор, анализирање, саветовање, кориговање	III	Теоријско разумевање конструктивне комуникације није увек довољно за промену стварних навика. Млади људи могу разумети концепте, али теже их примењују у стварним животним ситуацијама.
УСПОСТАВЉАЊЕ, НЕГОВАЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ОДНОСА СА ДРУГИМА	разговор, анализирање, саветовање, кориговање	IV	Ученици су развили основно разумевање социјалних вештина потребних за сарадњу, иако је код дела ученика уочена потреба за додатним охрабривањем у тимском раду и уважавању различитости.
КОНФЛИКТИ, ВРСТЕ И СТИЛОВИ ПОСТУПАЊА У КОНФЛИКТИМА	разговор, анализа, саветовање	VI	Ученици су показали способност да препознају сопствене и туђе реакције у конфлику, али је неопходно наставити са вежбама усмереним на ненасилну комуникацију и разумевање других.
АКТИВНОСТИ КОЈЕ ОРГАНИЗУЈЕ ДОМ И НАЧИН УЧЕСТВОВАЊА У ЊИМА	упућивање, кориговање, саветовање, спречавање	V	Ученици са интересовањем учествују у домским активностима, али је уочено да још увек није постигнуто равномерно и континуирано укључивање свих ученика.
КАЛЕНДАР ВАЖНИХ ДАТУМА	упућивање, сарадња, презентовање	IX	Ученици су узели учешће у активностима око организације и реализације обележавања Дечије недеље, свако у свом домену интересовања. Постигнут је задовољавајући ниво интеграције нових ученика са домским колективом. Ученици ће и убудуће бити подстицани на активизам и сарадњу.
У СУСРЕТ ПРАЗНИЦИМА	упућивање, подстицање, презентовање	XII	Већина ученика узела је учешће у активностима које су организоване у дому.
НАШИ ТАЛЕНТИ	разговор, упућивање, саветовање, кориговање	V	Ученици су показали мотивисаност да представе своје таленте, али није остварено активно учешће свих ученика. Код дела ученика потребно је додатно охрабривање и подстицање самопоуздања.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ХРОНИКА НАШИХ ДОМСКИХ ДАНА	сарадња, представљање, вежба, такмичење,	X	Ученици дају свој допринос, прикључују се домским активностима, радо извршавају преузете обавезе, показују иницијативу у организацији и реализацији
ДОМСКИ КАДРОВИ	упућивање, препознавање, изражавање, идентификовање,	XII	Презентовани садржаји упућени конзументима носе своју потрошачку поруку. На тему Нове године изражавали су своју креативност уз минимална улагања у материјалу. На тај начин

	усвајање		учествовали су у стварању оригиналних домских кадрова, без поза, прозивања и провокација
УДРУЖЕНЕ СНАГЕ	размена, дискусија, сугестија, кориговање, подршка, похвала, награда	IV	Овогодишње такмичење домова у спортским и сценским вештинама показало је висок ниво кооперативности и показују о степену стечених веза кроз ученичку интеракцију унутар тимског процеса.
СТВАРАН СВЕТ ОКО МЕНЕ	анализа, детекција, кориговање, упућивање, спречавање, саветовање	V	Неки од ученика имају реалну слику о себи и и садржаје на мрежи презентују искључиво везано за размену мишљења и информација. Мали број гради свој паралелни свет кроз своје профиле на друштвеним мрежама. Сви ученици имају профиле на некој од социјалних мрежа. Већина уочава предности, избегава ризике.
КУЛТУРНИ ДНЕВНИК	упућивање, сарадња, представљање, критичка анализа, спречавање	V	Културни дневник кроз заједничке културне активности већине ученика групе.
ЗНАЊЕ ЈЕ ИМАЊЕ	размена, сарадња, развијање интересовања, превенција	V	Знање, вештине, способност тимског надметања и заједништво у различитим милим и немилим ситуацијама, стварају слику групе која се међусобно добро познаје и поштује.

ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА

ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
КУЛТУРА И МИ	дискусија, илустрација, демонстрација, размена	III	Ученици увиђају значај културе за очување традиције, идентитета и личног напретка. Сви ученици знају локална културна дешавања у својим крајевима, већина их посећује. Најмањи број ученика је заинтересован за књижевност и сликарство као облике културе.
ТАКМИЧАРСКИ БОНТОН	разговор, уверавање, кориговање, спречавање	IV	Ученици показују такмичарски дух на прави начин на домијадама (15 ученика). Показали су висок степен толеранције и заједништва.
БИТНО МИ ЈЕ	размена, подстицање	XII	Стечен увид у чињенице које ученици сматрају важнима за свој развој: здрава и функционална породица, пријатељство, квалитетно слободно време, али и мобилни телефони и интернет.
ПРАЗНИЧНА АТМОСФЕРА	подстицање	XII	Ученици препознају значај даривања, умеју да се радују и примљеном и датом поклону. Пленарни облик ове теме је изостао због скраћивања полугодишта.
СНАГА МЛАДОСТИ	разговор, упућивање,	X	Ученици самостално организују креативно слободно време; слободно

	демонстрација		изражавају своје таленте; партиципирају у трибинама; остварују сарадњу у групи и међу групама; разумеју значај даривања.
ОВО СМО МИ	подстицање	V	15 ученика у групи узело је учешће у секцијском раду. Слободни су и вољни да покажу своја умећа својим наставницима и целом граду. Осећају се цењено и остварено. Осталих 5 ученика подржава и прати наступе.
ЗНАЧАЈ ТРАДИЦИЈЕ	упућивање, размена	I	Ученици разумеју разлоге светковања Савиндана и дају идеје у вези са доживљајем Светог Саве.
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
САРАДЊА У ГРУПИ И ТИМСКИ РАД	показивање, поучавање, подстицање, савети, препоруче,	X	Ученици су иницијатори сарадње и заједничког, тимског рада у решавању свакодневних ситуација, препознају значај припадности групи и формирају осећај сигурности и заштићености.
НЕГОВАЊЕ ТОЛЕРАНЦИЈЕ И РАЗУМЕВАЊА	саветодавни рад, поучавање, препоруче, подстицање на позитивне примере толеранције, примери нетолеранције (спречавање, забрана)	XI	Ученици знају да препознају и идентификују проблеме који настају услед нетолеранције, непоштовања, неразумевања, предрасуда, конфликта и формирају одбојан став према оваквим облицима понашања.
СВЕТОСАВЉЕ- ВЕРА И ТРАДИЦИЈА	поучавање, читање занимљивих текстова, рецитовање	I	Ученици познају вредности нашег духовног наслеђа и културе, историју, настанак и опстанак православља и његов значај за напредак и очување Србије и српства, схватају непроцењиву улогу светитеља Саве као утемељивача и зачетника духовности и државотворности нашег народа.
СЛАВНА ИСТОРИЈА ТОПЛИЦЕ	презентација, разговор, поучавање, дискусија	II	Ученици знају најбитније историјске чињенице везане за топлички крај, уважавају и поштују слободарски дух народа са ових простора и схватају значај вишевековне праведне борбе за опстанак, слободу и независност.
ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТИЈА	поучавање, упућивање, дискусија, саветовање, практичне активности из домена људских права и демократије	III	Ученици препознају значај људских права, залажу се за демократске вредности и подржавају прогресивне покрете и идеје. Ученици знају да издвоје и протумаче основна људска права из којих проистиче одговорност.
ЗНАМЕНИТОСТИ И ЗНАМЕНИТЕ ЛИЧНОСТИ	поучавање, показивање, упућивање,	V	Ученици су усвојили све потребне информације о знаменитостима топличког краја и формирају општу слику

ТОПЛИЧКОГ КРАЈА	подстицање, усмеравање		о историји, култури, настанку и опстанку народа на овим просторима.
--------------------	---------------------------	--	--

Табела 34: Живот у заједници као област васпитног рада

4.3.3. Реализација Плана рада домских секција

Драмска секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције (аудиција)	21	Ученици су мотивисани на креативно провођење слободног времена; упознати са културом драмског стваралаштва; подстакнути на слободу у одлучивању и изражавању мишљења; развијен је високи степен толеранције и емпатије, као и естетски, сазнајни и емотивни доживљај; ученици су ослобођени треме пред јавни наступ; развијено је креативно мишљење; ученици су унапредили своју језичку културу. Напомена: Драмска секција је припремала два позоришна комада – новогодишњу представу <i>Мрзовољни Деда Мраз</i>, која није одиграна због ранијег распуста, и <i>Боин боинг</i>, којом је представљала дом на Регионалној Домијади, а наступала је и на приредби – поклон граду. На Регионалној Домијади Михајло Милошевић је освојио награду за најбољег глумца.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	20	
3.	Одабир текста, проучавање текста (утврђивање теме и идејне основе; сукоби у драмској радњи; ликови у делу – изглед, поступци, карактерне особине)	12	
4.	Гледање позоришног дела (истраживачки задаци – текст, режија, глума, костими, светло, музика), посета позоришту/биоскопу	14	
5.	Подела улога	17	
6.	Ревизија новог текста	20	
7.	Подешавање текста за потребе представе; дељење на чинове слике и појаве, на одломке којима се утврђују циљеви и задаци	10	
8.	Утврђивање појединачних и задатака по групама – за режију, сценографију, костиме, шминку, музику, светла и др., у изради декора, костима и сл. Задужени чланови сарађиваће са креативном секцијом	9	
9.	Читачка проба (рад за столом)	18	
10.	Читање и провера текста	12	
11.	Анализа ликова	15	
12.	Анализа говорних радњи,	17	

	начин истицања битних делова		
13.	Распоредна проба: груписање лица и ствари на сцени	19	
14.	Распоредна проба: вежбе покрета и гестова	19	
15.	Распоредна проба: сценске радње	18	
16.	Распоредна проба: вежбе ритма и темпа	19	
17.	Јавни наступ – новогодишња представа	11	
18.	Координација са другим секцијама	4	
19.	Анализа рада секције у првом полугодишту	11	
20.	Распоредна проба: вежбе акцента и паузе	15	
21.	Истицање појединих делова текста, појединих делова сценског збивања	10	
22.	Распоредна проба: звучни и други ефекти	9	
23.	Израда комплетног декора	9	
24.	Распоредна проба: костими и маске	9	
25.	Генерална проба	9	
26.	Проба пред наступ (хладна проба)	11	
27.	Премијера	11	
28.	Домска презентација	10	
29.	Гостовање секције, дружење	10	
30.	Сустрет са истакнутим глумцем (или књижевником)	10	
31.	Драматизацију по слободном избору	10	
32.	Разматрање извештаја о раду секције (анализа и предлагање садржаја за наредну школску годину)	11	

Табела 35: Реализација Плана рада драмске секције

Поетска секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених	Остварени исходи
-------	--------------------	-----------------	------------------

		ученика	
1.	Формирање секције	2	Ученици су спознали нове изворе знања; развијено је интересовање и љубав према говорном и писаном језику, као и осећај за уважавање језичких и културолошких различитости; унапређена је језичка култура; откривене су нове могућности сарадње са другим секцијама; развијена је и обогаћена интердисциплинарна комуникација. Напомена: Поетска секција је успешно је наступала на Регионалној Домијади, освојивши друго место, а затим и на приредби – поклон граду.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	1	
3.	Чиниоци изражајног казивања	1	
4.	Акценатске вежбе	1	
5.	Вежбе интонације и интензитета	1	
6.	Истраживање облика поетског текста	4	
7.	Паузе у рецитовању, понављања и рефрени	2	
8.	Вежбе темпа, мимике и гестикулације	1	
9.	Кориговање текстова за потребе извођења	3	
10.	Анализа садржаја текста	2	
11.	Посета поетском фестивалу	1	
12.	Слушање звучних записа изражајног говора	2	
13.	Подела радних задатака	1	
14.	Јавни наступ	4	
15.	Упознавање говорне уметности	4	
16.	Анализа рада секције у првом полугодишту	4	
17.	Гледање поетских наступа	4	
18.	Распоредна проба: звучни и други ефекти	3	
19.	Израда комплетног декора	2	
20.	Распоредна проба: костими и маске	2	
21.	Генерална проба	2	
22.	Премијера	2	
23.	Реприза	2	
24.	Посета позоришту	3	
25.	Координација са другим секцијама	2	
26.	Гостовање секције, дружење	3	
26.	Сусрет са истакнутим глумцем (или књижевником)	3	
27.	Рецитовање по слободном избору	1	
28.	Разматрање извештаја о раду	2	

	секције		
--	---------	--	--

Табела 36: Реализација Плана рада поетске секције

Музичка секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције (аудиција)	8	Ученици развили интересовање и љубав према музици, изградили позитиван однос према сценском и јавном наступу и уз помоћ стручног лица из локалне средине научили основе музичке културе, развили вештину активног слушања разноврсних музичких садржаја уз поштовање вредносних система у музици и квалитета музичких садржаја. Ученици препознају и осећају ритам, интонацију, сналазе се у вишегласном певању, воле сцену и сценски наступ . Напомена: Музичка секција је веома запажено и успешно представљала дом на Домијадама, где је у категорији популарне музике освојила прво место на Регионалној домијади у Неготину, као и треће место на Републичкој домијади у Свилајнцу, док је у категорији етно и народне музике освојила друго место на Регионалној домијади. Значајно је поменути активности и наступе музичке секције на приредбама у граду поводом годишњице наше установе и др.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	8	
3.	Избор стручног сарадника из локалне средине (музичка школа)	/	
4.	Представљање преко изабраних музичких нумера	8	
5.	Теоријска тумачења битних ставки у музици	7	
6.	Рад на савладавању основних музичких знања	7	
7.	Интерпретација по избору ученика	4	
8.	Рад на дикцији и акценту	4	
9.	Избор песама с обзиром на гласовне могућности и емотивне склоности	6	
10.	Прво певање изабране песме	4	
11.	Сарадња са стручним лицем и уметничка анализа музичких нумера	8	
12.	Увежбавање изабраних нумера	5	
13.	Осмишљавање сценског наступа и кореографија	8	
14.	Сарадња са осталим секцијама	6	
15.	Увежбавање сугестивности и вежбе за стицање сигурности за јавни наступ	6	
16.	Јавни наступ-домијаде,приредбе	6	
17.	Разматрање извештаја о раду секције	7	

Табела 37: Реализација Плана рада музичке секције

Плесна секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћени	Остварени исходи
-------	--------------------	----------------	------------------

		х ученика	
1.	Формирање секције	5	Код ученица је подстакнута креативност, развијене идеје о презентовању смишљених корака, развијане су индивидуалне способности и међусобна сарадња. Сарадња са кореографом плесне школе осим у учењу корака и корео целина, је додатно стимулисала и охрабрила ученице за јавни наступ и такмичење. Развијена је слобода у вербалном изражавању и телом. Дружење и учешће у плесној секцији су помогли социјализацију ученика (квантитативну и квалитативну) у укупни домски амбијент. Ученице су научиле да корисно проводе своје слободно време у дому на основу интересовања.
2.	Доношење плана и програма рада, подела задужења	5	
3.	Упознавање са циљевима и задацима	5	
4.	Аудиција за нове чланове	9	
5.	Окупљање нових чланова	9	
6.	Увођење полазника у основе модерног плеса кроз вежбе технике, ритма и музикалности	9	
7.	Слушање и одабир музике	9	
8.	Претраживање интернета и преглед кореографија	9	
9.	Сарадња са кореографом плесне школе	9	
10.	Идеје за кораке, кореографију, наступ и костим	9	
11.	Смишљање корака	9	
12.	Увежбавање корака	9	
13.	Увежбавање научених корака	9	
14.	Учење кратких корео целина као увод у такмичарску кореографију	9	
15.	Увежбавање кратких корео целина	9	
16.	Постављање корео целина за такмичарску кореографију	9	
17.	Рад на техници и координацији покрета	9	
18.	Формирање формацијских целина и промена	7	
19.	Увежбавање синхронизованости плесача	7	
20.	Рад на сценској презентацији и енергији за наступ	6	
21.	Обележавање Дана Дома	7	
22.	Обележавање Светог Саве	9	
23.	Увежбавање почетка кореографије, пробе на сцени	7	Напомена: Чланице секције су постигле следећи успех: - на Регионалној домијади су освојиле 2. место у екипној категорији.
24.	Увежбавање краја кореографије, пробе на сцени	7	
25.	Даље увежбавање кореографије, пробе на сцени	7	
26.	Финалне радње на завршном изгледу наступа	6	
27.	Наступ на Домијади	6	
28.	Утисци са Домијаде, коментари, сугестије	8	

29.	Гледањенаступа- снимак,коментари	8
30.	Анализа рада секције	8
31.	Похвале и награде	8

Табела 38: Реализација Плана рада плесне секције

Фолклорна секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Конституисање секције	7	Развијен естетски, сазнајни и емотивни доживљај. Разјашњени основни појмови, значај и културна вредност народног знања, игре и народног кола. Ученици мотивисани за ширење перспективе и развијање критичког мишљења. I место Регионална домијада III место Републичкој домијади
2.	Презентација досадашњег рада секције	59	
4.	Етнокореолошка играчка подручја	23	
5.	Елементи технике (став и положај)	23	
6.	Принцип кореографије	23	
7.	Принцип сцене	23	
8.	Естетски елементи хватање и држање; реквизити у игри; држање ношњи	24	
9.	Статичке и динамичке формације	24	
10.	Стилске одлике кореографије	24	
11.	Техника, динамика и темпо игре	24	
12.	Ношње (играчка подручја)	19	
13.	Пратећи ефекти (приближавање и удаљавање; смањење и прекид; слагање светла)	19	
14.	Принцип сценске равнотеже и сценске перспективе	19	
15.	Средства кореографије и технике скока, окрета, равнотеже	19	
16.	Ставови (положаји ноге, руку, трупa, главе)	19	
17.	Корак (топот, чучањ, поскок, прескок; клек, круг, лук, ударац у под; привлачење, укрштање, преплитање; темпо, ритам, опис технике)	19	
18.	Принцип спајања малих целина	19	
19.	Финалне кореографије	14	
20.	Презентација	пленарно	

Табела 39: Реализација Плана рада фолклорне секције

Креативна секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Упознавање са начином рада секције	13	Научили су да исказују своја интересовања и склоности ка техничким дисциплинама кроз реализацију пројеката, продубили техничка знања и овладали одређеним вештинама, стекли знања за практичну примену и самостално користили различите изворе информација, развили су техничке способности за представљање просторних односа и облика, као и смисао за естетику и елементе дизајна (свако у свом индивидуалном опису). Својим радом и залагањем <i>креативци</i> су реализовали велики број уметничких предмета који су запажено прошли на културно-уметничкој Регионалној домијади. На Регионалној домијади одржаној у Неготину чланови креативне секције освојили су запажен успех у следећим категоријама: - друго место – витраж - треће место – уметничка фотографија Овогодишњи продукти рада креативне секције били су изложени у холу сале Гимназије и украшавају простор нашег Дома.
2.	Давање ученичких предлога у вези техника у којима се желе испробати и доношење плана	17	
4.	Подела у групе на основу интересовања и способности, договор о одабиру потребних средстава и материјала	25	
5.	Прегледавање интернет сајтова у циљу проналажења идеја	23	
6.	Упознавање са особинама материјала	15	
7.	Рад на реализацији замишљене идеје-цртање плана, избор материјала	20	
8.	Рад на макети	6	
9.	Истраживање и упознавање са различитим ликовним техникама и примена истих	20	
10.	Равнотежа боја – физичке карактеристике особа и одговарајућа палета боја(комбиновање и упоређивање)	18	
11.	Примењено обликовање-слободно креирање, нацрт за одређене предмете(накит,орнаменти, костими, украси...) и реализација истих	15	
12.	Осмишљавање уметничких детаља за потребе оплемењивања домског простора (цртачка, сликарска, компјутерска обрада...)	15	
13.	Прављење постера и плаката различитих намена	8	
14.	Тематски рад: комбинована техника; колаж; сликање гушћим наносима боје са комбинацијом исечака из часописа или различитих врста материјала (тканине, природни материјали)	6	

15.	Уметничка фотографија-тематски	3	
16.	Ручни рад- ручно ткање, вез, шивење, плетење-према афинитетима	5	
17.	Изложба ученичких радова	12	
18.	Анализа рада секције	16	

Табела 40: Реализација Плана рада креативне секције

Реализација Плана рада спортских секција

Кошаркашка секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције (аудиција)	15	КОШАРКАШКА СЕКЦИЈА – рад са дечама и девојчицама - Кошаркашку секцију у Дому ученика ове школске године похађало је укупно 15 ученика – 7 дечака и 8 девојчица. Секција је реализовала активности кроз редовне тренинге, едукацију и припреме за такмичења. Рад је био усмерен на развој основних техничких елемената игре (вођење, додавање, шут, кретање без лопте), као и на основне тактичке концепте тимске игре. Тренинзи су се одвијали на спортским теренима дома и у сали у сарадњи са Пољопривредном школом „Радослав Јовановић Села“ у Прокупљу. Посебна пажња посвећена је унапређењу тимске сарадње, комуникације и фер-плеј понашања на терену. На Регионалној домијади, одржаној у Бору, обе екипе су представљале Дом. Мушка екипа је поражена у првој утакмици и није се пласирала даље, док је женска екипа постигла запажен резултат и освојила друго место, показавши изузетан борбени дух и техничку припремљеност. Планиране активности су спроведене у целости и ученици примењују стечене вештине у разичитим ситуацијама.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	15	
3.	Упознавање и подсећање правила игре кошарка	15	
4.	Кошаркашки став	12	
5.	Хватање лопте у месту и кретању	12	
6.	Додавање лопте у месту и кретању	12	
7.	Вођење лопте	12	
8.	Двокорак	12	
9.	Техника шута	14	
10.	Дриблинзи	14	
11.	Обука основних тактичких елемената	12	
12.	Усавршавање основних тактичких елемената	12	
13.	Гледање утакмица	12	
14.	Одбрана „човек на човека“ и напад против исте	11	
15.	Обука сложених тактичких елемената	12	
16.	Усавршавање сложених тактичких елемената	12	
17.	Тактика одбране и напада	12	
18.	Одабир екипе за Домијаду	12	
19.	Припрема екипе за Домијаду	12	
20.	Пријатељске утакмице	12	
21.	Евалуација	12	
22.	Похвале и награде	6	
23.	Координација са другим секцијама	10	

Табела 41: Реализација Плана рада кошаркашке секције

Фудбалска секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције (аудиција)	22	ФУДБАЛСКА СЕКЦИЈА – рад са дечацима и девојчицама - Фудбалску секцију у текућој школској години чинило је укупно 22 ученика – 14 дечака и 8 девојчица. Активности су се одвијале на спортским теренима Дома, а реализоване су углавном кроз демонстрацију техничко-тактичких елемената од стране васпитача и сарадника. Радило се на следећим сегментима фудбалске технике: жонглирање, пријем лопте, додавање, вођење лопте и извођење шутева. Током априла интензивно се уигравала женска и мушка екипа у оквиру припрема за Регионалну домијаду. На Регионалној домијади, одржаној у Бору, учествовале су обе екипе. Девојчице су постигле запажен успех и освојиле друго место, док су дечаки поражени у првој утакмици и нису изборили пласман. Планиране активности су спроведене у целости и ученици примењују стечене вештине у разичитим ситуацијама.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	22	
3.	Упознавање и подсећање правила игр мали фудбал	15	
4.	Обука жонглирања и контроле лопте	19	
5.	Вођење лопте	20	
6.	Примање лопте	20	
7.	Додавање лопте	20	
8.	Ударци ка голу	25	
9.	Технике голмана		
10.	Дриблинзи	15	
11.	Технике одузимања лопте	20	
12.	Обука основних тактичких елемената игре	10	
13.	Усавршавање основних тактичких елемената игре	20	
14.	Гледање утакмица	20	
15.	Обука сложених тактичких елемената игре	20	
16.	Усавршавање сложених тактичких елемената	20	
17.	Одабир екипе за Домијаду	16	
18.	Припрема екипе за Домијаду	16	
19.	Пријатељске утакмице	16	
20.	Евалуација	20	
21.	Похвале и награде	8	
22.	Координација са другим секцијама	14	

Табела 42: Реализација Плана рада фудбалске секције

Одбојкашка секција

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције (аудиција)	22	ОДБОЈКАШКА СЕКЦИЈА – рад са дечацима и девојчицама - Одбојкашку секцију у Дому ученика ове школске године похађало је укупно 22 ученика – 9 дечака и 13 девојчица. Секција је реализовала активности кроз редовне тренинге, едукацију и припреме за
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	18	
3.	Упознавање и подсећање правила игре одбојка	18	
4.	Одбојкашки ставови	18	
5.	Одбијање лопте прстима	17	
6.	Одбијање лопте подлактицама (чекићем)	17	
7.	Позиција играча на терену	22	

8.	Сервис и пријем сервиса	22	такмичења. Рад је био усмерен на развој основних техничких елемената игре, као и на основне тактичке концепте тимске игре. Тренинзи су се одвијали на спортским теренима дома и у сали у сарадњи са Пољопривредном школом „Радослав Јовановић Села“ у Прокупљу. Посебна пажња посвећена је унапређењу тимске сарадње, комуникације и фер-плеј понашања на терену. На Регионалној домијади, одржаној у Бору, обе екипе су представљале Дом. Женска екипа је освојила треће место , док је мушка екипатакође освојила треће место . Планиране активности су спроведене у целости и ученици примењују стечене вештине у разичитим ситуацијама.
9.	Смеч из места и из залета	22	
10.	Блокирање (појединачни и двојни блокови)	17	
11.	Напад након примљеног сервиса	20	
12.	Контра напад	20	
13.	Гледање утакмице	15	
14.	Игра преко мреже са задацима	15	
15.	Постава и ротација играча у одбојци	12	
16.	Усавршавање ротације играча кроз игру преко мреже	12	
17.	Одабир екипе за Домијаду	14	
18.	Припрема екипе за Домијаду	14	
19.	Пријатељске утакмице	14	
20.	Евалуација	14	
21.	Похвале и награде	12	
22.	Координација са другим секцијама	10	

Табела 43: Реализација Плана рада одбојкашке секције

Стрељаштво

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције (аудиција)	15	Рад стрељачке секције у дому, организован је кроз свестрану помоћ и сарадњу од стране локалног стрељачког клуба из Прокупља. Ове школске године, као и предходних, интересовање ученика је било велико, што је кроз добру организацију и континуитет тренирања, дало значајне резултате на такмичењима. На овогодишњој Регионалној Домијади која је одржана у Бору, и мушка и женска екипа освојиле су прво место и пласман на Републичку Домијаду. Такође је у појединачној категорији такмичења остварена победа у обе конкуренције (Вук Илић и Милена Вранић),као и друго место појединачно у женској конкуренцији(Катарина Бјелица). На Републичкој Домијади у Крагујевцу мушка екипа је освојила треће,а женска четврто место.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	10	
3.	Правила, спортско оружје-врсте,намена,одржавање	15	
4.	Теорија гађања	10	
5.	Ставови за гађање	10	
6.	Упознавање са опремом за такмичаре	10	
7.	Преламање и пуњење оружја,штеловање нишана	10	
8.	Нишањење и окидање	10	
9.	Груписање погодака	10	
10.	Практичне препоруке стрелцима- пре ступања на ватрену линију	10	
11.	Опрезност на ватреној линији	10	
12.	Усвајање и кориговање става за гађање током тренинга	10	
13.	Нежељене радње или покрети који могу изазвати дисквалификацију током такмичења	10	

14.	Одлазак секције да прати локално такмичење	4	
15.	Припрема за такмичење и одабир екипе(Домијада)	8	
16.	Евалуација	10	
17.	Похвале и награде	6	
18.	Координација са другим секцијама	/	

Табела 44: Реализација Плана рада секције стрелаштво

Секција за шах

Р.бр.	Садржај активности	Бр. обухваћених ученика	Остварени исходи
1.	Формирање секције	3	Омогућено је међусобно упознавање, дружење, сарадња и такмичење ученика кроз шах као индивидуални спорт у дому и на Регионалној, као и Републичкој домијади. Ученици су квалитетно користили слободно време (за лично напредовање) - у већој мери су развијени: пажња, памћење, машта, логичко размишљање, систематичност, објективност, стрпљење, смисао за правилну процену ситуације, извлачење закључака, способност предвиђања, фер-плеј у игри, такмичење и брже и успешније су се социјализовали.
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	3	
3.	Историја шаха као део културе	5	
4.	Упознавање и подсећање са правилима шаха	5	
5.	Теорија и пракса	7	
6.	Повлачење потеза као развој самосталности—ја одлучујем који потез вучем	7	
7.	Правило такнуто-макнуто, као развој одговорности	7	
8.	Погрешан потез—изгубљена партија	7	
9.	Одигравање потеза на време—коришћење сата	6	
10.	Учење и усавршавање најпознатијих шаховских отварања	6	
11.	Гледање мултимедијског садржаја	7	Секција шах је формирана у месецу септембру, а чланови су три девојчице и четири дечака. Активности секције су се одвијале свакодневно, као креативни вид разоноде у тренуцима слободног времена, најчешће у вечерњим сатима. Средином месеца марта међусобним такмичењем одлучено је ко ће играти и надметати се на Домијади у екипној категорији(3 члана) и у појединачној категорији. На Регионалној домијади су се такмичили у обе категорије и девојчице и дечаки. Девојчица, Дора Младеновић, је у појединачној категорији освојила 2. место.
12.	Учење и усавршавање најпознатијих шаховских одбрана	6	
13.	Појединачни рад-симуланке	7	
14.	Рад у паровима	7	
15.	Одигравање партија између чланова секције уз сугестију	7	
16.	Домски турнир између ученика	7	
17.	Решавање шаховских	6	

	проблема		Дечак, Урош Јовновић, је у појединачној категорији освојио 1. место, тако да се пласирао на Републичку домијаду. Такмичио се, али није освојио ни једно место. У екипној
18.	Гледање шаховског турнира	6	
19.	Припрема за такмичење и одабир екипе (Домијада)	7	
20.	Евалуација	6	
21.	Похвале и награде	6	

Табела 45: Реализација Плана рада секције за шах

4.3.4. Масовне манифестације и јавне приредбе

Васпитач Никола Миладиновић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.	Новогодишња представа	реализација	Ученици вољно учествују у домским активностима, умеју да организују време на креативан начин и разумеју начин даривања.	децембар
2.	Светосавска академија	организација, реализација	Развијен осећај за неговање традиције.	јануар
3.	Регионална домијада	организација, реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности, предузете конкретне активности, усклађен рад група ученика, успешно спроведено такмичење.	јануар-април
4.	Републичка домијада	организација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности, предузете конкретне активности, усклађен рад група ученика, успешно спроведено такмичење.	април-мај
5.	Дан Дома ученика	организација реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности, предузете конкретне активности на изради филма честитке бивших ученика. Успешно спроведена Свечана академија обележавања 65. Година постојања Дома.	мај
6.	Испраћај матураната	реализација	Успешно организована прослава матурске вечери.	мај

--	--	--	--	--

Васпитач Миладин Радоичић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.	Дечија недеља	организација, реализација	Промоција права на мирно јавно окупљање, промоција права на слободу, изражавања, промоција права на одмор, игру и слободно време, промоција здравог животног стила и развој свести о личном доприносу у очувању идентитета. “ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА” спортски дан у оквиру манифестације.	октобар
2.	Светосавска академија	организација, реализација	Развијен осећај за неговање традиције.	јануар
3.	Регионална домијада	организација, реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности, предузете конкретне активности, усклађен рад група ученика, успешно спроведено такмичење.	јануар-април
4.	„Дани розе мајица“ или Међународног дана борбе против вршњачког насиља	реализација у сарадњи са педагогом Лидијом Ђорђевић	Ученици су стекли нова знања о насиљу (етиологији, феноменологији и савременим ризицима). На основу нових знања ученици су (свако у личној мери) мењали своја мишљења, уверења и ставове. Ученици се одговорније и безбедније понашају у разним животним и радним ситуацијама. Ојачани су протективни, а смањени фактори ризика од појаве насиља (било ког облика или нивоа)	фебруар
5.	Републичка домијада	организација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности, предузете конкретне активности, усклађен рад група ученика, успешно спроведено такмичење.	април-мај
6.	Презентација граду	организација реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности које су успешно реализоване.	мај
7.			Направљен је оквир садржаја,	

	Дан Дома ученика	организација реализација	креиран је програм и распоред активности, предузете конкретне активности на изради филма честитке бивших ученика.	мај
8.	Испраћај матураната	реализација	Обједињени узајамни утисци о четворогодишњем боравку у дому	мај
9.	Наградни излет	организација реализација	Развијена свест о потреби за упознавањем са културно-уметничком баштином нашег народа, за боравком и дружењем у природи, као и њиховим утицајем на развој личности и формирања вредносних ставова неопходних за живот.	јун

Васпитач Ивана Милошевић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.	Хуманитарна акција „Добри Самарјанин“	организација, реализација	Од прикупљених новчаних средстава купљене потрештине за материјално угрожена лица; купљени слаткиши за новогодишње пакетиће намењене сиромашној деци и све то прослеђено цркви Св. Великомученика Прокопија на даљу дистрибуцију.	октобар децембар
2.	Дечија недеља	организација, реализација	Избори за Домски парламент Презентација секција које постоје и раде у Дому Гостовање Едукативног центра <i>Мудрица паметница</i>	октобар
3.	Хуманитарна акција	организација, реализација	Од прикупљених новчаних средстава ученику В.С. уплаћени смештај и исхрана за одређени период боравка у Дому	новембар
4.	Новогодишњи конкурс за избор најлепше украшене собе	организација, реализација	Рангирани су одабрани ученици и награђена прва 3 места у обе категорије.	децембар
5.	Светосавска академија	организација, реализација	Неговање вере, духовности и културе нашег народа.	јануар
6.	Регионална домијада	организација, реализација	Остварена је сарадња у оквиру секција, развијање социјалних односа, креативности, поштовање правила игре, индивидуалних способности и међусобне сарадње. У такмичењу остварени	април

			резултати.	
7.	Дан Дома ученика	организација реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности које су успешно реализоване.	мај
8.	Презентација граду	организација реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности које су успешно реализоване.	мај
9.	Испраћај матураната	организација реализација	Направљен и приказан филм „Матурантима од срца“ који је имао за циљ евоцирање успомена на домски живот; размењене емоције и утисци, планови о будућности.	мај

Васпитач Драгана Велић Стебих				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.				
2.	Хуманитарна акција „Добри Самарјанин“	организација, реализација	Од прикупљених новчаних средстава купљене потрошштине за материјално угрожена лица; купљени слаткиши зановогодишње пакетиће намењене сиромашној деци и све то прослеђено цркви Св. Великогученика Прокопија на даљу дистрибуцију.	октобар децембар
3.	Дечија недеља-избори за Домски парламент	организација, реализација	Одржани избори и изабрани председник, подпредседник и чланови радних група. Развијена свест о личном доприносу у креацији и побољшању услова живота у дому.	октобар
4.	Хуманитарна акција	организација, реализација	Од прикупљених новчаних средстава ученику В.С. уплаћени смештај и исхрана за одређени период боравка у Дому	новембар
5.	Новогодишњи конкурс за избор најлепше украшене собе	организација, реализација	Рангирани су одабрани ученици и награђена прва 3 места у обе категорије.	децембар
6.	Светосавска академија	организација, реализација	Неговање вере, духовности и културе нашег народа.	јануар
7.	Регионална домијада	организација, реализација	Остварена је сарадња у оквиру секција, развијање социјалних односа, креативности, поштовање правила игре, индивидуалних способности и међусобне сарадње. У	април

			такмичењу остварени резултати.	
8.	Дан Дома ученика	организација реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности које су успешно реализоване.	мај
9.	Презентација граду	организација реализација	Направљен је оквир садржаја, креиран је програм и распоред активности које су успешно реализоване.	мај
10.	Наградни излет	реализација	Развијена свест о потреби за упознавањем са културно-уметничком баштином нашег народа, за боравком и дружењем у природи, као и њиховим утицајем на развој личности и формирања вредносних ставова неопходних за живот.	мај
11.	Испраћај матураната	реализација	Направљен и приказан филм „Матурантима од срца“ који је имао за циљ евоцирање успомена на домски живот; размењене емоције и утисци, планови о будућности.	мај

Васпитач Весна Јевтић Аџемовић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.	Презентација рада секција	организација реализација	Остварена успешна интеракција између старијих и млађих ученика. Олакшана адаптација и интеграција нових ученика у складу са интересовањима.	септембар
2.	Дечија недеља	организација реализација	Промоција права на мирно јавно окупљање, права на слободу изражавања, права на одмор, игру и слободно време, промоција здравог животног стила и развој свести о личном доприносу у очувању идентитета.	септембар октобар
3.	Новогодишње забавно вече	учесник	Остварена успешна интеракција између ученика и деце радника.	децембар
4.			Ученици вољно учествују у домским активностима, умеју	

	Новогодишње чаролије	учесник	да организују време на креативан начин и разумеју начин даривања.	децембар
5.	Регионална домијада	организација реализација	Овогодишње такмичење домова у спортским и сценским вештинама показало је висок ниво кооперативности и показују о степену стечених веза кроз ученичку интеракцију унутар тимског процеса. Сви исходи обједињени у 1.месту - фолклор	април
6.	Републичка домијада	организација реализација	Овогодишње такмичење домова у спортским и сценским вештинама показало је висок ниво кооперативности и показују о степену стечених веза кроз ученичку интеракцију унутар тимског процеса Сви исходи обједињени у 3. месту - фолклор	мај
7.	Домско пролеће	организација реализација	Презентовани садржаји упућени поштоваоцима дома носе своју уметничку поруку. Израз креативности уз максимум улагања времена и емоција. Оригинални домски кадрови, без поза, прозивања и провокација.	мај
8.	Дан Дома	учесник у организацији и реализацији	Слика заједнице која се међусобно добро познаје и поштује.	мај
9.	Испраћај матураната	учесник у организацији и реализацији	Ученици су кроз различите вечерње теме (вербално, визуелно...)износили своја осећања, мисли и доживљаје, делили комадић своје аутентичности и створили успомене, крунисане успехом напорног рада.	мај

Васпитач Драгана Прибановић Арсић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.	Дечја недеља	реализација дела програма-вече са градоначелником	Ученици партиципирају у реализацији трибине и умеју да поставе релевантна питања	новембар
2.	Новогодишња представа	организација реализација	Ученици вољно учествују у домским активностима, умеју да организују време на креативан начин и разумеју начин даривања. представ није одржана због скраћивања	децембар

			полугођа, али је манифестација организована.	
3.	Прослава Дана дома	учешће организација	Остварена сарадња са локалном средином.	мај
4.	Приредба	организација реализација	Ученици вољно учествују у домским активностима и умеју да организују време на креативан начин. Остварена успешна сарадња са школама.	мај
5.	Испраћај матураната	учешће	Систематизовани утисци матураната након боравка у дому, награђени најбољи.	мај

Васпитач Милан Лазовић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога васпитача	Остварени исходи	Време реализације
1.	Дечја недеља –упознавање знаменитости Прокупља	организација реализација заједнички обилазак	Ученици су имали прилику да у пратњи васпитача обиђу и упознају Град Прокупље, његове најзначајније културно-историјске садржаје, географски положај и окружење, институције, установе, споменике, паркове и остале знаменитости.	октобар
2.	Сајам књига у Београду	Вођа пута за групу изабраних ученика Пратилац-педагог	Ученици су стекли увид у то како изгледа сајам књига у Београду, могли су да погледају и купе књиге које их занимају. У пратњи васпитача и педагога организован је и обилазак Београда.	октобар
3.	Приредба	организација реализација	Ученици вољно учествују у домским активностима и умеју да организују време на креативан начин. Остварена успешна сарадња са школама.	мај
4.	Испраћај матураната	организација реализација	Систематизовани утисци матураната након боравка у дому, награђени најбољи.	мај

Педагог Лидија Ђорђевић				
Ред. бр.	Назив манифестације	Улога педагога	Остварени исходи	Време реализације
1.		*мотивација *организација *реализација	# Нови ученици: се брже и лакше упознају # ученици су унапредили	октобар

	Социјална игра „Мој тајни пријатељ“	*евалуација	међусобна сазнања једни о другима и унапредили су међусобну комуникацију # брже, лакше и безболније тече адаптација нових ученика # новим ученицима смо омогућили доживљај: домске припадности, међусобне емпатије, међусобног разумевања различитости, осећај толеранције и хуманости	
2. 3.	„Упознај друга/другарицу поред себе“ и „Пружи руку – спаси живот“ (педагошке радионице за нове ученике)	*мотивација *организација *реализација *евалуација	# Боље и детаљније су се упознали нови ученици # боље разумеју једни друге (емоције, потребе, понашања, сличности и разлике) # адаптација и социјализација нових уч. је била бржа, лакша и мање ризична # нови ученици су добили могуће моделе за угледање и имитацију (у лику старијих ученика који су позитивни и одговорни) # сваки ученик је, у личној мери, унапредио позитивне вредности, хуманост и емпатију као карактерну особину – у односу на друге ученике	октобар
4.	„Дан розе мајица“ или Међународни дан борбе против вршњачког насиља (Ове школске године је ова активност била реализована заједно са васпитачем М.Р.у његовој вапитној групи а као гости су присуствовали ученици из свих васпитних група-који су желели)	*мотивација *организација *реализација *евалуација	# Ученици су стекли нова знања о насиљу и дискриминацији (етиологији, феноменологији и савременим ризицима) # на основу нових знања ученици су (свако у личној мери) мењали своја мишљења, уверења и ставове # ученици се одговорније и безбедније понашају у разним животним и радним ситуацијама # ојачани су протективни, а смањени фактори ризика од појаве насиља и дискриминације (било ког облика или нивоа)	фебруар

5.	Инклузивни бонтон „Ту сам“	* мотивација *организација *реализација *евалуација *промовисање ефеката сарадње на домском сајту и фб профилу установе	# Нови ученици су стекли виши ниво сазнања о инклузивном бонтону # ученици су, свако у својој личној мери унапредили ставове, уверења и односе према људима са посебним потребама	новембар
6.	Полицијски службеници и њихово гостовање током обележавања „16 дана активизма борбе против насиља над женама „	*договарање и прецизирање сарадње заједнички *одабир садржаја за едукацију ученика *реализација *евалуација *промовисање успешне сарадње на нашем домском сајту и фб профилу	#Омогућили смо нашим ученицима стицање нових сазнања о оперативном раду радника ПУ Прокупља у сузбијању наркоманије међу младима у нашем граду и борби да повећају њихову укупну безбедност (најчешћа етиологија наркоманије међу младима, феноменолошки облици наркоманије младих у Прокупљу, наш град као важно место на рути дистрибуције дрогe) #јачање протективних фактора укупне безбедности наших ученика	децембар
7.	Посета две др. и психолога.из Здравст.центра Прокупље	*мотивисање за сарадњу и појашњавање наших потреба за сарадњом *организација и одабир садржаја за едукацију ученика *реализација *евалуација *промовисање успешне сарадње на нашем домском сајту и фб.профилу	#Јачање протективних фактора укупне безбедности ученика #постизање вишег степена родне равноправности ученица #помовисање активности„16 дана активизма и борбе против насиља над женама # давање домског доприноса целој активности	децембар

Табела 46: Масовне манифестације и јавне приредбе

НАПОМЕНА О РЕАЛИЗАЦИЈИ РАДА :

Све активности су реализоване у сарадничкој и креативној атмосфери-уважавајући и поштујући индивидуалне разлике међу учесницима, а свако је, у личној мери, усвојио нова сазнања, мењао угао гледања, мењао ставове, емоције и понашање.

4.4. РАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА

„БЛАГО, ДОСЛЕДНО И ПРАВИЧНО“

МЕРЕ, АКТИВНОСТИ, САДРЖАЈИ	ПОСТИГНУТИ ИСХОДИ	ДИНАМИКА РАДА
I ПЛАНИРАЊЕ, ПРОГРАМИРАЊЕ И ОРГАНИЗОВАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА		
1. Лични допринос у изради Годишњег плана рада установе и Годишњег програма васпитног рада установе	1. Дом је добио стратешки важне документе који су :прецизни, са табеларним приказима, јасни -чиме је избегнута дескрипција, реални су , могуће остварљиви # планирање и програмирање је у складу са препорукама МПРС - што је захевало додатно иновирање, методичко прилагођавање према упутствима МПРС	VII,VIII, IX
2. Лични допринос у планирању организације рада Дома и заједничких активности са директором установе и координатором васпитне службе	2. Постигнута оптимална организација рада Дома	VII VIII
3. Израда Годишњег и Оперативних (месечних) планова рада педагошкиње	3. Планови рада педагошкиње су пратили потребе ученика, њихових породица, безбедносне и здравствене мере-прописане у установи	VIII, IX током целе године
4. Реализована истраживања у циљу унапређења рада установе (по потреби и налозима)	4. Реализовано је све што је планирано, а остварени су сл. планирани исходи: добијени подаци су реална база података за даље планирање, реализацију и поребну корекцију васпитног рада	током године
5. Допуњен лични превентивни програм педагошкиње новим актуелним садржајима (садржао је низ посебних превентивних програма различите намене) а имао је за циљ : превенцију свих непожељних облика понашања ученика	5. Превентивни план педагошкиње „Сигурније корачамо “ је пратио уочене или исказане потребе, интересовања, дилеме и проблеме ученика и њихових породица - покушавајући да иде у сусрет проблемима и да их предупреди превентивним радом	VIII, IX током целе шк. год.
6. Учествовање у избору стручне литературе и дидактичких материјала за реализацију васп.процеса	6. Одговорно учествовање у избору стручне литературе и дидактичких материјала за реализацију васпитног процеса – који увек иде напред у квалитативном смислу	X, I
7.Реализација планова самовредновања и евалуација истих	7.Исходи ће бити презентовани у посебном делу извештаја	током целе шк.год.
II УЧЕШЋЕ У ОРГАНИЗАЦИЈИ, ПРАЋЕЊУ, РЕАЛИЗАЦИЈИ И УНАПРЕЂИВАЊУ ВАСПИТНОГ РАДА		
8. Систематско праћење и	8. Имала сам стални увид и активну улогу у овим	

вредновање васпитног процеса, развоја и напредовања ученика	активностима а остварени су сл.исходи: # прецизна квалитативна анализа успеха и дисциплине на класификационим периодима # прецизна квалитативна анализа слободних активности, такмичења, постигнућа ученика # дијагностиковање чиниоца „подбацивања“ у школском успеху # систематско праћење уредности похађања наставе # предлагање и реализација решења за отклањање или ублажавање уочених проблема	Т О К О М
9. Систематско увођење и праћење иновативних активности у васпитном раду	9. Сталан увид у примену и ефикасност иновативних васпитних решења, вештина и знања усвојених на разним едукацијама и семинарима	Ц е л е
10. Праћење ефеката реализације планова појачаног васпитног и педагошког рада, индивидуалних планова заштите ученика и предлагање мера за побољшање истих	10. У овој шк.год.: А. Планови појачаног васпитног и педагошког рада су имали за циљеве:интензивну и свеобухватну превенцију и рад на подизању школске успешности ученика, постизања вишег и квалитетнијег степена социјалне интегрисаности ученика у школски и домски колектив, Б. Било је потребе за израдом и реализацијом плана за индивидуалном заштитом ученика (2 ученице због постојања здравствених проблема и потврђене сумње о самоповређивању код једне ученице) П.С.Чињеница је да се сваке школске године сусрећемо са новом и све широм лепезом разних здр. проблема ученика и са све већим бројем ученика из разведених бракова...што намеће као нужно потребу широког спектра систематског стручног усавршавања свих васпитних субјеката у установи, директора и секретара	Ш К О Л С К е
11.Настављена је пажљива опсервација и анализа укупне здравствене безбедности и позитивне културе, личне и колективне хигијене ученика	11.Све време сам била активно укључена у планирање, реализацију и евалуацију квалитетне примене свих превентивних здр.мера	Г О Д И Н е
12. Систематско праћење тока и квалитета адаптације нових ученика, уз сталну верификацију степена и квалитета исте	12. Активна и одговорна улога у овом важном сегменту васп.процеса је као исходе имала: # систематски је праћен ток и квалитет адаптације нових ученика # коришћени су сви могући извори информисања у том процесу # рађена је месечна адаптивна верификација нових ученика, са чим су упознати васпитачи # на основу месечне верификације је планиран и реализован потребан тимски васпитни и педагошки рад	током целе шк.године

13. Предлагање потребних педагошких мера за квалитетну социјалну интегрисаност нових ученика у домску и школску заједницу	13. #Планиран и реализован корективни рад са ученицима # било је флукуације нових ученика и напуштања дома : због промене школе, немогућности адаптације било на школу, било на дом-па је заједнички став (разр.старешина, наш, ученика и родитеља наведених ученика) био да деца промене средину # социјална игра за нове ученике „Мој тајни пријатељ“ је олакшала и убрзала адаптацију ученика (смањујући неке ризике а јачајући протективне факторе живота и рада ученика у установи)	током целе шк.године
14. Иницирање и учествовање у истраживању васпитне праксе коју реализује установа, уз предлагање мера за побољшање појединих аспеката исте	14.Добијени подаци су били важна и реална база за конкретан, сврсисходан и потребан, превентивни и корективни рад	током целе шк.године
15.Учешће у изради Годишњег извештаја о раду установе	15.Активно учешће у изради укупног Годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих планова педагошког и васпитног рада –уз максимални лични допринос	VII,VIII
16. Праћење реализације васпитног рада и предлагање мера за унапређивање истог 16А. ПС.ПОСЛЕ ПОСЕТЕ ПРОСВЕТНЕ САВЕТНИЦЕ М.К.БИЛИ СМО У ОБАВЕЗИ ДА ИЗРАДИМО„ПЛАН ЗА УНАПРЕЂЕЊЕ ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ РАДА“- ШТО СМО И УЧИНИЛИ И ПОСЛАЛИ НА УВИД МПРС	16. Праћена реализација васпитних активности појединих васпитача - присуством педагошкиње разл.васпитним активностима: родитељски састанак, састанак са васпитном групом, заједничка реализација појединих васпитних активности (све је праћено сугестијама педагошкиње) 16А.предложене, мере, активности и садржаји ће додатно унапредити васпитни и педагошки рад	две активности IV
17. Праћење вођења васпитне документације и предлагање мера за унапређивање исте	17. У извештајној години нисам прегледала васпитну документацију- то је учинила директорица установе али сам континуирано пратила вођење Евиденције о дневном дежурству васпитача /предлагала мере за унапређење вођења исте	I VIII
III САРАДЊА СА ВАСПИТАЧИМА		
18. Подршка и помоћ васпитачима у остваривању	18. Понуђена је (и могли су да је користе током целе школске године-свако у личној мери) помоћ и	IX

што ефикасније улоге водитеља васпитне групе- посебно је значила новим васпитачима М.М и Н.М.	подршка васпитачима у свим сегментима рада а васпитачи су је користили : # у структурирању васпитних група # у структурирању спаваоница -важна група јер су ученици стално и незаобилазно упућени на собну групу и цимере/ке # у форсирању приступа првацима –где је став и однос васпитача такав да смањују почетне тензије првака # у форсирању става да је распоред ученика у спаваоницама – у почетку привремен и подложен променама # у планирању и реализацији васпитних планова # у упознавању са релевантним карактеристикама нових ученика # у раду са појединим ученицима којима је потребна додатна подршка (план појачаног васпитног рада, план индивидуалне заштите ученика, даровити ученици) # у подсећању на предности доброг тимског рада # у фокусирању и давању приоритета безбедности и превентивном раду на заштити ученика од дискриминације и насиља # у вођењу васпитне документације и давању предлога за унапређивање исте # у иновирању укупног васпитног рада # у иновирању сарадње васпитача са породицама школама, социјалним окружењем Дома # у примењивању новостечених знања, умења и вештина # у избору одговарајуће литературе за рад # у реализацији примера добре праксе и угледних активности других колега у нашем или другим домовима # у проналажењу најефикаснијих протокола, метода поступања у различитим домским ситуацијама, изазовима и ризицима –здравствене природе –приоритетно ове школске године) # у допуни „Регистра ризика у васпитном раду“ # сва педагошка настојања имају као исход постизање што је могуће ефикаснијег и оптималнијег васпитног рада	Т О К О М Ц е л е Ш к о л с к е Г о д и н е
19. Оснаживање васпитача за рад са ученицима из осетљивих друштвених група (свих категорија)	19. Педагошкиња је континуирано утицала да васпитна служба увек има за фокус - рад са ученицима из осетљивих друштвених група (свих категорија) # негована је и одржавана етничка и интеркултур. толеранција, разумевање # створен флексибилан став према њима # квалитетније је реализована васпитна а поготову социјално заштитна функција наше установе	током целе школске године

20. Мотивисање васпитача за континуирано и циљано стручно усавршавање	20. Сваки васпитач је стекао реални увид у остварени ниво постигнутих знања и компетенција # успешније и реалније смо, сви заједно и свако понаособ, планирали и реализовали даље стручно усавршавање васпитних субјеката у установи # васпитачи су били мотивисани за континуирано и циљано стручно усавршавање-према реалним личним и ученичким потребама, очекивањима, интересовањима (обавеза и прека потреба због усложњавања проблематике домског васпитања и образовања)	током целе школске године
21. Подстицање свих васпитних субјеката на размену наученог после стручног усавршавања	21. Редовно се на седницама Педагошког већа врши информисање о свим облицима и темама стручног усавршавања # сви имају реалан увид у квалитет и стручне компетенције које се могу унапредити појединим семинарима и темама # могуће су и реализују се конкретне размене наученог	
22. Пружање подршке васпитачима у процесу сарадње са родитељима /старатељима/хранитељима	22. Пружена је свесрдна подршка васпитачима у процесу сарадње са родитељима/старатељима/хранитељима # васпитачи су били мотивисани за стално иновирање, подстицање и одржавање квалитетног нивоа сарадње са родитељима # омогућен стални, лакши и бржи проток информација између родитеља и Дома # боље и детаљније смо упознавали ученике # благовремено се планирала и реализовала помоћ и подршка ученицима # поштовавало се и уважавало мишљење и став родитеља # боље су се осећали сви: ученици, породица, Дом # ученици су безбеднији, јер су заједничка брига и одговорност # Дом је у активної улози да едукује родитеље и подиже ниво превенције и заштите ученика од разних ризика	током целе школске године
23. Пружање подршке васпитачима у сарадњи са школама које похађају наши ученици	23. Пружена је подршка васпитачима у сарадњи са школама које похађају наши ученици # васпитачи мотивисани и схватају потребу сталног унапређивања квалитета сарадње са школама # поштује се став и мишљење школе # заједно се планира динамика и стратегија сарадње # сарадњом и договарањем се спречавају потенцијале негативне појаве (дискриминација на основу здрав. статуса једне ученице) # комуникација је двосмерна и међусобно допуњујућа # боља су лична и школска постигнућа ученика # ученик има мање простора за непоштовање школских и домских правила-јер установе сарађују	током целе школске године

	# боље и безбедније се осећају сви:ученик, родитељ, школа	
24. Пружање подршке васпитачима у сарадњи са друштвеном заједницом: *подстицање васпитача на детаљније упознавање потреба ученика-да би остварили бољу социјалну заштиту ученика *подстицање васпитача да прво информишу, а затим и мотивишу ученике за учешће на разним манифестацијама које се реализују у нашој локалној средини и шире *подстицање васпитача да прво информишу, а затим и мотивишу ученике својих восп.група да прихвате одећу и обућу од стране радника у акцији наших радника,под називом,,Радници - ученицима“	24. И ове школске године су максимално реализовани садржаји овог облика сарадње *обезбеђен једнократна новчана накнада у износу од 21000 хиљада као финансирање 1 ученице, из фонда Општине Житорађа и Центра за социјални рад Житорађа * васпитачи и ученици су увек на време имали информације о дешавањима у ближем и ширем окружењу *група ученика (9) је одлично прихватила ову акцију - акција је трајала током целе године и једна група ученика је редовно преузимала прикупљену а одговарајућу одећу и обућу	током целе школске године
25.Пружање помоћи и подршке васпитачима у постизању оптималне организације васпитног рада	25.Шемом организације рада су сви задовољни и радници и ученици	током целе школске године
26.Пружање помоћи васпитачима у изради оптималног распореда васпитног рада	26.Уважене потребе ученика и установе	IX
27.Пружање помоћи и подршке васпитачима на плану и реализацији плана слободних активности и постизању оптималног и ефикасног рада за активности ученика у слободном времену	27.Понуђена је широка лепеза разноврсних активности у којима је сваки ученик могао да нађе себе и опроба своје потенцијале и таленте	IX током целе шк.год.
IV РАД СА УЧЕНИЦИМА		
28.Учешће у организацији и реализацији: упознавања, праћења адаптације нових ученика, адаптивне верификације, плана потребног васпитног и педагошког рада са новим ученицима	28. Ове шк.год. нисам учествовала у упису и пријему нових ученика због других радних обавеза, па сам изгубила могућност да још током уписа упознајем ученике и родитеље # активно учешће и лични допринос у процесу упознавања и праћења адаптације нових ученика(ток, квалитет) # адаптациона месечна верификација нових ученика	током целе школске године

	# планирање и реализација мера помоћи и подршке за оне који су верификовани као потпуно или делимично неадаптирани у дому, школи - било да је отежан ток или је квалитет адаптације неодговарајући	
29. Коришћење анкетних упитника за нове ученике: -„Семафор осећања“ -„Очекивања ученика од групног васпитача, педагошкиње и Дома“	29. -Упитник <i>Семафор осећања</i> је донео низ нових сазнања о емоционалном, социјалном, вољном, интелектуалном статусу нових ученика, на основу којих је планиран и реализован рад са ученицима # Упитник <i>Очекивања</i> је донео повратне информације о ученичким очекивањима и могућностима да боље организујемо неке домске активности и рад	IX II
30. Стварање оптималних услова за индивидуални развој ученика у складу са потенцијалима истог	30. Стварани су и одржавани оптимални услови за индивидуални развој ученика у складу са потенцијалима истог	током целе шк.године
30А. Стална промоција успешне, даровите, вредне деце и ученика, са различитим интересовањима	30А.#Промовисани најбољи, најоригиналнији, активношћу „Лични печат ученика/це....“ #нуђени модели за имитацију и угледање осталим ученицима	
31. И даље из предострожности, био је присутан рад на плану превентивне и практичне здравствене заштите ученика	31. Апсолутно остварен исход - све време, сви радници установе, ученици и посетиоци - су активно бринули о превентивној и практичној здравственој заштити свих нас	током целе школске године
32. Идентификовање ученика са проблемима и благовремено и адекватно пружање помоћи и подршке	32. На време дијагностиковани сви видљиви или пријављени проблеми старијих ученика, проверене или одбациване све сумње (са проблемима било које етиологије или феноменологије): # одмах смо укључили и родитеље у процес пружања помоћи # одмах смо укључивали и школе (директоре, разредне старешине, психологе, педагоге, предметне професоре) # благовремено понуђена и реализована помоћ и подршка педагошкиње у виду превентивног, саветодавно инструктивног, корективног рада у виду појачаног васпитног рада или рада на заштити ученика # и сами смо морали, у ходу, да се додатно стручно усавршавамо – да би пружили адекватну помоћ и заштиту ученицима (подршка услед самоповређивања, др.здр.проблема) # ученици су спремније и вештије одговарали на различите развојне и ситуционе дилеме, проблеме и ризике	Т О К О М
33. Препознавање нових ризика у васпитном раду: А. Због све интензивнијег боравка ученика на разним дигиталним мрежама (појави	33. А.#Благовремено смо препознавали или сазнавали, лично, од ученика и колега, од школе и родитеља, нове ризике васпитног процеса	

нових облика игара и изазова) и прилагођавање нашег рада у складу са тим Б.Због дешавања (масовног насиља) у Београду и Младеновцу- и даље смо задржали фокус на превентивном раду са родитељима и ученицима	# благовремено смо реаговали на те ризике и опасности у облику додатних едукација # повећали смо ниво знања ученика о опасностима (свако ученик у својој личној мери) Б.# Бољи је био одговор целе установе на нове дигиталне ризике (на тежину психолошке тензије после догађаја у Београду и Младеновцу – који није ослабио ни у овој школској години) # трудили смо се и предузели потребне едукативне и безбедносне мере да се сви осећају безбедно и заштићено „Педагошка прича“ (ученици, родитељи, радници)	ц е л е
34. Рад на „Регистру ризика у васпитном раду“ 34.А.Рад на изради Плана и Програма рада установе као одговора на кризне догађаје	34. Постојећи Регистар допуњен новим ризицима дигиталне природе # постојећи Регистар допуњен ризиком од потенцијалног ланчаног понављања или имитирања К.К. # установа спремније предупредује потенцијалне проблеме # установа унапредила превентивни рад (едукација свих запослених, поготову директора, секретара, педагога, васпитача и службе обезбеђења) 34.А.Урадила сам овај План и Програм (заједно са васпитачем М.М) и од сл.школске године ће бити унапређен овај сегмент рада –било кроз самостални Тим или као мобилни тим Тима за заштиту ученика од насиља) # допуњен описом потенцијалне опасности од тржног центра Пента парка који је отворен у непосредној близини Дом	ш к о л с к е
35. Рад са талентованим ученицима (укључивање у различите пројекте и активности других установа организација и удружења)	35. Ученици са исказаним или уоченим талентима су редовно информисани о свим могућим манифестацијама за које сам била информисана ја или преко групних васпитача # ученици мотивисани да се опробају у разним манифестацијама # ученици су осетили лепоту и значај доживљеног успеха, подigli су ниво самопоуздања, осећали се лепо, корисно и вредно, постизали су признања и награде	г о д и н е
36.Промовисање талентованих и успешних ученика текстовима под насловом,„Лични печат ученика/це....“	36. Промотивни текстови о нашим најуспешнијим ученицима су могли да служе другим ученицима за угледање, узоре и имитацију (представљена ученица Уна Миленковић)	
37. Домска активност је и даље стално отворена рубрика на сајту установе „Сви наши домски бисери и даље сијају- расути свугде по свету“	37. Рубрика служи садашњим домцима за угледање и потенцијалну идентификацију са успешним бившим домцима	током целе школске године
38. Интензивно је иновирана	38. Боље, благовремено и успешније су препознате	

социјално заштитна функција Дома (нови субјекти у сарадњи)	потребе из домена социјалне заштите наших ученика (повратна информација од васпитача) # одмах по сазнању од гр.васпитача -педагошкиња је реализовала помоћ породицима и обезбеђена је једнократна новчана накнада у износу од 21.000 дин. ученици који припада осетљивим категоријама	
39. Упознавање (детаљно) индивидуалних карактеристика ученика, сагледавање њихових потреба, жеља и проблема и организовање рада у складу са истим	39. Ученици су опсервирани и упознавани из различитих извора информисања, на разл.начине, у разл. ситуацијама # ближе и потпуније сам сагледала њихове потребе, жеље и проблеме и организовала рад у складу са истим (ЛОБИ упитник, педагошки картон, информације од самог ученика, од других ученика, од породице, школе) # добијена сазнања су се током године допуњавала и омогућавала креирање реалних педагошких профила	током целе школске године
40. Пружање подршке и помоћи ученицима у раду Домског парламента (по потреби) у разним фазама рада и разним поводима: - обележавање Дечије недеље, - обележавање Дана розе мајица и Међународног дана превенције вршњачког насиља - посебно у раду Групе за безбедност ученика	40. Ученици у парламенту - са више знања заступају своје интересе и интересе других ученика, # активно учествовали и дали свој допринос у свом домским активностима: од планирања, преко реализације до евалуације # активно учествовали и дали лични допринос у раду Тима за заштиту ученика # активно учествовали и дали лични допринос у раду Групе за безбедност ученика	током целе школске године
41. Организовање и спровођење превентивног и корективног рада у области безбедности, заштите и права ученика (детаљније ће бити описане мере и остварени исходи у склопу извештаја Тима за заштиту ученика)	41. Организован и спроведен превентивни и корективни рад у области безбедности, заштите и права ученика: # промовисане и предлагане мере # лично учешће у активностима # пратила сам ефекте истих и модификовала у складу са верификованим исходима рада	током целе школске године
42. Рад на плану професионалне оријентације ученика	40. Ученици боље спознали своје жеље и интересовања # реално процењују личне могућности # ученици који су исказали интерес за бесплатним школовањем у Словенији су добили жељене и потребне информације о томе # информације о нашим факултетима # податке о пријемним испитима	током целе школске године интензивније у IV V VI (уз помоћ психолога НСЗ)
43. Сарадња и размена искуства са ученицима и Парламентом основне школе Н.С.Т.)	43. Анализа искустава , преношење примера допре праксе једних другима	X
V РАД СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА/ХРАНИТЕЉИМА (САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА ЈЕ ДЕТАЉНО И СА КВАНТИТАТИВНИМ ПОДАЦИМА ОПИСАНА У ПОСЕБНОМ ИЗВЕШТАЈУ		

44. Успешно и најчешће на нашу иницијативу је реализована сарадња са родитељима/старатељима/хранитељима наших ученика, по превентивним плановима	44. Озбиљно планирана и реализована сарадња са родитељима - омогућила је постизање следећих исхода: # објективно и благовремено су прикупљене информација о ученику и породици (јаке и слабе стране) # омогућена и пружена подршка и помоћ у превазилажењу проблема ученика, посебно адаптационих (Дом, школа, породица, друштво) # омогућена и пружена подршка и помоћ у додатном мотивисању и подстицању на рад даровитих ученика # омогућена и пружена помоћ и подршка у процесу професионалне оријентације ученика # пружена конкретна помоћ у остваривању разл.права породице и ученика из соц. и здрав.заштите (једнократна помоћи ЦСР и финансирање дела износа смештаја и исхране за 1 ученицу, из хранитељске породице) # омогућено повратно информисања родитеља о раду и понашању ученика (васпитна служба и педагошкиња)	IX током целе школске године
45. Саветодавни рад са родитељима/старатељима/хранитељима који имају проблеме - различите етиологије и феноменологије	45. Саветодавни рад педагошкиње је обезбедио и омогућио родитељима да: # неки родитељи боље и свестраније упознају своју децу # да их боље разумеју у разним развојним и животним ситуацијама # да боље одговоре на потребе своје деце # да буду јача протективна карика у одрастању и васпитању своје деце # да очувају такву позицију што дуже ФОКУС ЈЕ БИО САРАДЊА СА :БАКОМ УЧ.Т.В; МАЈКАМА УЧЕНИЦА И.Ђ и С.К.	по потреби
46. Саветодавни рад са родитељима и њихова едукација – кроз контакте и сарадњу са педагошкињом	46.Омогућена је : # помоћ и подршка установе у јачању родитељских компетенција (на различите теме) # промоција породице и породичних вредности # да родитељи боље разумеју и вештије одговарају на све адолесцентне дилеме, питања и проблеме # да заједно успешније очувамо физичко и ментално здравље ученика # да оснажимо поједине породице које су вишеструко депривирани – за бољу и успешнију сарадњу са домом и да успешније остварују нека своја права	током целе школске године
47. Укључивање родитеља у рад Дома, њихова већа активност и одговорност за исходе васпитног рада (Управни одбор Дома)	47. Родитељи наших ученика су од почетка навикавани и мотивисани на укључивање у васпитни процес Дома, активан и одговоран однос за исходе васпитног рада (Управни одбор Дома)	током целе школске године
VI САРАДЊА СА ДИРЕКТОРОМ И КООРДИНАТОРОМ ВАСПИТНЕ СЛУЖБЕ		
48. Систематска и свакодневна сарадња са	48. Сарадња са директором и координатором васпитне службе је увек била двосмерна, обострано	током целе школске године

директором и координатором васпитне службе у циљу унапређивања свих области рада васпитног рада (програмирање, планирање, организовање, праћење, реализација, вредновање, иновирање, унапређење)	иницирана, уз поштовање и уважавање другог мишљења	
49. Сарадња са директором на изради свих стратешки важних докумената Дома, у анализи података и припреми извештаја, прегледа	49. Сарадња са директором је била : двосмерна, ефикасна, међусобно подржавајућа и стимулишућа	током целе школске године
50. Сарадња са директором у приоритетном циљу неговања и одржавања домске средине као сигурне, интелектуално подстицајне, хумане, пожељне, за коју увек влада интересовање родитеља и нових ученика	50. и 51. Сарадња са директором је и у овом сегменту рада дала плодноне исходе: промоцију Дома као озбиљне и амбициозне васпитне установе у Топличком округу и шире (у миљеу осталих домова, у МПРС)	током целе школске године
51. Сарадња са директором, правном, финансијском и свим осталим службама у Дому на сталној промоцији и унапређењу квалитета васпитног рада и услуга Дома (интензивније у периоду после посете просветне саветнице)		
VII РАД У СТРУЧНИМ ОРГАНИМА И ТИМОВИМА (РАД ПЕДАГОШКИЊЕ У ТИМУ ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ ЈЕ ОПИСАН ДЕТАЉНО У ПОСЕБНОМ ИЗВЕШТАЈУ)		
52. Учествовање у раду Педагошког већа са циљем давања што вишег нивоа личног доприноса у остваривању квалитетног васпитног рада и јачања компетенција васпитача	52. Активно чествовање у раду Педагошког већа (педагошкиња се остварила у различитим улогама: координатор, мотиватор, организатор, реализатор, учесник, едукатор, иницијатор, евалуатор, саветодавац)	током целе школске године
53. Настављена је пракса интерног стручног усавршавања кроз рад Педагошког већа	53. Биране су теме које су пратиле актуелне потребе ученика и актуелну васпитну стварност	током целе школске године (теме су описане у извештају о интерном стручном усавршавању-са колегама и на личном плану)
54. Учешће у раду Тима за	54. Остварени исходи педагошкиње у сегменту рада	током целе

заштиту ученика од насиља злостављања, занемаривања и дискриминације је детаљно описано у посебном Извештају о раду Тима	као координатора Тима су детаљно описани у посебном Извештају	школске године
55. Ове школске године није било тежих повреда обавеза ученика	55. Без учешћа педагошкиње у раду дисциплинске комисије	VI
56 Учешће у раду појединих комисија, тимова, радних група, који се образују на нивоу установе ради остваривања заједничких задатака, програма, пројеката	56. Учествовала сам у раду : -Комисије за израду Извештаја и Плана рада Дома- као председник комисије, - као члан Комисије за израду Развојног плана - урадила сам (заједно са васпитачем М.М.) План и Програм рада установе у одговору на кризне догађаје-што ће бити саставни део Годишњег плана рада установе за сл.школску годину - редовно су праћене све Смернице о бољем раду из МПРС и имплементирани у раду (било одмах у ходу или кроз План о год.раду Дома за сл.шк.год.)	VII, VIII, IX
VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ УПРАВЕ - ЈЕ КАО ПОСЕБАН ИЗВЕШТАЈ ДЕТАЉНО ОПИСАНА		
IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ		
57. Вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу	57 .Педагошка евиденције о раду је вођена свакодневно на дневном, месечном и годишњем нивоу - у реалном облику	током целе школске године
58. Припрема за послове предвиђене Годишњим програмом рада и Оперативним плановима рада педагошкиње	58. Израђиване су припрема за послове предвиђене Годишњим и Оперативним плановима рада педагошкиње (у личној мери и по личним потребама)	
59.Интерно стручно усавршавање је реализовано кроз лични рад и усавршавање и на седницама Педагошког већа	59.Интерно стручно уавршавање је детаљно описано у посебном Извештају о стручном усавршавању # поред тема које су обрађиване кроз Педагошко веће, било је неопходно да се додатно и лично едукујем на још неколико тема: - савремени дигитални ризици (полна и сексуална заштита ученика у дигиталном свету) - самоповређивање ученика - спречавање осипања ученика из образовног система - превенција, заштита и поступање у случајевима дискриминације у образовном систему - реаговање на безбедносне ризике у о.в.систему # посебно се показала као неопходна и даља додатна едукација свих нас о одговору нашег колектива у разним кризним ситуацијама (ученици и радници)	

60. Прикупљање података о ученицима и чување материјала који садржи личне податке о ученицима	60. Подаци су прикупљени и чувани у складу са етичким кодексом о прикупљању и чувању материјала који садрже личне податке о ученицима	
---	---	--

Табела 47: Реализација Програма рада стручног сарадника

НАПОМЕНА О РЕАЛИЗАЦИЈИ:

ПРИМЕНОМ ТЕОРИЈСКИХ, ПРАКТИЧНИХ И ИСТРАЖИВАЧКИХ САЗНАЊА ПЕДАГОШКЕ НАУКЕ – ДАЛА САМ СВОЈ МАКСИМАЛНИ ЛИЧНИ ДОПРИНОС У ОСТВАРИВАЊУ ПЛАНИРАНОГ И ПРОГРАМИРАНОГ ВАСПИТНОГ И ПЕДАГОШКОГ РАДА- У ПОТПУНОСТИ ГА ОСТВАРИВШИ.И ПОСЛЕ 37 ГОД.РАДА У ОВОЈ УСТАНОВИ, СА ИСТОМ ЕНЕРГИЈОМ И ЕНТУЗИЈАЗМОМ УЧИМ И ПРИМЕЊУЈЕМ У РАДУ ПЕДАГОШКЕ НОВИНЕ – КАКО БИХ ЗАИСТА БИЛА ЕФИКАСНА ПОМОЋ И ПОДРШКА СВИМ УЧЕНИЦИМА.

У ОВА КОМПЛИКОВАНА И ТУРБУЛЕНТНА (ПРЕПУНА НОВИХ РИЗИКА) ВРЕМЕНА...ОПТЕРЕЂЕНИХ РАЗНИМ СОЦИОЛОШКИМ ДЕШАВАЊИМА, ОД ОГРОМНОГ СУ ЗНАЧАЈА:ВОЉА, ЗНАЊА, ВЕШТИНЕ И УМЕЊА ГРУПНИХ ВАСПИТАЧА И СТРУЧНОГ САРАДНИКА (НАРАВНО ПОРЕД РОДИТЕЉА, ШКОЛЕ ИТД.)

4.5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА РАДА ДОМСКОГ ПАРЛАМЕНТА

Планом задати циљ у раду парламента остварен је у потпуности.

Ред. бр.	Активности и мере	Остварени исходи	Време реализације
1.	Припрема домских избора	Ученици познају изборну процедуру и разумеју своју улогу у процесу.	IX
2.	Избори за парламент	Ученици успешно остварили своје право на делегирање и гласање.	X
3.	Конституисање парламента	Формирано парламентарно тело.	X
4.	Избор председника и осталих тела	Ученици усвојили и успешно спровели демократски принцип избора председника и парламентарних тела.	X
5.	Доношење Програма рада парламента	Једногласно усвојен предложен програм.	X
6.	Програм рада групе за стандард	Донет план и реализоване мере за подизање стандарда; спроведена анкета о задовољству ученика; упућене сугестије о побољшању исхране и хигијене; унапређена здравствена култура ученика и осмишљавани начини за подизање нивоа домских услуга; Ученици савладали принципе успешног маркетинга.	07.10 - крај шк.год.

7.	Програм групе за култ.-забав.живот	Донет план и реализоване култ.-заб. активности; превенирани ризици кроз креативно, конструктивно проведено слободно време. Ученици самостално организују забавне активности у дому. Остварена квалитетна сарадња са локалном средином.	07.10 - крај шк.год.
8.	Програм групе за безбедност	# Ученици у Тиму за заштиту; # Спроведена анкета у циљу унапређења заштите и сумирани резултати. # Ученици боље познају права, обавезе и одговорности # Ученици остварују успешну сарадњу са стручним сарадником # Ученици свесни важности поштовања људских права и права детета # Ученици из ове групе су заиста могли да послуже као модел правог примера у спречавању и борби против насиља и дискриминације-осталим ученицима	Од оснивања парламента па током целе шк.год. са праксом једномесечног окупљања, планирања, рада и евалуације
9.	Програм групе за спорт и рекреацију	Ученици негују спортски дух и исти успешно га промовишу у целој домској заједници.	07.10 - крај шк.год.
10.	Програм групе за едукацију	У сарадњи са стручним сарадником, васпитачима али и самостално, ученици пружили помоћ у допунском и додатном раду, што је за резултат имало унапређење успеха и мотивисање за унапређење школског успеха.	07.10 - крај шк.год.
11.	Програм групе за маркетинг и јавно оглашавање	Ученици показали изузетну способност за координацију између парламентарних тела и савладали принципе успешног маркетинга.	07.10 - крај шк.год.
12.	Извештај о раду парламента	Редовно извештавање о раду парламента, спроведеним активностима и мерама за унапређење.	22.10.2024. 28.01.2025. 03.07.2025.

Табела 48: Програм рада парламента

Напомена: Носиоци активности су: директор, васпитачи задужени за рад Парламента-Драгана Велић Стебих и Ивана Милошевић, ученици-представници Парламента, сви ученици у Дому и педагог.

5. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА ПРАЋЕЊА И ВРЕДНОВАЊА ВАСПИТНОГ РАДА (Као област рада педагошкиње)

НАПОМЕНА О РЕАЛИЗАЦИЈИ:

Планирани циљеви и задаци у овој области рада су остварени у потпуности(праћење, вредновање, иновирање и стално унапређивање васпитног рада(уз помоћ МПРС).

САДРЖАЈИ МЕРЕ, АКТИВНОСТИ	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ	НОСИОЦИ И УЧЕСНИЦИ	ПОКАЗАТЕЉИ	ВРЕМЕ РЕАЛИЗ АЦИЈЕ
1.Праћење школске успешности ученика	# Реалан увид у напредовање сваког ученика #благовремен и реалан план помоћи и подршке сваком ученику – коме је било потребно(14)	-васп.сл. -педаг. -школе -породице ученика	*извештаји педагошкиње и групних васпитача * коначни успех ученика	-кварт. -током целе шк.год.
2.Преглед васпитне документације (#Дневници васпитног рада за 7 васпитача #Књига матичне евиденције о ученицимаи #Књига евиденције о дневном дежурству #Књига евиденције рада стручног сарадника	# Остварен реални увид у начин вођења ове документације # дате потребне сугестије, савети	-директ. -педаг. -васп.сл.	*писана забелешка директора о прегледу уписана у васпитној документацији свих васпитача и педагошкиње	I VIII
3.Анкета за васпитаче:„Познавање процедура поступања у различитим ситуацијама насиља и дискриминације“	# Након стварања бољег увида нуди се и могућност потенцијалне корекције истог и унапређивања васпитног рада # виши ниво квалитета васпитног процеса	-педаг. - васп.сл.	* анкета и резултати анкете * могућност самопроцењивања	X XII
4.Упитник за васпитаче „Процењујем квалитет васп. процеса“	#Добијен реалан увид у компетенције васпитача : #комуникацијске вештине #рационалност и организација васп.процеса #подсицање ученика #корелација и примена знања	-педаг. -васп.сл.	*упитник и резултати упитника *могућност и самопроцењивања	I

5.Праћење васпитних активности	# Остварен реалан увид и евалиуран квалитет васпитне активности код 2 васпит-као база за похваљивње или потенцијалну допуну у раду	-педаг. - васп.сл.	*извештај о посети васп.активностима	XII
6.Праћење тока и квалитета адаптације нових ученика	#Реалан увид у адаптивно напредовање сваког ученика #благовремен и реалан план и реализација плана помоћи и подршке сваком ученику	-васпитна служба -педагог	*резултати опсервације и анкета о свим новим ученицима –од стране васпитача и педагога *понашање и успех нових ученика *опсервације и мишљење родитеља *опсервације и мишљење школе *запажање радника установе *запажања ученика једних о другима	током целе шк.год.

Табела 49: Реализација програма праћења и вредновања васпитног рада

6. РЕАЛИЗАЦИЈА РАДА ТИМА ЗА ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНО ОБРАЗОВАНОГ РАДА

ДУСШ Прокупље је, по први пут ове школске године, планирао и реализовао област вредновања в.о.рада.

То је био задатак Тима са вредновање, исти је радо по свом Акционом плану а све извршни задаци су били обавеза педагошкиње.

Анализирана је и вреднована једна област б.о. рада Васпитање и учење, у два подручја:

А. Подручје адаптације на живот у дому

Б. Подручје учења и школске успешности

Добијени су следећи резултати:

У истраживању које је коришћено у ову сврху, питања су била подељена у 3 области:

- Академска адаптација ученика
- Социјална адаптација ученика на дом
- Везаност ученика за школу и дом

На основу резултата истраживања - закључили смо следеће:

-46% ученика сматра да је школски успех који су постигли на првом полугођу очекиван

-45% сматра да је бољи од очекиваног

-9% сматра да је испод очекиваног

-40% ученика свој ниво предзнања оцењује са оценом 3 (и да им је помогао да постигну одговарајући успех)

-39% ученика свој ниво предзнања оцењује са оценом 4

-21% ученика процењује да је њихов ниво предзнања вредан оцене 5, и да им је био главно оружје у постизању одличног успеха

-више од 60% ученика се изјаснило да је њихов уложени труд био у директној корелацији са оствареним успехом

-више од 50 % ученика се изјаснило да је оптерећено школским обавезама, правећи паралелу између школских обавеза у основној школи и сада у средњој школи

-остварена социјална адаптација ученика на дом је висока, тако оцењује 82% ученика (имају коректну комуникацију са васпитним субјектима, упућени су на своје групне васпитаче али и на дежурног васпитача и педагошкињу, навикли су се и нове васпитаче)

-68% ученика оцењује да има добру повезаност са другим ученицима

-на питање:„Да ли си стекао доброг пријатеља у дому? Њих 92% је позитивно одговорило

-охрабрује податак да 93% ученика никада није осетило и доживело дискриминацију било ког облика, а ниједан случај насиља није забележен у нашој установи ове шк.год.

-ученици су, у већини, задовољни избором школе (75%)

-задовољни су избором дома – као свог другог дома (83%)

-мали је проценат флукуације ученика и то из разлога промене школе (испод 1%)

-код 72% ученика школа и дом су на њих деловали подржавајуће – у фази преласка из основне у средњу школу

-осећања ученика су, током адаптације, била помешана (17%) ; претежно негативна (3%) и претежно позитивна (80%)

-негативна и помешана осећања су била узрокована:*неприпремљеношћу ученика на одвајање од породице* првим искуством са градском средином* првим искуством са већим бројем ученика у одељењу*првим искуством са цимерима у вишекреветним собама*првим искуства са слободом и самосталним одлучивањем*повећаним нивоом обавеза у школи и дому*првим искуствима са урбаним изазовима и ризицима.

Упитник је био анониман, састојао се од 14 питања, попуњавали су га нови ученици (54).

Циљ истраживања је био:прикупљање информација о ставовима и искуствима нових ученика, упознавање и разумевање искуства нових ученика у школи и дому, степен и квалитет њихове адаптираности на школу и дом-пре свега, место и улога дома у олакшавању адаптације нових ученика и подизању квалитета и функционалности исте.

Сумирани резултати показују да:*ученици имају много више обавеза у средњој школи* није једноставна адаптација ни на средњу школу ни на дом ученика-као установу за колективни смештај и рад*успели су да стекну доброг пријатеља*школа и дом су испунили њихова очекивања*знају да могу да им помогну и школа и дом и да нису усамљени, они и њихова породица.

Постизање функционалане (социјалне, акадамске) адаптацију нових ученика сматрам најважнијим задатком у мом личном раду, јер је у директној вези са укупним здрављем ученика, физичким и менталним, као и са школском успешношћу и развојем свих животних и социјалних вештина.

7. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

НАПОМЕНА О РЕАЛИЗАЦИЈИ:

Планирани циљеви и задаци овог облика рада наше установе – су остварени у потпуности: унапређивање рада и услова за рад са нашим ученицима уз помоћ различитих релевантних субјеката из социјалног окружења.

Назив појединца, установе, организације, удружења	Предмет или садржај сарадње	Носилац-учесник активности	Исход сарадње	Бр. уч. обухваћених сарадњом	Укупно контаката	Време (месец)
ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА						
Дом здравља	Посредовање у области заштите здравља ученика	директор, здравствени радници, васпитач	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања лекарских прегледа.	13	2	IV
Општа болница „Др Алекса Савић“	Посредовање Дома у процесу пружања помоћи у остваривању права из домена здр.заштите ученика	здравствени радници, васпитач	Сарадња са здравственим радницима у вези здравственог стања аученице.	2	2	IV
Домови ученика региона	Домијаде	директор, васпитна служба	Реализована такмичења у фудбалу, кошарци и одбојци	2	2	IV, V
Дом здравља „Топ медик“	Систематски прегледи ученика за домијаду у КУ стваралштву и спорту	васпитач, секретар дома, медицинска сестра	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања систематских прегледа.	13	2	IV
Дом културе Радивој Увалић Бата	Одржавање проба и наступа	директор Дома културе, културни радници, васпитач	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ. успешно реализован програм.	6	2	IV
Музичка школа „Корнелије Станковић“	Сарадња у области унапређења квалитета рада	Директор музичке школе Наставници васпитач	Ученици савладавају и усвајају нова знања из области	8	6	I-III

	музичке секције		музике.			
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА						
Дом здравља	Посредовање у области заштите здравља ученика	директор, здравствени радници, васпитач	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања лекарских прегледа.	6	13	током године
Дом здравља „Топ медик“	Систематски прегледи ученика за домијаду у КУ стваралштву и спорту	васпитач, секретар дома, медицинска сестра	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања систематских прегледа.	11	2	IV
Општа болница „Др Алекса Савић“	Посредовање Дома у процесу пружања помоћи у остваривању права из домена здр.заштите ученика	здравствени радници, васпитач	Сарадња са здравственим радницима у вези здравственог стања аученице.	3	8	током године
Домови ученика региона	Домијаде	директор, васпитна служба	Реализована такмичења у фудбалу, кошарци и одбојци	7	2	током године
Ватрогасна јединица Прокупље	Противпожарна вежба	директор, ватрогасна јединица, сарадник за стандард, васпитна служба	Ученици упућени у правила правилне евакуације.	6	1	X
Женски рукометни клуб „Топличанин“	Слободне активности ученика	тренер, директор, васпитач	Остварена сарадња у циљу безбедности ученика.	2	15	током године
Техномеди-ја	техничка подршка и решења	васпитна служба	Превазилажени проблеми у функционисању система.	7	7	током године
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА						
Црква Светог великомученика Прокопија	Учешће у хуманитарној акцији „Добри Самаритјанин“	старешина и свештеници прокупачке цркве, васпитач	Реализовано прикупљање новчаних средстава искоришћених у сврху куповине потрештина за	21	2	X

			материјално угрожене грађане и прикупљени слаткиши за припрему божићних пакетића за сиромашну децу.			XII
Дом здравља „Топ медик“	Систематски прегледи ученика за домијаду у КУ стваралштву и спорту	васпитач, секретар дома, медицинска сестра	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања систематских прегледа.	14	2	III IV
Мед. школа „Др Алекса Савић“	Презентација ученика Мед. школе, тема <i>Толеранција</i>	васпитач, проф. М. Павловић, ученици Мед. школе	Реализована едукација ученика и евалуација наученог на задати тему.	9	3	XI
Дом културе <i>Радивој Увалић Бата</i>	Одржавање проба и наступа	директор Дома културе, културни радници, кореограф-сарадник, васпитач	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ. Успешно реализован програм.	7	3	III-V
ОШ „Никодије Стојановић Татко“	Размена искустава у раду парламената школе и дома	Директори обе установе, васпитачи задужени за рад парламента, наставнице задужене за рад парламента	Унапређена комуникација, заједничко организовање активности и јачање ученичког учешћа у животу школе и дома.	15	8	X XI I V
Едукативни центар-дневни боравак „Мудрица паметница“	Гостовање деце из установе и дружење са Домским парламентом	Директор, васпитачи, власница Едукативног центра	Организовано дружење и надметање у спортским активностима.	17	3	X
Гимназија	Презентовање културно-уметничког програма са домијаде	васпитач, представник Гимназије задужен за сарадњу	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ. Успешно реализован програм..	7	2	V
Adrijatec	техничка подршка и решења	васпитна служба	Превазилажени проблеми у функционисању система.	4	7	током године
Домиви ученика Републике	Домијаде	директор, васпитна служба	Реализована такмичења.	13	2	IV

ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА						
Црква Светог Великомученика Прокопија	Учешће у хуманитарној акцији „Добри Самаријанин“	Старешини свештеници прокупачке цркве, васпитач	Реализовано прикупљање новчаних средстава искоришћених у сврху куповине потрепштина за материјално угрожене грађане и прикупљени слаткиши за припрему божићних пакетића сиромашној деци.	20	4	X XII
Дом здравља „Топ медик“	Систематски прегледи ученика за домијаду у КУ стваралштву и спорту	васпитач, секретар дома, медицинска сестра	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања систематских прегледа.	12	2	III IV
Мед. школа „Др Алекса Савић“	Презентација ученика Мед. школе на тему Толеранције	васпитач, проф. М. Павловић, ученици Мед. школе	Реализована едукација ученика и евалуација наученог на задату тему.	13	3	XI
НСЗ Прокупље	Професионални развој ученика и договор о обављању разговора након обраде теста	психолог НСЗ-а, васпитач	Ученици су учествовали у тестирању и стручним консултацијама о избору будућег занимања.	7	3	III
Дом здравља	Посредовање Дома у процесу пружања помоћи у остваривању права из домена здр.заштите ученика	директор, здравствени радници, васпитач	Сарадња са здравственим радницима у вези здравственог стања ученица.	2	2	XI
Општа болница „Др Алекса Савић“	Посредовање Дома у процесу пружања помоћи у остваривању права из домена здр.заштите ученика	директор, здравствени радници, васпитач	Сарадња са здравственим радницима у вези здравственог стања ученица.	2	2	XII I
ОШ „Никодије Стојановић Татко“	Размена искустава у раду парламената	Директори обе установе, васпитачи задужени за	Унапређена комуникација, заједничко организовање			X XI

	школе и дома	рад парламента, наставнице задужене за рад парламента	активности и јачање ученичког учешћа у животу школе и дома	15	8	I V
Гимназија	Презентовање културно-уметничког програма са домијаде	васпитач, представник Гимназије задужен за сарадњу	Организован простор за изложбу ученичких радова, осмишљена и реализована поставка ученичких радова и освојених диплома на овогодишњим домијадама.	10	2	V
<i>Adrijatec</i>	техничка подршка и решења	васпитна служба	Превазилажени проблеми у функционисању система.	4	6	током године
Домиви ученика Републике	Домијаде	директор, васпитна служба	Реализована такмичења.	18	2	IV
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА						
КУД <i>Топлица</i>	кореографија	сарадник за фолклор, васпитач	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ.	21	84	X-V
Дом културе <i>Радивој Увалић Бата</i>	одржавање проба и наступа	директор Дома културе, културни радници, васпитач	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ. успешно реализован програм.	16	2	IV-V
Дом здравља „Топ медик“	Систематски прегледи ученика за домијаду у КУ стваралштву и спорту	васпитач, секретар дома, медицинска сестра	Сарадња са здравственим радницима у вези обављања систематских прегледа.	13	2	IV
Дом здравља	здравствена безбедност ученика	директор, здравствени радници, васпитач	Остварена сарадња са здравственим радницима у вези са обављањем лекарског прегледа и праћењем на такмичењу	12	15	IV
Народни музеј Топлице	пружање подршке у	васпитачи кустос	Остварена успешна размена			

	реализацији васпитних активности		информација, помоћ и подршка	7	1	IX III
КУД <i>Абрашевић Нини</i>	сарадња у реализацији музичко – сценског спектакла “Чежња под боровима	васпитач уметнички директор	успешно учешће у музичко- сценском спектаклу	16	3	II III
Домиви ученика Републике	Домијаде	директор, васпитна служба	Реализована такмичења.	12	2	IVV
НСЗ Прокупље	Професионална оријентација	психолог НСЗ, васпитач	Договорена сарадња	3	6	I-III
<i>Adriatic</i>	техничка подршка и решења	васпитна служба	Превазилажени проблеми у функционисању система.	11	11	током године
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА						
Ватрогасна јединица Прокупље	Противпожарна вежба	директор, ватрогасна јединица, сарадник за стандард, васпитна служба	Ученици упућени у правила правилне евакуације.	18	1	X
Дом ученика Сомбор	Учешће на Фестивалу љубавне поезије <i>Иван Пангарић</i>	васпитач	Ученици су мотивисани на стваралаштво, рађено је на унапређењу књижевног језика.	3	4	XI
Дом ученика Пирот	Учешће на ликовном конкурсу	васпитач	Ученици су мотивисани на стваралаштво и уметнички изражај.	1	2	XI
Епидемиолошк а служба	Здравствена безбедност ученика	директор, васпитачи	Спроведене одговарајуће здравствене мере.	4	2	XII
Дом културе <i>Радивој Увалић Бата</i>	Одржавање проба и наступа, консултације у вези са радом секција	директор Дома културе, културни радници, васпитач	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ.	11	25	IX-V
Аматерско позориште <i>Хранислав Драгутиновић</i>	Унапређење рада драмске секције	васпитач, гумац Н. Миленковић, директор	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ.	22	35	IX-V
Дом здравља	Здравствена	директор,	Остварена	68	2	IV

Топмедик	безбедност ученика	здравствени радници, васпитач	сарадња са здравствених радницима у вези са обављањем лекарског прегледа.			
Дом ученика Неготин	Домијада	васпитачи	Реализовано такмичење	12	4	IV-V
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА						
Дом културе Радивој Увалић Бата	Одржавање проба и наступа, консултације у вези са радом секција	директор Дома културе, културни радници, васпитач	Ученици су адекватно припремљени за сценски наступ.	5	9	IX-V
Музеј „Топлица“ Прокупље	Обилазак и упознавање групе нових ученика са музејском поставком	Директор музеја Директор дома васпитач	Ученици су се упознали са историјатом Топлице и Топличког краја	20	4	X
Музичка школа „Корнелије Станковић“	Сарадња у области унапређења квалитета рада музичке секције	Директор музичке школе Наставници васпитач	Ученици савладавају и усвајају нова знања из области музике.	5	6	I-V
Дом здравља	Здравствена безбедност ученика	директор, здравствени радници, васпитач	Остварена сарадња са здравствених радницима у вези са обављањем лекарског прегледа.	20	1	IV
Дом ученика Бор	Домијада	васпитачи	Реализовано такмичење	6	2	III-IV
Дом ученика Неготин	Домијада	васпитачи	Реализовано такмичење	5	4	III-IV
Дом ученика Крагујевац	Домијада	васпитачи	Реализовано такмичење	6	4	V
Студио Чакић	Техничка припрема рекламних материјала	директор, васпитач, координатор, шtamпар	Израда рекламног материјала, похвалница, постера и др.	/	10	III-IV-V
Стрељачки клуб“ Топличанин 1878“ Прокупље	Сарадња у области тренинга, припрема за такмичења и коришћења стрељачких реквизита и просторија	директор тренер клуба васпитач	Интересовање за стрељаштво Учешће на такмичењима Остварени успеси и резултати	15	25	IX,X, XI,XII I II,III IV,V
СТРУЧНИ САРАДНИК						

1.Нац. савет Рома	*Сарадња, информисање, заједничка брига и оговорност - за ученике Ромске нац. *могућности и афирмативне мере за студирање Ромске деце (упис на факултет)	носилац - педагошкиња	# Ученик је боље информисан # осећа се добро # није усамљен у својим плановима за професионални напредак и образовање # осећа педагошку бригу, пажњу и труд	1	1	VI
2.Средње школе које похађају наши ученици	*Пружање помоћи ученицима у остваривању разл.права, потреба (домски, школски, лични и породични проблеми)	- носилац - педагошкиња - директорица -учесник- групни васпитачи	# Ученицима у потпуности или делимично пружена помоћ у остваривању појединих потреба # сагледан актуелни здравствени статус ученика # сагледана потреба за инд.третманом ученика од стране раз.старешине, предметног професора или педагога школе # остварен виши ниво квалитета домских услуга кроз јачу социјално- заштитну и васпитну функцију Дома	7	12	током целе шк.год.
3.Месно надлежни Центар за социјални рад у Житорађи(дире ктор установе)	*Пружање помоћи ученици у остваривању права на финансирање из буџета Општине Житорађа	-носилац - педагошкиња - директорица - секретар	#Остварена једнократна новчана накнада и финансирање ученице В.Т. (смештај и исхрана у дому	1	8	током целе шк.год.

4.Здравствени центар Прокупље	*Информисање и посредовање Дома у процесу пружања помоћи у остваривању права из домена здр.заштите ученика *заједничка сарадња у процесу додатне едукације наших ученика	- носилац директор и педаг. -учесници- гр.васпитачи	#Стечен бољи увид у здравствени статус појединих ученика и њихових потреба # ученици и родитељи се осећају безбедно јер се и дом укључује у бригу о здр. статусу ученика #постигнут виши ново знања и квалитетнија заштита наших ученика на плану:родне равнопправности	7	7	целе шк.год.
5.Министарство просвете Републике Србије (саветница М.К)	*Помоћ и сарадња у пружању заштите ученице С.К . *поводом разних васпитних недоумица, ризика	- педагог - директорица - групни восп. - Тим за заштиту ученика од насиља - секретар	#Омогућена најсврсисходнија заштита, организација сарадње и помоћи ученици и њеној породици #добилијени одговори и отклоњене дилеме	1	2	током целе шк.године
6.Др.домови у рег. и шире	*Размена искустава и примера добре домске праксе	-директорица -педагог -васпитна служба	#Постигнута конструктивна, двосмерна сарадња између наших установа, у интересу ђака и радника		5	*сусрети и посете: Ћуприја, Актив восп.региона) *сем: Дивчиба ре, Врњачка Бања,Књажевац

Табела 50: Сарадња са другим установама и организацијама

8. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката

Медицинска школа	Одељенски старешина	Анализа успеха и похађања наставе, превенција непожељног понашања, размена информација о здравственом статусу ученика и њихових породица	Постигнут је увид у школску успешност, здравствено стање ученика и дисциплину ученика у школи.	56
	Предметни професори	Помоћ у унапређењу школске успешности	Ученици постигли бољи успех.	11
	Педагошко-психолошка служба	Размена информација о ученици у циљу спречавања непожељног понашања које испољава у школи као и Дому	Ученица испољава пожељне облике понашања.	2
Гимназија	Одељенски старешина	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Одељенски старешина	Размена информација о ученику, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика.	Постигнут је увид у школску успешност, здравствено стање ученика и дисциплину ученика у школи.	6
	Предметни професори	Помоћ у унапређењу школске успешности	Ученици постигли бољи успех.	2
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	Размена информација о ученику, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика	Постигнут је увид у школску успешност, здравствено стање ученика и дисциплину ученика у школи.	12
	Предметни професори	Помоћ и подршка ученику ради побољшања школске успешности	Ученик успешно савладао градиво	1
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Напомена: Сарадња је била коректна и одвијала се по потреби и уз обострану иницијативу				
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката
	Одељенски	Анализа успеха и похађања	Постигнут је увид у	

Медицинска школа	старешина	наставе, превенција непожељног понашања, размена информација о здравственом статусу ученика и њихових породица	школску успешност, здравствено стање ученика и дисциплину ученика у школи.	28
	Предметни професори	Разредни старешина је уједно и предметни професор	Заједнички рад побољшао успешност.	12
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Гимназија	Одељенски старешина	Размена информација о ученику, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика и учествовање у домским активностима.	Позитивна атмосфера у односу васпитач-одељ.старешина доприноси да обоје боље упознају свог ученика и правовремено делују на њега „нападајући“ проблем, а не особу.	3
	Предметни професори	Помоћ и подршка ученику ради побољшања школске успешности.	На релацији васпитач – професор и разменом информација превазиђен проблем школске успешности..	2
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Одељенски старешина	Размена информација о ученику, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика.	Постигнут је увид у школску успешност, здравствено стање ученика и дисциплину ученика у школи.	15
	Предметни професори	Помоћ и подршка ученику ради побољшања школске успешности.	На релацији васпитач - професор и разменом информација превазиђен проблем школске успешности.	4
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	Размена информација о ученику, праћење успеха током године, понашања, здравственог стања, редовног похађања наставе, као и способности и интересовања ученика	Постигнут је увид у школску успешност, здравствено стање ученика и дисциплину ученика у школи.	11
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/

Напомена:				
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката
Медицинска школа	Одељенски старешина	Размена информација о ученицима, праћење адаптације ученика у дому и школи, успеха током године, понашања, редовног похађања наставе, здравственог стања, као и способности и интересовања ученика и учествовање у домским активностима. Договор о сарадњи на отклањању уочених проблема.	Добијен увид и ток адаптације ученика у школи и дому, као и кретање успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика. Позитивна и сарадничка атмосфера у односу васпитач одељ.старешина доприноси да обоје боље упознају своје ученике и правовремено делују на њих „нападајући“ проблем, а не особу. Помоћ ученицима на свим пољима интересовања и деловања.	101
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Одељенски старешина	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	Размена информација о ученицима, праћење адаптације ученика у дому и школи, успеха током године, понашања, редовног похађања наставе, здравственог стања. Договор о сарадњи и приступ е-дневнику.	Добијен увид и ток адаптације ученика у школи и дому, као и кретање успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика. Позитивна и сарадничка атмосфера у односу васпитач одељ.старешина. Помоћ ученицима на свим пољима интересовања и деловања.	15

	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Гимназија	Одељенски старешина	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/

Напомена: Највећи број контаката остварен је са одељенским старешинама: Д. Тонићем (највећи број ученика) и Г. Бјелић (здравствено стање ученика)

ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА

Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката
Медицинска школа	Одељенски старешина	Праћење кретања и анализа успеха и дисциплине на класификационим периодима; размена информација о ученицима и сарадња на отклањању уочених проблема	Добијен увид у кретање успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика; постигнут договор о заједничком деловању и заједничко деловање у конкретним ситуацијама	75
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Гимназија	Одељенски старешина	Праћење кретања и анализа успеха и дисциплине на класификационим периодима; размена информација о ученицима	Добијен увид у кретање успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика	21
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Одељенски старешина	Праћење кретања и анализа успеха и дисциплине на класификационим периодима; размена информација о ученицима	Добијен увид у кретање успеха и дисциплине ученика у току школске године; размењене релевантне информације од значаја за развој и напредовање ученика	10
	Предметни	/	/	/

	професори			
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	/	/	/
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Напомена: Квалитетна и садржајна обострана комуникација.				
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката
Медицинска школа	Одељенски старешина	Кретање успеха током школске године; редовно похађање наставе и дисциплина ученика; (праћење и анализа) потешкоће у развоју и напредовању ученика; размена информација и ангажовање у решавању ситуација	Потпун увид у успех и дисциплину ученика; ученици имају свест о заједничком праћењу и сарадњи; сарадњом предупреджени могући негативни исходи.	81
	Предметни професори	Консултативни контакти; ученици у проблему са савладавањем градива из стручних предмета; (анализа и упутства)	Значајан напредак у постизању школске успешности и превазилажење проблема у савлађивању градива	14
	Педагошко-психолошка служба	Консултативни контакти; ситуационе потешкоће и недоумице (размена и сарадња)	Олакшавање адаптационих потешкоћа и боља интеграција у школи	/
Гимназија	Одељенски старешина	Кретање успеха током школске године; редовно похађање наставе и дисциплина ученика; (праћење и анализа) потешкоће у развоју и напредовању ученика; размена информација и ангажовање у решавању ситуација	Потпун увид у успех и дисциплину ученика; ученици имају свест о заједничком праћењу и сарадњи; сарадњом предупреджени могући негативни исходи	8
	Предметни професори	Консултативни контакти; ученици у проблему са савладавањем градива из стручних предмета; (анализа и упутства)	Значајан напредак у постизању школске успешности и превазилажење проблема везаних за онлајн наставу	1
	Педагошко-психолошка служба	Размена информација и стручна подршка у праћењу адаптације и развоја ученице	Развој ученице и њена адаптација у потпуности задовољавајућа	/
Техничка	Одељенски	Кретање успеха током	Потпун увид у успех и	

школа	старешина	школске године; редовно похађање наставе и дисциплина ученика; (праћење и анализа) потешкоће у развоју и напредовању ученика; размена информација и ангажовање у решавању ситуација	дисциплину ученика; ученици имају свест о заједничком праћењу и сарадњи; сарадњом предупреджени могући негативни исходи	4
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	Кретање успеха током школске године; редовно похађање наставе и дисциплина ученика; (праћење и анализа) потешкоће у развоју и напредовању ученика; размена информација и ангажовање у решавању ситуација	Потпун увид у успех и дисциплину ученика; ученици имају свест о заједничком праћењу и сарадњи; сарадњом предупреджени могући негативни исходи	8
	Предметни професори	Консултативни контакти; ученица у проблему са савладавањем градива из стручних предмета; (анализа и упутства)	Значајан напредак у постизању школске успешности и превазилажење проблема везаних за савладавање градива.	2
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/

Напомена: Квалитетна и садржајна обострана комуникација.

ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА

Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката0
Медицинска школа	Одељенски старешина	Анализа успеха и дисциплине, детекција евентуалних проблема у учењу и школи, размена информација од значаја за ученика.	Постигнут је комплетан увид у успех и дисциплину ученика у школи.	71
	Предметни професори			49
	Педагошко-психолошка служба			4
Гимназија	Одељенски старешина	/	/	/
	Предметни професори			
	Педагошко-психолошка служба			
Техничка школа	Одељенски старешина	Анализа успеха и дисциплине, детекција	Постигнут је комплетан увид у успех и	10

	Предметни професори	евентуалних проблема у учењу и школи, размена информација од значаја за ученика.	дисциплину ученика у школи.	2
	Педагошко-психолошка служба			/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	Размена информација од значаја за ученика.	Постигнута је сарадња са школом.	21
	Предметни професори			3
	Педагошко-психолошка служба			/
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката
Медицинска школа	Одељенски старешина	Размена информација о свим питањима везаним за успех и дисциплину ученика . Сарадња, договор и решавање ситуација кроз заједнички наступ. Посета раз. старешина дому.	Постигнут потпуни увид у успех, дисциплину, понашање и евентуалну проблематику код ученика васпитне групе. Разр.старешина стиче увид о условима смештаја у дому.	18 2
	Предметни професори	Потешкоће у савладавању наставе	Договор око помоћи ученицима.	4
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Техничка школа	Одељенски старешина	Разговор са разредним старешином о проблемима у адаптацији и понашању ученика М.С.	Ученик уз подршку раз.старешине и васпитача лакше савладава проблеме у адаптацији и коригује понашање	5
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривредна школа	Одељенски старешина	Разговори и сарадња са разредним старешинама ученика везаним за учење, успех и дисциплину у школи и дому	Ученици уз помоћ и подршку разредних старешина и васпитача лакше савладавају тешкоће у учењу.	2
	Предметни професори	Размена информација са предметним наставницима код којих ученици имају тешкоће у савладавању градива	Ученици прихватају и користе препоруке предметних наставника и остварују боље резултате у учењу. Заједнички наступ предметног наставника и васпитача даје резултат у решавању наведених	2

			проблема код ученика З. Д.	
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Напомена:				
СТРУЧНИ САРАДНИК				
Назив школе	Субјекат сарадње	Предмет сарадње	Исход сарадње	Број контаката
Медицинска школа	Одељенски старешина	Сарадња остварена са 2 разредних старешина који су уједно и предметни професори а са којима смо заједно радили на: #превазилажењу проблема у комуникацији и међусобном разумевању, између дома и школе #превентивно и куративно деловали да би спречили потенцијалну дискриминацију ученице због болести #постигли уредније похађања наставе у школи а смањили изостајање ученика због рада ученика у секцији дома #бољег разумевања породичних миљеа и њихових утицаја на понашање и рад ученика #сагледавање потребе за индивидуализованим третманом ученика у школском и домском амбијенту	Заједнички рад Дома и школе је дао резултате и позитивне исходе: *ученици су, боље и више били мотивисани за редовнијим похађањем наставе *превентивно смо деловали да ученици не злоупотребљавају секцијски рад у дому – за неоправдано изостајање из школе *послушан је савет за комплетнијим и квалитетнијим здравственим третманом ученице и престанком даље дискриминације ученице због болести *боље и свестраније је сагледан породични миље и његов утицај на понашање и рад ученика *паралелно са ученицима рађено је и са породицама 2 ученика а исходи остварени са родитељима су: *заједнички дефинисани циљеви и методе у поступању са ученицама *унапређен ниво неких родитељских компетенција *боље разумевање и бољи одговор родитеља на проблеме своје деце *функционалније понашање ученика у школи и дому	2
	Предметни професори	# Информисање о здрав. проблемима 1 ученице # креирање заједничке стратегије васпитног рада са	* Размењене информације и знања двосмерно *осмишљен, планиран и	1

		ученицом- од разумевања, преко оцењивања па надаље	реализован рад дома и школе – по зај.стратегији	
	Педагошко-психолошка служба	# Информисање, договор и сарадња поводом рада, понашања и здрав.статуса 2 ученика (понашање и проблеми у школи)	*П.п.служба школе и Дом ученика двосмерно разменили информације, утврдили и реализовали заједничку стратегију поступања са ученицама *усагласили став по питању циљева и планираних исхода рада са ученицама *дом помогао ученицама да буду боље схваћене и да благовремено ефикасније решавамо заједно проблеме (превентивно и корективно)	4
Гимназија	Одељенски старешина	#У заједничком превентивном и куративном раду дома и школе(разредног старешине, групног васпитача, педагошкиње дома) укључили су се и директори дома и школе а посредовало је и МПРС, саветима просветне саветнице М.К.	*Договорени облици и динамика рада и сарадње дома и школе- који одговара обема установама, са истицањем најбољег интереса ученице	1
	Предметни професори	/	/	/
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
	директор	/	/	/
Техничка школа	Одељенски старешина	/	/	/
	Предметни професори	#Информисање о раду и успеху 1 ученика који је током целе шк.год. имао адаптивних проблема у школи и дому	* Добијене повратне информације о ученику *дом је могао да пружи одговарајућу помоћ и заштиту ученику	2
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
Пољопривред на школа	Одељенски старешина	#На почетку школске године је договорена динамика и начин сарадње психологаТехничке школе и	*Добијене повратне информације о ученику *дом је могао да пружи одговарајућу помоћ и	3

		педагошкиње Дома ученика - која је испоштована у току године	заштиту ученику	
	Предметни професори	#Сарадња на плану заштите ученице С.К.	*Добијене повратне информације о ученици и понашању у школи *дом је могао да пружи одговарајућу помоћ и заштиту ученици	2
	Педагошко-психолошка служба	/	/	/
	директор	#Сарадња на плану заштите ученице С.К.	* Сарадња је иницирана и планирана детаљно од стране Дома ученика и педагошкиње Дома	

НАПОМЕНА У ВЕЗИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ:

- По први пут смо се ове шк.године срели са проблемом који је могао да ескалира у случај дискриминације ученице због болести (преко вибер групе професора у мед.школи- брзо смо реаговали ојачани саветима просветне саветнице М.К.)
- Остварени су планирани циљеви и задаци сарадње са средњим школама које похађају наши ученици,
- Дом и школе, међусобно се допуњајујући, заједничким снагама и капацитетима образују и васпитавају заједничке ученике, паралелно, равноправно, одговорно и са видљивим успесима
- Сарадња је увек амбициозно замишљена и реализована
- Стално се обогаћује новим садржајима и моделима сарадње
- Увек промовишемо све функције Дома у школским амбијентима а исход те промоције и двосмерне сарадње је: да школа боље разуме домски начин живота, рада (васпитну, социјално- заштитну, здравствену функцију), да упознају ученике кроз рад у различитим домским ангажовањима и успесима, да допуне слику и мишљење о њима, да школе промовишу Дом у својим школским причама као озбиљну, хуману и одговорну васпитно образовну установу
- Често су ђаци генерација у школи уједно и наши ученици - што је доказ да Дом и школе јесу установе које паралелно васпитавају и образују, па ћемо се и даље трудити да овај облик сарадње буде увек у корист и на добробит ученика
- Ове школске године је са одличним успехом завршило 67 наших ученика.
- Супер домац је, ове школске године, ученица Даница Бејатовић, која је похађала 4.разред Медицинске школе
- Изузетне у свему ове шк.год.биле су ученице Сара Ћирић и Анђелија Станковић

Табела 51: Сарадња са школама

9. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Упућивање родитеља на поштовање уговора, домских правила, измене у односу на прошлу шк. год. (Водич кроз дом), размена битних информација и договор о даљој	Родитељи су упознати са начином функционисања установе, неопходним мерама заштите ученика у дому, са безбедносним процедурама и са својим обавезама и одговорношћу; разумеју	1

	удруженој сарадњи	улогу васпитача и неопходност сарадње.	
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Размена информација о ученицима (успех и понашање) и договор о даљој сарадњи	Родитељи и васпитач на заједничком задатку-брига о ученику у свим сегментима живота и подршка у васпитању и образовању током адолесценције	12
ТЕЛ. КОНТАКТ	Размена информација о ученицима (успех, понашање и здравствени статус), договор о даљој сарадњи	Родитељи и васпитач на заједничком задатку-брига о ученику у свим сегментима живота и подршка у васпитању и образовању током адолесценције	98
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Упућивање родитеља на поштовање уговора, домских правила, измене у односу на прошлу шк. год. (Водич кроз дом), размена битних информација и договор о даљој удруженој сарадњи	Родитељи су упознати са начином функционисања установе, неопходним мерама заштите ученика у дому, са безбедносним процедурама и са својим обавезама и одговорношћу; разумеју улогу васпитача и неопходност сарадње.	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Размена информација о ученицима (успех и понашање) и договор о даљој сарадњи	Родитељи и васпитач на заједничком задатку-брига о ученику у свим сегментима живота и подршка у васпитању и образовању током адолесценције	12
ТЕЛ. КОНТАКТ	Размена информација о ученицима (успех, понашање и здравствени статус), договор о даљој сарадњи	Родитељи и васпитач на заједничком задатку-брига о ученику у свим сегментима живота и подршка у васпитању и образовању током адолесценције	98
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Упознавање са домским Информатором анализом најважнијих сегмената који се односе на правила Кућног реда, правила понашања, права и обавезе ученика,	Родитељи су упознати са Кућним редом, правима и обавезама и правилима понашања ученика у Дому; разумеју улогу (групног) васпитача; сарађују у задовољавајућој мери	На дан усељења, након потписивања уговора, одржан је заједнички родитељски састанак. Присуствовало је 17 родитеља и 3 нова ученика.

	процедуре везане за безбедност и превентивну здравствену заштиту у установи; улога (групног) васпитача; прикупљање информација које се односе на специфичности ученика; значај добре двосмерне сарадње и договор о реализацији		
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Размена информација о ученицима (успех и понашање), договор о даљој сарадњи	Родитељи и васпитач на заједничком задатку-брига о ученику у свим сегментима живота и подршка у васпитању и образовању током адолесценције	16
ТЕЛ. КОНТАКТ	Размена битних информација о ученицима (успех, понашање, здравствени статус), договор о даљој сарадњи.	Родитељи и васпитач на заједничком задатку-брига о ученику у свим сегментима живота и подршка у васпитању и образовању током адолесценције	227
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Упознавање са домским Информатором анализом најважнијих сегмената који се односе на правила Кућног реда, правила понашања, права и обавезе ученика, процедуре везане за безбедност и превентивну здравствену заштиту у установи; улога (групног) васпитача; прикупљање информација које се односе на специфичности ученика; значај добре двосмерне сарадње и договор о	Родитељи су упознати са Кућним редом, правима и обавезама и правилима понашања ученика у Дому; разумеју улогу (групног) васпитача; сарађују у задовољавајућој мери	1

	реализацији		
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Разговори и размена текућих информација	Родитељи добијају све потребне информације везане за успех, учење, дисциплину, адаптацију, социјализацију, психофизички развој, здравље, учешће у домским активностима своје деце и др.	19
ТЕЛ. КОНТАКТ	Информисање о текућим питањима	Васпитач и родитељ су у контакту уз размену информација релевантних за развој ученика.	170
Напомена: Сарадња са родитељима је задовољавајућа, али најчешће на иницијативу васпитача.			
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	- правила понашања (Информатор) - превентивна здравствена заштита ученика; - исхрана и смештај; -заштита деце од насиља, злостављања и занемаривања; - улога групног васпитача; - значај сарадње	- родитељи познају организацију живота и рада у дому - родитељи познају распоред дневних активности ученика - родитељи разумеју важност отвореног односа васпитач-родитељ-ученик - родитељи имају поверења у рад васпитача и организацију дома - родитељи осећају сигурност због 24h надзора - родитељи користе могућност доступности васпитача за сва питања, недоумице и текуће проблеме везано за ученике	-1 родитељски састанак у Дому -3 на вибер групи
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	- консултативни разговори: упознавање са психосоцијалном климом у којој је ученик растао, евентуалним проблемима, информисање о напредовању и понашању; - саветодавни рад и договор о предузимању заједничких мера према детету -вредновање рада	- родитељи схватају важност пружања свих релевантних података и специфичних потреба своје деце васпитачу; - родитељи користе прилику да при посети дому размене информације са васпитачем; - родитељи појединих ученика у континуираној посети, - известен број родитеља у посети дому само при	34

		упису	
ТЕЛ. КОНТАКТ	- комуникација о свим темама, недоумицама, хитним обавештењима и дозволама, условљена немогућношћу личног контакта	- родитељи користе могућност комуникације са васпитачем о свим битним ситуацијама, недоумицама, обавештењима и слично, путем телефона, мејла или друштвених мрежа	109
Напомена: Сарадња са породицом је задовољавајућа, али најчешће на иницијативу васпитача.			
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Потписивање уговора, упознавање са правилима Кућног реда, безбедносним процедурама у установи, сарадња ученик-васпитач-родитељ, нулта толеранција на насиље, одговорност родитеља, апеловање на родитеље на правовремено и несебечно дељење информација у циљу највише добробити ученика. Васпитач као заштитна и личност од поверења.	Родитељи су упознати са начином функционисања установе, са безбедносним процедурама и са својим обавезама и одговорношћу; разумеју улогу васпитача и неопходност сарадње. Родитељи су упознати са основним чињеницама домских актуелности и указано им је на ризике и опасности код прикривања релевантних информација.	1
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Праћење и размена информација у вези са социјализацијом, адаптацијом и школским успехом ученика; размена информација о здравственом стању ученика. Пружање конкретне помоћи и подршке. Пружање информација о организацији рада установе.	Сусрети за исход имају размену информација релевантних за развој, школску успешност и здравствену безбедност ученика.	22
ТЕЛ. КОНТАКТ	Праћење и размена информација у вези са социјализацијом, адаптацијом и школским успехом ученика; размена информација о здравственом стању	Васпитач и родитељ су у сталном контакту уз непрекидну размену информација релевантних за развој и здравствену безбедност ученика.	124

	ученика. Пружање конкретне помоћи и подршке. Пружање информација о организацији рада установе.		
ПИСАНИМ ПУТЕМ	Мејл: молбе родитеља за продужени излазак Обавештење о изреченој васпитној мери. Сагласност за одлазак на домијаде/излет Упитник	Родитељи на време и адекватно подносе молбу за продужени излазак. Родитељи су писаним путем упознати са правним оквиром изречене мере. Родитељи су упознати и сагласни са организацијом путовања. Родитељи анонимно вреднују рад групног вапитача.	3 11 20 20
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Мање групе и индивидуално. Потписивање уговора, упућивње на Правила кућног реда ,мере заштите ученика, подела информатора. Информисање родитеља о свим питањима везаним за боравак њихове деце у дому и сарадњи са установом и групним васпитачем -права и обавезе -договор о сарадњи	Родитељи добијају све потребне информације везане за боравак деце у дому , са посебним освртом на права и обавезе ученика и родитеља, Правила Кућног реда и дисциплине у дому, поштовање сатнице,обавезу и одговорност у чувању имовине дома и др. -Родитељи разумеју улогу васпитне службе и групног васпитача , могућност доступности и сарадње по свим питањима везаним за боравак ученика у дому.	Приликом усељења ученика у дом одржани су следећи контакти : - Заједнички родитељски састанак са родитељима нових ученика - Заједнички родитељски састанак са родитељима старијих ученика - 8 појединачних контаката са родитељима ученика
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	Разговори и размена текућих информација - Адаптација - Успех - Дисциплина - Учење - Домске активности	Родитељи добијају све потребне информације везане за успех, учење, дисциплину, адаптацију, социјализацију , психофизички развој , здравље, учешће у домским активностима своје деце и др.	12

ТЕЛ. КОНТАКТ	Информисање о текућим питањима - Успех - Дисциплина - Учење - Домске активности - Здравствено стање - Регулисање дуговања	Родитељи су у сваком тренутку обавештени о свим значајним питањима везаним за боравак њихове деце у дому	65
СТРУЧНИ САРАДНИК			
ОБЛИК САРАДЊЕ	САДРЖАЈ САРАДЊЕ	ИСХОДИ САРАДЊЕ	БРОЈ УКУПНИХ КОНТАКАТА
ПЛЕНАРНИ РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	Ове школске године нисмо имали традиционални пленарни родитељски састанак, већ је сваки групни васпитач орг. разговор са родитељима ученика своје восп. групе	Све важне информације о раду установе су подељене родитељима и новим ученицима - преко групних васпитача	/
РОДИТЕЉСКИ САСТАНАК	/	/	/
ТЕЛ. КОНТАКТ	Исто као код сарадње лично	Исто као код личних контаката - једино се користи као форма уступака родитељима: када хитност налаже разговор телефоном или када су родитељи у немогућности да дођу	58
ЛИЧНО (ПОСЕТЕ)	1. Породица као извор најпотпунијег и најреалнијег информисања о ученицима	1. Прикупила сам детаљније информације о новим ученицима - боље сам планирала и реализовала потребан педагошки рад	20
	2. Породица као истински, равноправни, а не само декларативни сарадник у васпитању и образовању ученика и укупном раду Дома	2. Код ученика који су показали: неуспех, отежану адаптацију у школи, прикривање истине о свом здравственом статусу, имитацију дешавања у школама у блокади, подбацивање у успеху, отежану адаптацију на Дом и школу, проблеме у понашању у Дому и школи – родитељи су позивани да лично дођу и да заједничким снагама	29

		решавамо проблем тако што смо заједнички направили стратегију поступања - поштовало се мишљење и став родитеља али и потребе и став наше установе-нашли смо компромис и договорили се о динамици и квалитету даље сарадње - доласци, личне посете и заједнички рад са педагошкињом су ојачали родитељске вештине посебно у породицама које трпе и друге проблеме (развод, смрт у породици, намаштину, здравствене проблеме)	
	3. Породица као активан субјекат у креирању, организацији, реализацији свих васпитних процеса у Дому	3. Личне посете и добар увид у реалне проблеме породице су омогућили педагошкињи да посредује, понуди, иницира пружање помоћи породици у остваривању и различитих социјалних права - родитељи су укључени у рад Управног одбора (2 представника)	8
	4. Породица као одговоран и равноправан субјекат за успехе и неуспехе ученика	4. Предочавањем измена у Закону и стицањем сазнања о већој одговорности родитељи – поједини родитељи активно и одговорно учествују у васп.процесу- на личну иницијативу-или на иницијативу Дома (директора, педагошкиње, групног васпитача), - родитељи мотивисани, свесни да нам је потребан и од користи - овакав модел сарадње	15 12
	5. Породица као промотер квалитетних васпитних и хуманих домских услуга	5. Родитељи нам поверавају на бригу и васпитање оно најдрагоценије што имају	Сви родитељи који су задовољни нашим услугама-током целе шк.године
	6. Педагошкиња као едукатор и	6. Остварени су следећи исходи:	

	саветодавац родитеља	- родитељи су боље информисани о разним педагошким темама и имају нова сазнања - боље разумеју потребе и проблеме своје деце - боље одговарају на потребе и проблеме деце - унапређене су неке родитељске компетенције и вештине - ученици су безбеднији	12
НАПОМЕНА О РЕАЛИЗАЦИЈИ: Остварени су сви планирани циљеви сарадње: - координисање усклађивање и повезивање активности породица наших ученика и наше установе; међусобна помоћ и подршка; заједничка превенција разних непожељних облика понашања; правовремени, заједнички и ефикасни васпитни и педагошки одговор Дома и родитеља- на разне потребе ученика. - овај облик сарадње је изузетно важан у мом личном раду, зато има посебно место и одвија се по превентивном плану. - стално трагам за иновативним мотивационим и феноменолошким решењима сарадње са родитељима.			

Табела 52: Сарадња са породицом

10. АНАЛИТИЧКА ДЕЛАТНОСТ

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Домска језичка култура	Утврдити квалитет говорне и језичке културе ученика	19	XI	Утврђен утицај друштвених мрежа на општу писменост и језичку културу.
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Умеш ли да учиш?	Праћење и унапређење навика у учењу ученика првог разреда у циљу олакшавања процеса учења и постизања бољег школског успеха	13	XI	На основу добијених резултата урађени су корективни индивидуални планови за учење
Одређивање стила учења	Идентификовање начина на који			Увид у резултате помогао је у препознавању које

	ученици најбоље уче кроз одређивање стила учења као популарног концепта у психологији и образовању	14	II	своје одлике и вештине ученици могу унапредити како би лако користили било који стил и приступ учењу
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Умеш ли да учиш?	Праћење и унапређење навика у учењу ученика првог разреда у циљу олакшавања процеса учења и постизања бољег школског успеха	3	X	На основу добијених резултата урађени су корективни индивидуални планови за учење
Одређивање стила учења	Идентификовање начина на који ученици најбоље уче кроз одређивање стила учења као популарног концепта у психологији и образовању	10	XI	Увид у резултате помогао је у препознавању које своје одлике и вештине ученици могу унапредити како би лако користили било који стил и приступ учењу
Прехрамбене навике	Испитати навике ученика у исхрани како би се стекао увид у врсту и учесталост намирница које конзумирају и њихов однос према здравој исхрани, ради планирања мера и активности које ће подстаћи здравије изборе.	16	II	Добијени су подаци о исхрани ученика који омогућавају увид у њихове здраве и мање здраве навике; ученици су постали свесни начина на који се хране и потребе за увођењем здравијих избора
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Прехрамбене навике	Испитати навике ученика у исхрани како би се стекао увид у врсту и учесталост	17	II	Добијени су подаци о исхрани ученика који омогућавају увид у њихове здраве и мање

	намирница које конзумирају и њихов однос према здравој исхрани, ради планирања мера и активности које ће подстаћи здравије изборе.			здраве навике; ученици су постали свесни начина на који се хране и потребе за увођењем здравијих избора
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Ситнице које живот значе	Утврдити ствари које ученици сматрају важнима	20	X	Васпитач стакао увид у чињенице које ученици сматрају важнима за свој развој.
Адаптација нових ученика -упитник-	Провера степена и квалитета адаптације нових ученика на дом	10	XII	На основу упитника добијени су конкретни резултати адаптације нових ученика, на основу чега је и усмеравањем даљи рад у овој области.
Коришћење литературе	Проверити степен искоришћености додатне литературе при учењу	14	II	Ученици препознају условљеност/повезаност циљева и вредности и умеју да увиде поступке који их воде у правцу доживљаја среће.
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Домска језичка култура	Утврдити квалитет говорне и језичке културе ученика	20	XI	Утврдили утицај друштвених мрежа на општу писменост и језичку културу.
Шта мислиш?	Испитивање утисака и притисака који утичу на изборе и поступке младих	16	II	Ученици критичније сагледавају негативне и позитивне утицаје који делују на одлуке младих. Ученици су раскринкали личне заблуде у вези са цигаретама, алкохолом и марихуаном.
Стрес тест	Увежбавање здравих начина за борбу са стресом	17	III	Пружена посебна пажња ученицима са високом разином стреса. Увежбане технике за релаксацију. Ученици користе здраве начине да

				се изборе са стресом.
Психоактивне супстанце	Утврдити проценат конзумента	20	V	Васпитач има увид у навике ученика кад су у питању психоактивне супстанце.
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
Дијагностика и отклањање узрока школског неуспеха -упитник за ученике-	Откривање узрока школског неуспеха и благовремена реакција у индивидуалним ситуацијама	10	XI	Анализом одговора ученика на постављена питања у упитнику, идентификовани су индивидуални проблеми који доводе до неуспеха у учењу и предузете благовремене мере корекције и отклањања узрока .
Адаптација нових ученика -упитник-	Провера степена и квалитета адаптације нових ученика на дом	5	X	На основу упитника добијени су конкретни резултати адаптације нових ученика , на основу чега је и усмераван даљи рад у овој области.
СТРУЧНИ САРАДНИК				
Назив аналитичког пројекта	Циљеви	Број обухваћених ученика	Време реализације	Исходи
1. Упитник за нове ученике „Семафор осећања“	# Детектовање и разумевање емоција, мисли, ставова и понашања нових ученика # добијање прецизнијих, објективнијих података од самих ученика – који ће омогућити реалнију верификацију адаптираности нових ученика # ефикасније планирање и реализација васпитног и педагошког рада са новим ученицима у	51	X и надаље у току целе школске године	* Детаљније и реалније упознавање нових ученика * реалнија верификација адаптираности нових ученика * добијени подаци су подељени са групним васпитачима и били су база за тимски рад * ефикасан и благовремени план и реализација превентивног и корективног рада са новим ученицима

	адаптивном периоду боравка ученика у Дому и школи			
2., „Анегдотс. белешке“	#Помоћ у опсервацији ученика # за боље упознавање ученика # за дијагн. одређеног понашања и стања # као материјал за израду шаливих песмица о ученицима-које пишем матурантима	за све ученике	током целе шк.год.	*Боље и свестраније сам упознала неке ученике *боље сам разумела неке емоције, стања, потребе, интересовања и поступке ученика *имала сам објективне податке о ученицима јер сам их реално и одмах записивала *боље и успешније сам планирала и реализовала пед. рад за неке ученике
3.Тест за ученике „Дали си добро организован?“ (намењен је био радозналим ученицима – који су хтели да боље упознају себе, или је рађен по процењеној потреби)	#Провера степена и квалитета личне организованости појединих ученика, који су желели овај тест (или је рађен по процењеној потреби педагошкиње и групног васпитача)	2	X V	*Резултати теста су помогли ученицима да освесте степен своје организованости *да боље управљају временом и активностима *да постану продуктивнији и успешнији
4., „Упитник о просоцијалном понашању ученика“	# Реалније сагледавање појединих видова просоцијалног понашања ученика као што су :сарадња, помагање, заштита друга/другарице/ алтруизам	3	XII	*Добила сам објективније податке и сазнања о ученику *могла сам раније да дијагностикујем проблем и тешкоће ученика у социјалним односима *боље сам планирала и реализовала пед. рад
5., „Ризична места у граду, школи и дому“	#Желели смо објективне повратне информације од ученика о свим ризичним местима у Дому, школи, граду	137	II	*Добили смо реалне повратне информације од ученика *ефикасније управљамо ризицима *другачије процењујемо и реагујемо у неким васпитним ситуацијама-које се тичу излазака и боравка ученика ван Дома тј. умешније

				контролишемо понашање ученика *сачињени детаљни извештаји , по васпитним групама су омогућили групним васпитачима да на нивоима васпитних група , још једном, анализирају ризике и разматрају потенцијалне а ефикасне одговоре- у облику њиховог одговорног понашања.
6.Упитник за нове ученике,,Шта очекујем од Дома, групног васпитача и педагошкиње?“	#Сазнавање очекивања нових ученика од:установе, групних васпитача и педагошкиње	49	X	*Добили смо реалне повратне информације од ученика по питањима која смо им поставили *ефикасније планирамо и реализујемо лични рад и рад установе у целини *унапређен квалитет васпитно- образовног рада и комплетних домских услуга
7.Упитник,,Љубав воли а не боли“(за девојке по личној жељи и заинтересованости)	#Реалан увид у степен знања ученика о потенцијалној дискриминацији и насиљу у емотивним везама #подизање нивоа :знања, уверења, свести, разумевања и препознавања насиља у ем.везама #јачање протективних личних фактора ученика #подизање безбедносне културе – покретањем превентивних и интервентних механизма за личну и туђу	5 (по личном избору 5 ученица да раде овај упитник)	III	*остварен виши ниво знања, уверења,свести о овој тематици(..... *ученици оспособљени и оснажени да успостављају и одржавају здраве и функционалне ем.везе *родно сензитивна домска активност *ученице оснажене да буду и другима подршка у нездравим ем.везама

	заштиту у ем.везама #промовисање физичког и менталног здравља #постизање веће,,видљивости“ дискриминације и насиља у ем.везама			
8.,,Задовољство ученика квалитетом домских услуга“	#Испитивање степена задовољства ученика квалитетом домских услуга	138	II	*Повратне информације служе као база података за даље унапређење квалитета домских услуга

Табела 53: Аналитичка делатност

11. РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

НАПОМЕНА У ВЕЗИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ :

- Обављање васпитних и педагошких задатака – нужно намеће стално стручно усавршавање (у савременом и социолошки турбулентном времену)
- Сами смо бирали теме за стручно усавршавање и пратили понуде за исто (ИЕП и МПРС, други домови)
- Унапређене су компетенције различитих врста и нивоа
- Подижемо ниво васпитних услуга-схватајући га као концепт и потребу доживотног учења
- ДУСШ Прокупље је успешнији у постизању мисије а то је лидерско место у региону

Васпитач Никола Миладиновић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталогски бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и	K2,K3,K5,K12,K14,K19,K23	П4	8

адолесцената(67)			
Безбедност деце на интернету	Није дефинисано	Није дефинисано	Није дефинисано
Укупно	8		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Излагање теме битне за васпитни рад: Има наде, има начина (23. 10. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: Ти и ја – добро ме слушај (25. 12. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: Са адолесцентом у кризи (24. 2. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и	учесник	2	записник ПВ

дисциплина ученика (29. 4. 2025)			
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената (27. 5. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Укупно	50		

Васпитач Миладин Радоичић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталошки бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Васпитни рад у домовима ученика Србије, Златибор	није дефинисано	није дефинисано	1
Укупно	1		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Издавање теме битне за	учесник	2	записник ПВ

васпитни рад: <i>Има наде, има начина</i> (23. 10. 2025)			писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Ти и ја – добро ме слушај</i> (25. 12. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Са адолесцентом у кризи</i> (24. 2. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената</i> (27. 5. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина	учесник	2	записник ПВ

ученика (3. 7. 2025)			
Укупно	50		

Васпитач Ивана Милошевић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталогски бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Са адолесцентом кроз кризу 14-15.01.2025. Дом ученика Књажевац , Друштво психолога Србије-Центар за примењену психологију	K3,K14,K19,K23	П4	8
Укупно	8		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Има наде, има начина</i> (23. 10. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Ти и ја – добро ме слушај</i> (25. 12.	учесник	2	записник ПВ писана припрема

2025)			
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1. 2025)	реализатор	8	записник ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Са адолесцентом у кризи</i> (24. 2. 2025)	реализатор	8	извештај са ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената</i> (27. 5. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Укупно	62		

Васпитач Драгана Велић Стебих

Стручно усавршавање ван установе

Назив семинара (каталогски бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Са адолесцентом кроз кризу 14-15.01.2025. Дом ученика Књажевац, Друштво психолога Србије-Центар за примењену психологију	К3,К14,К19,К23	П4	8
Укупно	8		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Има наде, има начина</i> (23. 10. 2025)	реализатор	8	записник ПВ писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Ти и ја – добро ме слушај</i> (25. 12. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1. 2025)	реализатор	8	записник ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и</i>	учесник	2	извештај са ПВ писани извештај

<i>адолесцената</i> (27. 5. 2025)			
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Укупно		50	

Васпитач Весна Јевтић Аџемовић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталожки бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Семинар: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената</i>	K2 K3 K5 K12 K14 K19 K23	П4	8
Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Укупно		8	
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Има наде, има начина</i> (23. 10. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Ти и ја – добро ме слушај</i> (25. 12. 2025)	реализатор	8	записник ПВ писана припрема
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1.	учесник	2	записник ПВ писани извештај

2025)			
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Са адолесцентом у кризи</i> (24. 2. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената</i> (27. 5. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Укупно		56	

Васпитач Драгана Прибановић Арсић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталогски бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената (67)	K2, K3, K5, K12, K14, K19, K23	П4	8

Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Укупно	8		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Има наде, има начина</i> (23. 10. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Ти и ја – добро ме слушај</i> (25. 12. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Са адолесцентом у кризи</i> (24. 2. 2025)	учесник	2	извештај са ПВ

Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената</i> (27. 5. 2025)	реализатор	8	извештај са ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Укупно	56		

Васпитач Милан Лазовић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталогски бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова

Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Укупно	/		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Има наде, има начина</i> (23. 10. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (26. 11. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Излагање теме битне за васпитни рад: <i>Ти и ја – добро ме слушај</i> (25. 12. 2025)	учесник	2	записник ПВ писана припрема
Приказ примера добре праксе: Анализа рада домског Парламента (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ писани извештај
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (28. 1. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је	учесник	2	извештај са ПВ

похађан: <i>Са адолесцентом у кризи (24. 2. 2025)</i>			
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (29. 4. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Приказ облика стручног усавршавања који је похађан: <i>Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената (27. 5. 2025)</i>	учесник	2	извештај са ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	реализатор	8	табеларни приказ писани извештај записник ПВ
Приказ резултата праћења развоја ученика – успех и дисциплина ученика (3. 7. 2025)	учесник	2	записник ПВ
Укупно	50		

Стручни сарадник Лидија Ђорђевић

Стручно усавршавање ван установе			
Назив семинара (каталогски бр.) и стручних скупова	Компетенција	Приоритет	Бр. бодова
Међународна конференција о менталном здрављу и добробити деце и младих (Уницеф)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Безбедност деце на интернету (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано
Секте, екстремизам и радикализација деце у установама образовања и васпитања (ИЕП)	није дефинисано	није дефинисано	није дефинисано

Васпитни рад у домовима ученика Србије, 20-23.08 2024. Врњачка Бања	није дефинисано	није дефинисано	1
Са адолесцентом кроз кризу 14-15.01.2025. Дом ученика Књажевац Друштво психолога Србије-Центар за примењену психологију	К3,К14,К19,К23	П4	8
Васпитни рад у домовима ученика Србије 31.10-03.11.2024. Дивчибаре	није дефинисано	није дефинисано	1
Укупно	10		
Стручно усавршавање у установи			
Активност	Улога	Бр. сати	Доказ
Тромесечни Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља, дискриминације	реализатор	8	- извештај - записник са седнице ПВ
Полугодишњи Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације	реализатор	8	- извештај - записник са седнице ПВ
Годишњи Извештај о раду Тима за заштиту ученика од насиља и дискриминације	реализатор	8	- извештај - записник са седнице ПВ
Презентација резултата анкете „Семафор осећања“	презентатор	8	- резултати анкете - записник са седнице ПВ
Излагање тема важних за васпитни рад: 1.Педагошкиња Лидија	Презентатор	8	

Ђорђевић: „Успешна адаптација нових ученика као важан протективни фактор у заштити и безбедности ученика“			
2.Васпитач Д.В.С. „Има вере, има наде -криза у адолесценцији“	учесник	2	-записници са седница Пв -писане теме
3.Васпитач В.Ј.А: „Ти и ја-слушај пажљиво“	учесник	2	
4.Васпитачица Д.П.А. „Како да боље разумемо понашање и емотивне потребе деце и адолесцената“	учесник	2	
Укупно		46	

Табела 54: Извештај о програму стручног усавршавања

11. ИЗВЕШТАЈ О РАДУ ТИМА ЗА ЗАШТИТУ УЧЕНИКА ОД НАСИЉА, ЗЛОСТАВЉАЊА, ЗАНЕМАРИВАЊА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ

„ПРУЖИ РУКУ – НЕ ПОДМЕЋИ НОГУ“

Увод

Наш Тим за заштиту ученика је формиран 15.08.2024.године.

Структура је обезбеђивала да увек макар један члан Тима буде у установи.

Списак чланова Тима, са њиховим телефонима и задацима Тима-истакнут је на више видних места у Дому. Јасно смо разрадили процедуру комуникације (међусобно и са другим члановима интересних група у Дому).

Сви чланови Тима имају компетенције различитих облика и нивоа, различитог су радног искуства, што сматрамо предношћу и квалитетом. За координатора Тима је поново изабрана педагошкиња Дома, а за кризне комуникације и извештавања - директорица Дома.

Тим ради обједињене послове заштите ученика од насиља и дискриминације као јединствен Тим.

Поседујемо две огласне табле на којима истичемо сва важна обавештења у сврху информисања али и писане едукације ученика на тему заштите ученика од насиља и дискриминације.

Тим је донео Програм заштите ученика кога непосредно реализују сви васпитни субјекти Дома и посредно сви запошљени у Дому.

Превентивни садржаји, активности и мере

*У складу са постављаним васпитним и педагошким циљевима на плану заштите ученика од насиља, занемаривања, злостављања и дискриминације, иновирани су садржаји и активности.

*Настављена је као стална васпитна пракса обавезно месечно планирање, реализација и евалуација васп.садржаја намењених заштити ученика што се показало као одлична пракса.

*Апсолутно разумевајући значај квалитетног слободног времена ученика-обезбедили смо разноврсну понуду слободних активности, пратећи: потребе и жеље ученика, личне компетенције васпитача и педагошкиње, могућности наше установе и локалног окружења, (компетенције спољашних сарадника).

*Донета су правила Дома у циљу заштите ученика од насиља, а ученици су мотивисани да их поштују-јер смо их заједно донели.

*Обезбеђено је делимично активно учешће ученика у планирању активности (кроз Домски парламент).

*Обезбеђено је потпуно активно учешће ученика (кроз рад ученика у васпитним активностима, кроз групе Парламента, кроз секције и укупни васпитни, културни и јавни живот Дома).

*Омогућено је стално стручно усавршавање у свим областима васпитног рада.

*Прецизно смо формулисали и устројили унутрашњу и спољашњу заштитну мрежу.

*Постигли смо максималну физичко-техничку безбедност Дома (цео простор Дома је ограђен, одлична је улична и дворишна осветљеност објеката, видео надзор обухвата цео простор Дома, васпитна и служба обезбеђења дежурају 24 сата, осим викендом (петак и субота ноћ, када дежурају радници обезбеђења, а васпитач је приправан), могућа је била и спратна одвојеност ученика по половима, биле су омогућене редовне посете школског полицајца, постоји лице које је задужено за безбедност у Дому, паникс светла, електронски улаз на вратима, противпожарни аларм - све уредно функционише.

*Негована је атмосфера нулте толеранције на насиље уопште, а поготово у Дому.

*Планирани су и реализовани различити програми помоћи и подршке појединим ученицима и циљним групама (педагошкиња и васпитна служба).

*Реализована сарадња са разним организацијама и установама да бисмо што раније открили и упознали или решили проблеме, понашања и ситуације.

*Реализована је сарадња са родитељима наших ученика:у форми информисања, индивидуалних личних контаката, контаката и сарадње са малим групама родитеља и настављени су едукативни садржаји за родитеље на сајту установе.

*Настављена је сарадња са стручним службама школа и појединим одељенским старешинама, предметним професорима- у превентивне и корективне васпитне сврхе и зарад добробити наших ученика.

*Сви спортски капацитети Дома су стављени у функцију здравља и рекреације ученика (отворени спортски терени за фудбал, тенис, кошарку, одбојку, теретана и простор за стони тенис) јер одлично служе и у сврху превенције насиља.

Интервентне активности и мере

Као најважнију новину у склопу интервентних мера сматрамо укључивање наше останове у рад платформе Чувам те.

Интервентне активности и мере су примарно реализоване на нивоу установе а и тада су више имале превентивни карактер.

Извештај о раду Тима за заштиту ученика (Акциони план)

Активности и мере	Реализација и носилац	Остварени исходи
1.Поштовање, праћење и стриктно придржавање смерница, препорука и упутстава МПРС	током целе школске године	1.Испуњена очекивања оснивача установе
2.Именовање новог састава Тима-решењем директора од 15.08.2024.год.	15.08.2024. директорица	2.Остварен је важан предуслов за ефикасну заштиту ученика
3.На видном месту истакнут распоред рада васпитне и службе обезбеђења	IX координатори служби	3.Ученици увек знају распоред рада обе службе и знају коме могу да се обрате за помоћ
4. Анализа правних аката Дома и њихово усклађивање (у току извештајне године донети су и имплементирани акти везани за рад МОБИЛНОГ ДЕЛА ТИМА ЗА КРИЗНЕ СИТУАЦИЈЕ)	У току шк.године Педагошкиња и васп.М.М	4.Остварен је важан правни предуслов за ефикасну заштиту ученика и радника у кризним ситуацијама
5. Сви нови чланови Тима добили правну регулативу о заштити ученика од насиља и дискриминације.	IX секретар	5.Чланови Тима упознати са правном регулативом на тему заштите ученика
6. Прослеђен ученицима Информатор-Водич за корисне информације и упутства за ученике и родитеље о правима и обавезама, понашању, дисциплинској и материјалној одговорности, васпитно-дисциплинским мерама и правној заштити ученика, као и одговорности родитеља/старатеља	IX васпитна служба	6. Родитељи и ученици упознати са нултим степеном толеранције на насиље, злостављање, занемаривање и дискриминацију

7. Анализа Годишњег извештаја о раду Тима	IX педагошкиња и васпитна служба	7. * Створен реалан увид у рад Тима * договорено да у наредној школској години задржимо позитивне примере васпитне праксе
8. Упитник о ризичним местима у Дому, школи и граду	XI педагошкиња	8. * Анализа добијених података од ученика * проверена актуелност сада препознатих ризичних места у дому и граду и школи и упоређени подаци са подацима раније анкете на исту тему * ојачани протективни фактори заштите ученика
9. Израда новог Програма заштите ученика од насиља на нивоу Дома	IX педагошкиња	9. Обавеза и оквир за рад Тима
10. Иновирани обрасци за евидентирање насиља и дискриминације у дому	педагошкиња	10. Унапређено вођење васпитне документације
11. Израда личних (оперативних планова) превентивних активности у заштити ученика од насиља и ове шк. год. је обавеза свих васпитних субјеката	цела школска година педагошкиња васпитна служба	11. * Ефикасни и практични оперативни планови превентивних активности * боља заштита ученика и виши безбедносни ниво установе и ученика
12. Дефинисање Правила Дома у заштити ученика од насиља и правила понашања у Дому, али и одговорност за кршење истих	X директорица васпитна служба педагошкиња Домски парламент секретар	12. * Ученици су детаљно информисани и усвојили сазнања о свим правним актима који регулишу живот и рад у Дому * постигнута је већа свест о правима и обавезама ученика у Дому * ученици су стекли и усвојили сазнања о насиљу (разл. облици и нивои насиља, процедуре поступања у кризним ситуацијама, знају ко су чланови Тима, знају да је обавеза свих запослених да реагују)
13. Хоризонтална и вертикална сарадња свих васпитних субјеката на плану заштите ученика	током целе године сви васпитни субјекти	13. * Педагошко веће је благовремено упознато са актуелним проблемима ученика и укупног васпитног процеса * благовремена реакција на потребе ученика
14. Ефикасно интерно и екстерно стручно усавршавање запослених и примена стечених знања у раду	током целе године сви васпитни субјекти	14. * Подигнут ниво стручних компетенција свих васпитних субјеката * стечена знања одмах имплементирана у васпитни рад у циљу заштите ученика од насиља и дискриминације (знања о самоповређивању и методе помоћи- су на жалост били одмах примењени после семинара где смо добили та сазнања)
15. Реализација и месечна евалуација свих планираних превентивних активности у заштити ученика (сада приказан табеларно и од стране свих васпитних субјеката)	целе године- на месеч. нивоу васпитна служба педагошкиња	15. * Лични допринос свакога од нас на бољој заштити ученика од насиља и дискриминације * дом је безбедно и пријатно место

16. Тромесечни, Полугодишњи извештај о присутности насиља и раду Тима у Дому	XI II педагошкиња	16.*Сумирани су подаци о присутности насиља, *презентован превентивни рад свих васпитних субјеката и његови ефекти *сумиран рад Тима *постављена добра основа за даље планирање и рад на заштити ученика
17. Годишњи лични извештаји о превентивним мерама на плану заштите ученика од насиља	VI педагошкиња васпитна служба	17.Прецизна евалуација личног рада сваког од чланова Тима и свих васпитних субјеката у установи
18. Годишњи Извештај о присутности насиља и раду Тима у Дому	VI педагошкиња васпитачи-чланови Тима	18.Прецизна слика о присутности насиља и дискриминације у току целе школске године
19. Годишњи Извештај о раду Тима	VI педагошкиња васпитачи-чланови Тима	19.*Добра основа за планирање рада за следећу школску годину *боља заштита ученика у следећој школској год.
20. Годишњи Извештај о изреченим васпитно-дисц. мерама у шк. 2024/2025.год.	VI секретар- као председник дисц.комисије педагошкиња као лице задужено за вођење ове евиденције васпитна служба	20. Извештај служи као база за планирање будућег рада на тему заштите ученика
21. Добро испланирана и реализована (у доступној мери) сарадња са школама које похађају наши ученици	током целе године сви васпитни субјекти	21. Остварена правовремена размена релевантних информација у циљу стварања безбедног окружења и оснаживања ученика
22. Добро испланирана и реализована (у доступној мери) сарадња са родитељима	током целе године сви васпитни субјекти	22. Остварена правовремена размена релевантних информација у циљу стварања безбедног окружења и оснаживања ученика(посебно важан аспект сарадње за нове ученике)
23. Добро испланирана и реализована -у доступној мери-сарадња са друштвеном средином(ове школске године јако изражена са многим правним субјектима- у случају заштите ученице Т.В)	током целе године сви васпитни субјекти	23. Унапређена социјално-заштитна делатност, васпитна и здравствена функција Дома

24. Добропланирање, мотивисање чланова и реализација програма рада Домског парламента	током целе године Домски парламент, васпитачи задужени за рад педагошкиња	24.*Оснажен Домски парламент који реално заступа интересе ученика *домски парламент постао важан субјекат у заштити ученика од насиља и дискриминације(група за безбедност) *брже и лакше се прихватају нова знања и ставови када их ученицима пласирају њихови вршњаци
25. Годишњи Извештај о похваљеним и награђеним ученицима (наградни бодови, избор и награде за СУПЕР ДОМЦА и ИЗУЗЕТНЕ ДОМЦЕ)	VII директорица, Педагошко веће	25. Одлично мотивационо средство и пример за угледање, узор и позитивну идентификацију са другима

Табела 55: Извештај о раду Тима за заштиту ученика

Закључци о раду Тима:

Ове школске године Тим се састао 5 пута и бавио се сл.питањима:

-Конституисање Тима

-Информисање нових чланова Тима о правној регулативи која прати рад Тима

-Разматрање предлога и усвајање Годишњег извештаја о раду Тима за заштиту ученика

-Разматрање предлога и усвајање Годишњег плана рада Тима за заштиту ученика

-Уважање модификованог обрасца за евидентирање месечне присутности насиља и дискриминације

-Разматрање предлога и усвајање Извештаја/Тромесечног/Шестомесечног о раду Тима

-Промоција „Педагошког подсетника за васпитаче“ (Информација о формирању и изради плана рада Групе за безбедност ученика+укљученост ове групе у радТима за заштиту ученика+пиана едукација за чланове Тима пд насловом„Ризична понашања“(појам ризичне личности, облици ризичног понашања, фактори ризика, успешне превентивне мере+едукација под насловом „Увек су нам потребни правовремени и ефикасни одговори – на сваку домску и васпитну ситуацију“)

-Отварање Пента Парка у непосредној близини Дома као повећени ризик по безбедност ученика и радника и предлагање мера за смањивање ризика

-Допуна Протокола поступања радника обезбеђења у ситуацији уласка трећих лица у Дом

-Анализа конкретног догађаја који је потенцијално могао угрозити безбедност ученика – улазак Н.Н.лица у круг Дома и сусрет са ученицом С.К.)+процена безбедносног ризика по ученицу

-Израда Плана и Програма рада Тима за одговор установе на кризне догађаје(педагошкиња и васпитач М.М.+његова презентација Тиму за заштиту ученика+иницирање доношења одлуке

директора о формирању Мобилног дела Тима за заштиту ученика - који ће радити у одговору установе на кризне догађаје)

-Информисање Тима о реализацији два упитника :„Ризична места у Дому, граду и школи“ и „Задовољност ученика квалитетом домских услуга“-резултати представљени, подељени са групним васпитачима и директорицом и биће реална база за планирање и унапређење даљег рада Тим

-Информација Тиму о преуређењу Инфо кутка Тима –постављањем нових рекламних панои , естетски и садржајно много квалитетенијих, где су презентовани:појмови и облици насиља, нивои насиља, процедуре поступања у разним ситуацијама насиља

-Информисање, презентација и разматрање предлога Годишњег извештаја о раду Тима за заштиту ученика

- ПОДАТКОМ ДА НИЈЕ ЗАБЕЛЕЖЕН НИ ЈЕДАН СЛУЧАЈ НАСИЉА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ - СМО ЈАКО ПОНОСНИ И СМАТРАМО ДА ЈЕ ОВАЈ ПОДАТАК У УЗРОЧНО ПОСЛЕДИЧНОЈ ВЕЗИ СА ДОБРОМ И РЕДОВНОМ ПРЕВЕНЦИЈОМ.

ДУСШ у Прокупљу се труди, користећи све своје кадровске и техничке ресурсе, да изгради и стално иновира своју личну стратегију заштите ученика од насиља форсирајући превентивни рад.

Поштовали смо и примењивали следеће принципе у раду Тима:

-равноправност (укључујући и родну), једнаке могућности и инклузивна једнакост

-међусекторски и мултидисциплинарни приступ кроз константну сарадњу у деловању свих актера, на свим нивоима у установи и ван ње

-партиципативност

-правовременост потребног васпитног и педагошког третмана ученика као основка претпоставка успешности

-стално прикупљање потребних података, анализа стања и евалуација постигнутих резултата ради креирања нових мера и активности

-поштовање права и слобода свих у установи.

Неопходно да и даље јачамо улогу групног васпитача до нивоа да је синоним за особу од апсолутног поверења и прва особа којој се ученик обраћа.

Такође је важна и улога педагошкиње, њено приближавање ученицима и прихватање до нивоа, да ученика разуме, прихвата, помаже - да у себи пронађу све потенцијале и таленте и максимално их унапреде.

У предстојећој школској години ћемо наставити даљу едукацију и информисање свих запослених-на неке важне теме из области заштите ученика од дискриминације и насиља.

**Реализација превентивних активности педагошкиње и васпитача на плану заштите
ученика од насиља и дискриминације**
„Докле год се трудиш да учиш неке нове и боље ствари = остајеш млад“

Извештај о раду педагошкиње на превентивним активностима заштите ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације		
Активности, мере, садржаји	Време	Остварени исходи
1. Као база података за израду новог програма рада педагошкиње на превенцији насиља и дискриминације служи Годишњи извештај о раду Тима за заштиту уч. из претходне шк.год. (детаљни преглед Извештаја)	VIII	1. Омогућено реално планирање
2. Израда иновiranог програма прев.рада педагошкиње	VIII	2. Иновiran је садржајно (прилагођен новим савременим ризицима по младе, укључујући и здр.ризике) и методолошки прилагођен
3. Именован нови састав Тима, одлуком директорице	15.08. 2024.год.	3.Омогућен први корак у раду Тима за заштиту
4. На видним местима у оба смештајна дела Дома постављена два Сандучића поверења' и пропагандне поруке „Ћутање је спас за насилника, зато не ћути, не трпи, пријави свако насиље и дискриминацију“	IX целе године се допуњује	4.Ученици су усвојили знања о постојању и функцији <i>Сандучића поверења</i> * видљиво и јасно је изражен став према насиљу – промовише се ненасиље
5. Реализоване радионице и едукација нових ученика у циљу успешније адаптације: „Упознај друга/другарицу до себе“ „Пружи руку другу / другарици и спаси живот“	X целе године	5.Ученици су усвојили нека нова знања-знања мењају ставове, мисли и емоције-они мењају понашање ученика = лакше, брже и успешније се адаптира нови ученик * ученици су сензибилисани да пријаве све негативне појаве, догађаје, особе * ученици активно партиципирају у животу и раду Дома * лакше комуницирамо, без стида и страха * смањен је простор за ризике, а повећане протективне мере
6. Реализација социјалне игре „Мој тајни пријатељ“ као омиљене и ефикасне социјалне игре нових ученика	X (у склопу обележавања Дечије недеље)	6. Омогућено је брже, лакше дружење и упознавање нових ученика међусобно * ученици активно учествују у домским активностима * боље се осећају (мање тугују) јер су део заједнице Дома * уче да испољавају социјално пожељно понашање и емоције * брже и лакше се интегришу у домску заједницу * смањен је ризик од неприлагођене адаптације, напуштања Дома, школе, неприкладног и неприлагођеног понашања

7. Промоција инклузивног бонтона под називом, „Ту сам“	X (у склопу обележавања Дечије недеље)	7. Боље су уч.информисани о исправном ставу, разумевању и комуникацији са особама које имају посебне потребе
8. Промоција „Библиотерапије“ и домске библиотеке	X током целе шк.год.	8. Ученици знају више о фонду домске библиотеке и о благодетима дружења са књигом
9. *Промоција „Педагошког прозора у свет“ (намењено свим ученицима * промоција „Педагошког подсетника „(намењено васпитачима)	IX	9. Ученици (нови) су се боље упознали са радним задацима педагошкиње и са почетком рада огласне табле педагошкиње-где су биле истицане све писане едукације * омогућена едукација ученика свих ученика педагошким садржајима * омогућено додатно стручно усавршавање васпитача-нарочито двојице нових васпитача
10. На неколико видних места у Дому су постављене огласне табле Тима за заштиту ученика, на којима се види: - списак чланова Тима, њихови бројеви телефона - др. важни телефони (бесплатни тел.центра „Срце“ као установе за пружање емотивне подршке особама у кризи - описани су задаци Тима - описана је обавеза чланова Тима да проуче сл. акта: (Конвенцију Уједињених нација о правима детета; Национални план акције за децу Владе РС; Општи и Посебни протокол за зашт. деце од насиља) - облици и нивои насиља - процедуре поступања у свакој ситуацији насиља - Правила Дома у заштити ученика од насиља	IX целе године	10. Ученици су усвојили знања о постојању и задацима Тима за заштиту ученика, о бр. телефона чланова Тима, о телефону за бесплатну емотивну помоћ и подршку * видљиво и јасно је изражен став према насиљу * ученици су сензибилисани да насиље пријаве и не трпе * ученици активно партиципирају у животу и раду Дома * лакше комуницирамо, без стида и страха * превенирамо различите ситуације: негативне мисли, осећања, насиље и дискриминацију, боље разумемо друге и различитости
11. Огласне табле Тима се садржајно стално иновирају новим промо садржајима	IX	11. Дом се труди да буде штобезбедније место-јер се ученици навикавају и едукују на атмосферу толеранције, конструктивног решавања сукоба, поштовања и навикавања на различитост

12. Урађена листа „Домска правила понашања – да насиља не би било“ (носиоци: Парламент, педагошкиња)	X	12. Ученици активно партиципирају у креирању и неговању безбедне и пријатне климе у Дому * боље се осећају и уче се одговорности
13. Разговори, информисање, дружење са свим новим ученицима	IX целе године	13. Ученици су детаљно информисани и усвојили су сазнања о свим правним актима који регулишу живот и рад у Дому * постигнута је већа свест о правима и обавезама ученика у Дому * ученици су стекли и усвојили сазнања о насиљу (разл. облици и нивоима насиља и дискриминације, процедурама поступања у кризним ситуацијама, знају ко су чланови Тима, знају да је обавеза свих запослених да реагују) * ученици боље познају Дом и лакше се навикавају на њега * ученици боље познају ризична места у граду (смањен ризик)
14. Упознавање нових ученика и отварање педагошких картона	IX X XI	14. Детаљније се упознају нови ученици, њихове породице(потребе, интересовања, проблеми) * боље се планира и реализује педагошки рад * брже се превенирају потенцијални ризици * ученици полако постају део домског колектива
15. Сарадња са вас. службом и свим осталим радницима Дома на прикупљању разл.информација о понашању ученика у различитим домским ситуацијама	целе године	15. Боља и објективнија опсервација и информисаност јер су и подаци различити (различити су извори података) * боље су сагледане потребе и проблеми ученика * боље се планира и реализује помоћ и подршка ученицима
16. Упознавање нових ученика кроз рад у пару, у малим групама (различитог профила)	IX X	16. Постигнут је већи степен сазнања о снази пријатељства * ученици су се боље међусобно упознали * ученици вежбају да се сналазе у новој социјалној средини * ученици су спремни да помогну једни другима
17. Сарадња нових са старијим ученицима кроз дружење, размену домског искуства	IX (интез.) и целе године	17. Лакше и брже ученици прихватају домска правила и начин живота * лакше и брже се адаптирају на све нове ствари (спаваоницу, групу, Дом, школу, град) * показују већу спремност да помогну један другоме * благовремено траже помоћ * постижу бољи успех * смањујемо друге ризике (од непријатног осећаја неуспеха, потенцијалног удаљавања од школе ,потенцијалног избора проблематичних појединаца и група за дружење)
18. Аналитичка делатност педагошкиње је такође служила у превентивне сврхе(описана у наменском делу извештаја)	XI	18. Добијени прецизнији подаци о емоционалном, социјалном, вољном, интелектуалном статусу и стању, као и потребама наших ученика, о очекивањима ученика, о степену и квалитету личне организације ученика, о просоцијалном понашању ученика * васпитачи су освестили ниво и квалитет личних

		знања о процедурама поступања у разним ситуацијама насиља и дискриминације * сви подаци које сам добила су подељени са групним васпитачима * добијене смернице за планирање и реализацију даљег рада са ученицима * превенција ученика је добила на квалитету и квантитету – јер ако смо их боље упознали-боље смо и планирали и реализовали потребан рад са ученицима * добијени подаци из свих анкета су база за даље реално планирање рада
19. Иновирање Програма социјално- заштитне делатности установе	XI током године – по потреби	19. Укључени скоро сви васпитни субјекти чиме се и одговорност дели * боља је превенција ризика * омогућена је боља организација рада Дома * омогућене су : увремењене, праве, ефективне реакције и мере помоћи и заштите * постигнут је виши степен социјалне правде (КОНКРЕТНА НОВЧАНА НАКНАДА ЗА УЧ.Т.В)
20. Формирање специфичних подгрупа ученика, планирање рада и рад са њима (по ужим превентивним плановима разл. намене)	X XI целе год.	20. Слични ученици се боље познају, разумеју и раде * у групи сличне деце ученици постижу боље резултате и комфорније се осећају * боље упознају и себе и друге * превенирањем разл. Спектра, ризике претварамо у прилике
21. Иновирање Програма заштите ученика од насиља новим садржајима, методама и облицима рада а по сагледаним потребама ученика и праћењем савремених ризика	IX	21. Превентивни рад на заштити ученика од насиља и дискриминације се планира, реализује и евалуира намесечном нивоу (пракса уведена од прошле школске године) * бољи, садржајнији, тимски рад у области заштите ученика од насиља = делотворнији Програм заштите * већи број ученика обухваћен превентивним активностима свих васпитних субјеката * индивидуализован рад са ученицима
22. Планирање интерног и екстерног стручног усавршавања на нове теме о заштити ученика диктиране актуелним домским потребама	IX	22. Боља заштита ученика * стручно усавршавање се планира на основу потреба ученика или педагошкиње
23. Иновирање Плана здравствене заштите ученика ((последњих година се, све чешће, јављају разни здравствени проблеми ученика-инсулинска реезистенција, присутност ученика са здр. псих.проблемима који користе фармакотерапију)	X	23.Укључени МПРС (саветница), сви васпитни субјекти, директорица * боља превенцијаздр.ризика * постизање боље организације рада и помоћи * брже и боље реакције у појединим ситуацијама болести ученика
24. Саветодавни рад и едукација родитеља ученика	током целе школске године	24. Градимо са родитељима партнерски однос у процесу васпитања њихове деце * едукација родитеља и помоћ у васпитању (боље родитељске компетенције) * родитељи имају активнију и одговорнију улогу у процесу домског восп. ученика

		* дом показао добре намере и жељу да помогне умери у којој то породица прихвати
25. Промоција „Библиотерапије“-започета у Дечијој недељи а настављена током целе године	целе године	25. Ученици се више друже са књигом (ако су прихватили савете о „Библиотерапији“) * смањен ризик од усамљености, туге, досаде и порока * боља адаптација * књига је безбедан пријатељ
26. Периодични извештаји о оствареној адаптацији нових ученика (адаптивна верификација)	током целе године	26. Нови ученици су систематски праћени и упознати смо са њиховим проблемима адаптације појединачно * за сваког појединачно је понуђена и реализована помоћ у облику индивидуалне стратегије за превазилажење проблема адаптације * препозната је група ученика са којом се наставља корективни рад
27. Стално праћење интерперсоналних односа унутар спаваоница и предузимање потребних превентивних и корективних мера у складу са њима	током целе године	27. Ученици су (заједно са нама) идентификовали своје проблеме * тимски се ради на отклањању узрока проблема (педагошкиња и групни васпитач) * успешнија је адаптација нових уч. и њихова соц. интеграција - боље и брже се прилагођавају једни другима * укључене породице у пружању помоћи * више толеришу једни друге
28. Хуманитарна акција радика установе је настављена и ове шк. године а под слоганом „Радници-ученицима“ (прикупљање одеће и обуће за ученике који то хоће да прихвате и којима је потребно)	током целе године	28. Хуманост и емпатија су са речи прешли у дело и постали дивна пракса Дома * ублажени су ризици од сиромаштва и разних негативних емоција и стања * сви се боље и вредније осећамо * превенирани и др. потенцијални проблеми и стања тј. пружену руку помоћи су ученици лепо прихватили
29. Неговање сарадничких и емпатичних односа унутар Дома (између радника Дома)	током целе године	29. Тај однос служи као пример за угледање ученицима * смањен је ризик од нетрпељивости и сукоба
30. Промоција успешних домаца у текстовима под називом „Лични печат ученика...“	током целе године	30. Служи у сврху промоције успешних младих људи * ученици могу њих да користе као модел за угледање и узор * смањени су ризици од негативне идентификације * јачају протективни услови и фактори за нормалан, успешан и безбедан живот и рад и садашњих домаца
31. Разне врсте мера и активности као помоћ у оставаривању права из домена социјалне заштите (контакти са ЦСР, молбе за финансирање смештаја ученика, молбе за једнократне новчане надкнаде)	током целе године	31. Боља социјална заштита ученика који су у стању социјалне потребе, поготову ученика из осетљивих група * ученици се осећају добро и прихваћено * смањен је ризик од: сиромаштва, маргинализовања, дискриминације и неприхватљивих облика друштвеног понашања
32. Неформална дружења са ученицима у малим групама (чај,	током целе	32. Ученици се осећају боље, прихваћено и равноправно

кафа, слаткиши) из осетљивих друштвених група)	године	* ученици и сами уче а постају и спремни да помажу другима * бољи увид се стекао о начину реализације хранитељског облика бриге о ученици * дом је био у прилици да унапреди хранитељство – код 1 ученице
33. Промоција здравих животних стилова едукацијом о здравим мислима и рационалним осећањима - насупротив "токсичној руминацији"	током целе године	33. Ученици уче, умеју и желе да живе здраво * поједини ученици научени да праве инд. стратегије за превазилажење стреса
34. Детаљна анализа Извештаја о сарадњи са школама које похађају наши ученици-као полазна тачка за даље унапређивање сарадње, јер само добра сарадња нас и школа служи као додатни и мотивишући протективни фактор у заштити наших ученика	I	34. Подаци служе као база за даље планирање, унапређивање сарадње
35. Детаљна анализа Извештаја о сарадњи са родитељима	II	35. Подаци из анализе служе нам као основа за изградњу бољих односа (иновирање садржаја и модела сарадње) са родитељима * бољи односи са родитељима пружају нам више поверљивих информација о ученицима * боља заштита ученика од насиља * дом је безбедније место * стално се трага за најефектнијим садржајима и моделима сарадње са породицом
36. Допуњен „Регистар ризика у васпитном процесу“	VI	36. Дигитални ризици, опасности и изазови су препознати као ризици-који заузимају високо место у лавици ризика * дом спремно одговара на новопрепознате ризике-идући им у сусрет, едукацијом ученика и родитеља
37. Урађен „Извештај о похваљеним и награђеним ученицима - избор Супер домца и Изузетних домаца“	VII	37. Извештај служи као ефикасно васпитно средство за мотивацију, идентификацију и имитацију успешних домаца
38. Писане едукације за ученике поводом важних датума из календара људских права, постају моја пракса а пласирају се и нуде ученицима кроз разне форме и облике рада		
<u>НАПОМЕНА У ВЕЗИ РЕАЛИЗАЦИЈЕ:</u>		
<u>Превенцију схватам и доживљавам као круну свог личног рада- једноставно схватајући њен значај.</u>		

Табела 56: Превентивне активности педагога

Превентивни садржаји, активности и мере васпитача

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ

ПРАВИЛА ПОНАШАЊА	разговора, упућивања, саветовања, обавештавања	IX	Ученици знају да у дому постоји безбедно окружење. Препознају која су пожељна понашања и учествују у успостављању правила у групи.
ПРАВА ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА У ДОМУ	разговора, упућивања појашњавања, развијања интересовања	X	Ученици знају своја права и обавезе, активно учествују у остварењу позитивне климе у колективу.
БЕЗБЕДНОСТ ИМОВИНЕ	разговора, упућивања, саветовања, појашњавања, подршке, развијања интересовања	IX	Ученици умеју да брину о себи и својим стварима, и одговорно се односе према домској имовини.
ПРЕВЕНЦИЈА ПАТОЛОШКОГ АЛКОХОЛИЗМА	разговора, упућивања, саветовања, појашњавања, развијања интересовања	X	Ученици се одговорно понашају према своме здрављу. Умеју да препознају и реагују на лош утицај алкохола на њихов организам и здравље.
ПРЕВЕНЦИЈА ПАТОЛОШКОГ КОЦКАЊА	разговора, упућивања, саветовања, појашњавања, развијања интересовања	V	Ученици препознају ризик који носи коцкање. Одговорни су према себи и свом здрављу и знају да воде живот без порока.
ПРЕВЕНЦИЈА ПАТОЛОШКОГ КОЦКАЊА	разговора, упућивања, саветовања, појашњавања, развијања интересовања	V	Ученици препознају ризик који носи коцкање. Одговорни су према себи и свом здрављу и знају да воде живот без порока.
ХЛАДНА ГЛАВА ПО ВЕЛИКОЈ ВРУЋИНИ	разговора, упућивања, подстицања, размене, саветовања	XII	Ученици знају како да изађу на крај са јаким емоцијама на позитиван начин, користе приступ научен у овом програму, препознају позитивне мисли и постуке као одговор на јаке емоције, доводе себе и друге до корисног исхода.
ДИГИТАЛНА БЕЗБЕДНОСТ	разговора, упућивања, саветовања, мотивисања, развијања интересовања	III	Ученици су унапредили дигиталну писменост, самим тим се осећају сигурније и безбедније.
УНАПРЕЂИВА ЊЕ ОДНОСА СА ВРШЊАЦИМА	разговор, упућивање, дискусија, саветовање, подршка	XII	Ученици препознају значај мудрог избора пријатеља и разумеју одговорност коју носи пријатељство.
РИЗИЦИ ДИГИТАЛНОГ ДОБА	разговор, подстицање, развијање	III	Ученици су унапредили дигиталну писменост.

	интересовања, појашњавање		
ТРИ КОРАКА У БОРБИ ЗА СЕБЕ САМЕ	разговор, подстицање, вежба, размена, усвајање	V	Ученици савладавају одупирањем негативним вршњачком притиску.
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА У ДОМУ	разговора, упућивања, подстицања	IX	Ученици упознају и прихватају друге ученике и уважавају различитости; одговорно се понашају према другу и другарици ; упућени како да брину о својим стварима; наводе сврху постојања сандучића поверења; упознати су са улогом Тима за заштиту ученика
МОЈ СТАВ	разговора, упућивања, охрабривања	X	Ученици су радо учествовали у активностима организованим током Дечије недеље у складу са својим интересовањима и способностима; приказали су како сарађују; уважавају различитости и спремни су да помогну другима
КВИЗОТЕКА	разговора, упућивања, охрабривања	X	Ученици су радо учествовали у активностима организованим током Дечије недеље у складу са својим интересовањима и способностима; приказали су како сарађују; уважавају различитости и спремни су да помогну другима
МОЈА ОСЕЋАЊА	разговора, упућивања, охрабривања	XI	Ученици умеју да идентификују своја, туђа осећања и изразе своје емоције; наводе примере како се боре са јаким емоцијама.
СТОП ВРШЊАЧКОМ НАСИЉУ	разговора, упућивања, подстицања, охрабривања	XII	Ученици изражавају правилне ставове према вршњачком насиљу; упознати су са улогом Тима за заштиту ученика;
ФЕР-ПЛЕЈ	разговора, упућивања, подстицања, охрабривања	XII	Ученици сарађују као чланови тима у активностима које организује дом.
СВЕТИ САВА У НАРОДНОЈ ТРАДИЦИЈИ	разговора, упућивања, подстицања, презентовања	I	Ученици негују веру, духовност и познају културу нашег народа; наводе песме и легенде које знају о Св.Сави. Познају добротина Св.Саве.
ПРИЈАТЕЉСТВО И ВРШЊАЧКИ ОДНОСИ	разговора, упућивања, саветовања, презентовања	II	Ученици су едуковани да уважавају различитости и поштују права других; увиђају предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију, умеју да одреагују у датој ситуацији;
НИКОТИНСКА ЗАВИСНОСТ	разговора, упућивања, саветовања, презентовања	II	Ученици наводе како се одупиру негативном утицају вршњака по питању порока; умеју да бирају не ризичне ситуације, друштво и окружење; траже помоћ, уколико им је потребна.
НИЈЕ ТЕШКО БИТИ ФИН	разговора, упућивања, саветовања, мотивације	III	Ученици својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других.

СЛОБОДНО ВРЕМЕ	разговора, упућивања, саветовања, мотивације	III	Ученици су упућени како да конструктивно проводе слободно време са својим вршњацима.
УМЕТНОСТ СЛУШАЊА	разговора, упућивања, вежба	IV	Ученици увиђају значај делотворног слушања и његов утицај на развијање односа поштовања и изградње позитивне климе и пријатељства.
ПОШТОВАЊЕ	разговора, упућивања, охрабривања	V	Ученици својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других.
МОЋ И ОДНОСИ – РОДНО ЗАСНОВАНО НАСИЉЕ	разговора, упућивања, охрабривања	V	Ученици увиђају постојање моћи у односима и знају где да траже помоћ, уколико им је потребна.
ПРЕД ОДЛУКОМ	разговора, подстицања, упућивања	VI	Ученици познају значај вештине доношења одлука
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈЕ НА НОВУ СРЕДИНУ	разговора, упућивања, охрабривања	IX	Старији ученици су добро инегрисани у домском окружењу, док се нови ученици навикавају на живот у дому; прихватили су и лако подносе одвојеност од породице; упознају и прихватају друге ученике и уважавају различитости; упућени како да брину о својим стварима.
БЕЗБЕДОНОСНА КУЛТУРА У ДОМУ	разговора, упућивања, подстицања	IX	Ученици су едуковани да се одговорно односе према својој и туђој безбедности у дому и окружењу; описују како брину о својим стварима; наводе сврху постојања сандучића поверења.
ПРАВА, ДУЖНОСТИ И ОДГОВОРНОСТИ У ДОМУ	разговора, упућивања	X	Ученици су едуковани и могу да наведу начин функционисања у дому; труде се да испоштују правила понашања; наводе своја права, обавезе, повреде обавеза, као и похвале; упознати су са улогом Тима за заштиту ученика; након изречених васпитних мера кориговаће своје понашање.
ОРГАНИЗАЦИЈА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА	разговора, упућивања, подстицања, охрабривања	X	Ученици су упућени како да конструктивно проводе слободно време са својим вршњацима; наведене су им опције за укључивање у рад секција; сарађују као чланови тима у активностима које организује дом.
ШАРЕНА НЕДЕЉА	разговора, упућивања, подстицања	X	Ученици су радо учествовали у активностима организованим током Дечије недеље у складу са својим интересовањима и способностима; приказали су како сарађују; уважавају различитости и спремни су да помогну другима.
КАКО СЕ ОСЕЋАМ	разговора, упућивања, охрабривања	XI	Ученици умеју да идентификују своја, туђа осећања и изразе своје емоције; наводе примере како се боре са јаким емоцијама.
ТОЛЕРАНЦИЈА	разговора, упућивања, подстицања	XI	Ученици су едуковани да уважавају различитости и поштују права других; увиђају предрасуде, дискриминацију, нетолеранцију,

			умеју да одреагују у датој ситуацији и за то су охрабрени.
БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ	разговора, упућивања, подстицања	XII	Ученици изражавају правилне ставове према ризичним понашањима; умеју да бирају не ризичне ситуације, друштво и окружење; наводе како се одупиру притиску вршњака; траже помоћ, уколико им је потребна.
БЕЗБЕДНО-НЕ БЕЗБЕДНО	разговора, упућивања, подстицања	XII	Ученици дају пример како се треба односити према својој и туђој безбедности у дому; својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других; траже помоћ, уколико им је потребна.
СВЕТОСАВЉЕ	разговора, подстицања, упућивања	I	Ученици негују веру, духовност и познају културу нашег народа; наводе песме и легенде које знају о Св.Сави.
МОРАЛ И МОРАЛНЕ ВРЕДНОСТИ	разговора, анализе, упућивања, охрабривања	II	Ученици су едуковани и умеју да препознају моралне норме, идентификују их и понашају се у складу са њима.
ВЕРБАЛНА И НЕВЕРБАЛНА КОМУНИКАЦИЈА	разговора, упућивања, подстицања	III	Ученици разумеју принципе конструктивне комуникације, али их теже примењују у стварним животним ситуацијама.
ДА ЛИ СИ И ТИ У ДРУШТВЕНОЈ МРЕЖИ?	разговора, упућивања, подстицања	IV	Ученици изражавају у којој мери користе друштвене мреже, упознати су са свим опасностима које вребају у онлајн комуникацији и знају како се треба штитити на мрежи.
ЗАУЗМИ СТАВ	разговора, упућивања, подстицања	IV	Ученици умеју да препознају стереотипе и предрасуде, као и облике дискриминације, познају начине на које могу да им се одупру и примене друго решење за дату ситуацију.
РЕЦИ НЕ СУКОБУ	разговора, анализе, упућивања	IV	Ученици су способни да аргументовано изнесу своје мишљење и конструктивно наступе у конфликту.
ОДАБРАНА ЕКИПА	разговора, упућивања, подстицања	IV	Ученици радо учествују у активностима које организује дом, умеју да асертивно комуницирају са вршњацима и одраслима, негују тимски дух, сарадњу, поштују правила игре.
УТИЦАЈ ИНТЕРНЕТА НА МЛАДЕ И ИНТЕРНЕТ НАСИЉЕ	разговора, упућивања, подстицања	V	Ученици износе слободно свој став према информацијама добијеним путем мас-медија, наводе у којој мери користе интернет и у које сврхе; оспособљени да препознају опасности које вребају на интернету и спремни су да потраже помоћ, уколико им је потребна.
ОВО СМО МИ	разговора, анализе, подстицања	V	Ученици прихватају своју улогу у тиму и поштују правила сарадње са вршњацима и одраслима, радо учествују у активностима у организацији дома.
О УКУСИМА НЕ ВРЕДИ РАСПРАВЉАТИ	разговора, упућивања, анализе	VI	Ученици су способни да прихвате различитости код вршњака и одраслих и понашају се у складу са тим.
УТИЦАЈ МАС-МЕДИЈА НА МЛАДЕ	разговора, упућивања, анализе	VI	Ученици увиђају које врсте медијских манипулација постоје, спремни су да изнесу слободно свој став у вези са тим и знају како да

			заштите себе и друге.
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ОРГАНИЗАЦИЈА, ФУНКЦИОНИСАЊЕ И ПРАВИЛА ЖИВОТА У ДОМУ	разговор, упућивање, навикавање, саветовање	IX	Већина ученика се добро сналази у условима функционисања дома; континуирани рад на задовољавајућој интеграцији кроз развијање колективних навика.
ОДГОВОРНОСТ УЧЕНИКА, ЊИХОВА ПРАВА И ОБАВЕЗЕ	упућивање, саветовање, навикавање	IX	Ученици разумеју значај и у задовољавајућој мери прихватају обрасце понашања који су у складу са кућним редом, њиховим правима и обавезама; упознати су са улогом и активностима Домског парламента.
ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈЕ НА НОВУ СРЕДИНУ И НОВЕ УСЛОВЕ	подстицање, саветовање, навикавање	IX	Ученици су добро интегрисани у Домску заједницу обзиром на то да је већина њих ту једну или више година. Ученици првог разреда су прихваћени и пружа им се помоћ и подршка. Сви скупа уклапају се у прописане захтеве колективног живота и усклађују их са својим обавезама и потребама.
БЕЗБЕДНО И НЕБЕЗБЕДНО ПОНАШАЊЕ	разговор, упућивање, саветовање	IX	Ученици су едуковани да се одговорно односе према сопственој и туђој безбедности; упознати су са процедуром поступања у случају појаве насиља и начине реаговања, као и улогом ТИМ-а.
СЛИКА О СЕБИ	подстицање, саветовање, навикавање	X	Ученици су подстакнути да препознају и развијају своје вештине и способности; разумеју како самопоуздање утиче на њихово мишљење о себи, на односе са другима и њихове поступке.
ОРГАНИЗАЦИЈА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА	подстицање, сарадња, презентовање	X	Ученици су упознати са значајем провођења слободног времена на квалитетан и креативан начин и понуђене су им опције за укључивање у секције. Велики број њих се према својим афинитетима определио за неку од домских секција.
КАЛЕНДАР ВАЖНИХ ДАТУМА	упућивање, сарадња, презентовање	X	Ученици су узели учешће у активностима око организације и реализације обележавања Дечије недеље, свако у свом домену интересовања. Постигнут је задовољавајући ниво интеграције нових ученика са домским колективом. Ученици ће и у будуће бити подстицани на активизам и сарадњу.
ОСЕЋАЊА	дискусија подстицање, саветовање, навикавање	XI	Ученици разумеју улогу и значај емоција, као и важност управљања њима.
УВАЖАВАЊЕ РАЗЛИЧИТОСТИ	разговор, упућивање, саветовање, подстицање	XI	Ученици препознају исходе који проистичу из нетолеранције, конфликта, непоштовања различитости и предрасуда. Заузимају критичан став према њима.
РИЗИЧНА ПОНАШАЊА И УПРАВЉАЊЕ РИЗИЦИМА	дискусија, подстицање, саветовање, анализирање, кориговање	XII	Ученици разумеју факторе који утичу на појаву насиља и могу да препознају актере ситуације насиља. Упознати су са начинима индивидуалног и групног реаговања на насиље.

ПРЕВЕНЦИЈА И ЛЕЧЕЊЕ БОЛЕСТИ ЗАВИСНОСТИ	дискусија подстицање, саветовање, анализирање	XII	Ученици су подигли свест о истинама и заблудама везаним за психоактивне супстанце и усвојили вештине понашања за смањење ризика злоупотребе истих.
МОРАЛНЕ НОРМЕ И СИСТЕМ ВРЕДНОСТИ	упућивање, подстицање, дискусија	II	Ученици разумеју појам моралних норми и њихову улогу у друштву; схватају како систем вредности утиче на личне одлуке и друштвене односе.
КОНСТРУКТИВНА КОМУНИКАЦИЈА	разговор, анализирање, саветовање, кориговање	III	Теоријско разумевање конструктивне комуникације није увек довољно за промену стварних навика. Млади људи могу разумети концепте, али теже их примењују у стварним животним ситуацијама.
ЖИВОТНЕ ВЕШТИНЕ	разговор, упућивање, подстицање, анализирање	IV	Ученици су развили свест о штетним последицама алкохола по здравље и понашање, као и о важности доношења одговорних одлука. Разумели су значај одбијања притиска вршњака. Код појединих ученика потребно је наставити рад на јачању личне одговорности и отпорности на ризичне утицаје.
У ОБЛАКУ ДУВАНСКОГ ДИМА	упућивање, кориговање, саветовање, навикавање	IV	Ученици су стекли основна знања о штетности пушења, никотинској зависности и последицама пасивног пушења. Упознали су се са превентивним мерама и начинима одвикавања, али нису сви ученици у потпуности усвојили критички однос према пушењу, што указује на потребу за даљим радом и јачањем здравствено-васпитних садржаја.
УСПОСТАВЉАЊЕ, НЕГОВАЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ ОДНОСА СА ДРУГИМА	разговор, анализирање, саветовање, кориговање	IV	Ученици су развили основно разумевање социјалних вештина потребних за сарадњу, иако је код дела ученика уочена потреба за додатним охрабривањем у тимском раду и уважавању различитости.
АДОЛЕСЦЕНЦИЈА-НЕДОУМИЦЕ И СТРАХОВИ	разговор, упућивање, спречавање, анализирање	V	Ученици разумеју физиолошке и емоционалне промене које се дешавају током адолесценције, али неки и даље имају потешкоћа у усмеравању својих осећања и емоција.
ЖИВОТНА КРИЗА-ШАНСА ИЛИ ГУБИТАК	уверавање, подстицање, кориговање	VI	Ученици су показали интересовање за практичне стратегије суочавања са стресом и кризом, мада је потребно још рада на примени тих стратегија у реалним ситуацијама.
КОНФЛИКТИ, ВРСТЕ И СТИЛОВИ ПОСТУПАЊА У КОНФЛИКТИМА	разговор, анализа, саветовање	VI	Ученици су показали способност да препознају сопствене и туђе реакције у конфликту, али је неопходно наставити са вежбама усмереним на ненасилну комуникацију и разумевање других.
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
ЕДУКАЦИЈА БЕЗ ИМПРОВИЗАЦИЈА	разговор, упућивање, уверавање, кориговање, сарадња, подршка	IX	Ученицима су презентоване процедуре. Ученици су упућени у правовремено препознавање опасности и едуковани су да на њих правилно и благовремено реагују. Ученици прихватају и спроводе мере и активности заштите у дому.

МОЋ И ОДНОСИ	разговор, увиђањ, подстицање размишљања, кориговање, навикавање	XI	Ученици разликују облике родно засноване дискриминације, навикнути су на личну одговорност и проактивно реаговање; подстакнути су на увиђање постојања моћи у односима. Уче се кориговању усвојених ставова и уверења. Проширење контекста у децембру предавања стручњака – психолога.
ОД РАДОЗНАЛОСТИ ДО ЗАВИСНОСТИ	анализа, детекција, упућивање, спречавање, саветовање, предавање,	XII	Ученици препознају фазе болести зависности јасна им је неопходност познавања узрочно-последничке везе и рад на смањивању и анулирању фактора ризика. Ученици присуствовали предавању ПУ Прокупље „Злоупотреба дроге“ и „Спречимо насиље“
МЕДИЈСКА ПИСМЕНОСТ ПРОТИВ ЛАЖНИХ ВЕСТИ	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	II	Ученици критички приступају анализи порука које су им пласиране на медијима. Проналазе подтекст разумеју уграђене вредности и ставове које поруке носе. На основу тога процењују, прихватају или одбацују легитимитет
ПАСИВНО ПУШЕЊЕ	пазговор, приближавање саветовање, спречавање	II	Пасивно (невољно) пушење, његови штетни ефекти током изложености дуванском диму (сви ученици су макар једном током дана изложени) као повод за мноштво идеја за решење. Упознати су са последицама, шире свест о штетности дувана и дуванског дима. У групи нема пушача.
СОЦИЈАЛНИ ФЕНОМЕНИ: ДИГИТАЛНО НАСИЉЕ	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	III	Ученици разумеју појам друштвених мрежа; познају облике дигиталног насиља, разумеју мере предострожности, усвајају мере техничке заштите на мрежама.
ДИГИТАЛНИ ОТИСЦИ, ТРАГОВИ НА ДУШИ	упућивање, Дискусија, критичка анализа, спречавање	III	Ученици познају све чињенице и препоруке у вези са превенцијом дигиталног насиља.
ИСПИТАЈ ВОДУ- РИЗИЧАН СЕКСУАЛНИ ОДНОС	пазговор, упућивање, развијање интересовања саветовање, превенција	IV	Процена личног нивоа ризика, критичко размишљање у вези са тим је на задовољавајућем нивоу код већине ученика. Усвојили су вештину саморуковођења, постоји одређен ниво самоконтроле над сопственим понашањем. Учени су да преузму одговорност.
БЕЗ ИЗМЕНАЋЕЊА- ТРУДНОЋА У АДОЛЕСЦЕНЦИЈИ	размена, праћење, дискусија, критичка анализа, спречавање	IV	Нежељену трудноћу доживљавају као непријатну околност која може значајно променити ток живота. Схватају сложеност и тежину психо/социјалне природе. Основ превентивног деловања је понашање по усвојеном обрасцу одговорног полног понашања..
СТВАРАН СВЕТ ОКО МЕНЕ	анализа, детекција, кориговање, упућивање,	V	Неки од ученика имају реалну слику о себи и и садржаје на мрежи презентују искључиво везано за размену мишљења и информација. Мали број гради свој паралелни свет кроз своје профиле на

	спречавање, саветовање		друштвеним мрежама. Сви ученици имају профиле на некој од социјалних мрежа. Већина уочава предности, избегава ризике.
КУЛТУРНИ ДНЕВНИК	упућивање, сарадња, представљање, ритичка, анализа, спречавање	V	Културни дневник кроз заједничке културне активности већине ученика групе.
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
УПОЗНАВАЊЕ СА ГРУПОМ	разговор, размена	IX – VI	Сви се ученици међусобно познају и успешно комуницирају. Клима у групи је позитивна и подстицајна. Нови ученици учествују у раду и остварују добре интеракције са старијим ученицима.
СПЕЦИФИЧНОСТ ДОМСКЕ СРЕДИНЕ	разговор, упућивање, подсећање	IX – VI	Ученици у потпуности познају принципе домске организације. Пријатн се осеосећају у домском простору и корист ега у складу са својим потребама. Домска правила прихватају.
ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА У ДОМУ	разговор, упућивање, подсећање	IX – VI	Ученици дентификују своја права и обавезе које се односе на живот у дому, као и где и на који начин могу добити потребне информације и помоћ. Наглашена је нулта толеранција на насиље, али скренута и пажња на ученичка права, поред обавеза.
БЕЗБЕДНОСТ ИМОВИНЕ	разговор, упућивање, кориговање	X	Ученици умеју да брину о себи и својим стварима и са поштовањем се односе према туђој имовини.
УПОЗНАЈМО ГРАД	разговор, упућивање, демонстрација	X	Ученици су обишли значајне институције у граду и упознали се са културом и историјом Прокупља; идентификују одређена места као ризична и посећују она на којима могу да проведу квалитетно слободно време.
ЗА ПРИЈАТЕЉСТВО ЈЕ ПОТРЕБНО ДВОЈЕ	разговор, анализа	X	Ученици су овладали механизмима за опирање негативном вршњачком притиску.
СУКОБИ МЕЂУ ПРИЈАТЕЉИМА	разговор, упућивање	X	Ученици решавају несугласице међу пријатељима на конструктиван начин.
СНАГА МЛАДОСТИ	разговор, упућивање, демонстрација	X	Ученици самостално организују креативно слободно време; слободно изражавају своје таленте; партиципирају у трибинама; остварују сарадњу у групи и међу групама; разумеју значај даривања.
МОЋ И ОДНОСИ – РОДНО ЗАСНОВАН О НАСИЉЕ	разговор, упућивање	XI	Ученици активно размишљају о постојању и испољавању моћи у односима. Рад на теми се наставља и у децембру због иницијативе ученика.
ПРАЗНИЧНА АТМОСФЕРА	подстицање	XII	Ученици препознају значај даривања, умеју дасерадују и примљеном и датом поклону. Пленарни обликовете меје изостао због скраћивања полугодишта.
ЦИГАРЕТЕ И	дискусија,	II	Ученици препознају и умеју да наведу све

МЛАДИ	упућивање, спречавање, анкета		физичке и друге последице коришћења дувана. Ученици тачно наводе места рекламирања цигарета и препознају рекламне замке.
ЗАШТО ПОЧИЊЕМО?	упућивање, спречавање, дискусија	II	Ученици умеју да дефинишу реалне разлоге зашто млади (не)користе цигарете. Успешно препознају изговоре и заблуде.
АЛКОХОЛ: ИСТИНЕ И ЗАБЛУДЕ	упућивање, спречавање, дискусија	II	Ученици умеју да наведу све заблуде младих о алкохолу, знају штетне утицаје алкохола, али обичајне навике често надвладају њихово знање.
УТИЦАЈ АЛКОХОЛА НА МЛАДЕ	упућивање, спречавање, дискусија	II	Ученици тачно дефинишу последице конзумације алкохола и умеју да их препознају у својој околини.
УПРАВЉАЊЕ СТРЕСОМ	упућивање, вежба, саветовање, (упитник)	III	Ученици су научили да користе технике дисања у стресним ситуацијама и већина их успешно примењује. Са двома ученицама потребан даљи рад.
УТИЦАЈИ	дискусија, критичка анализа	IV	Ученици јасно уочавају негативни вршњачки утицај и умеју да наведу све притиске које трпе.
КВАЛИТЕТНО СЛОБОДНО ВРЕМЕ	упућивање, размена	IV	Ученици у малим групама (спаваоне) успешно организују слободно време. На активности инициране од стране васпитне службе (ван секцијских ангажовања) реагује мали број ученика.
ТАКМИЧАРСКИ БОНТОН	разговор, уверавање, кориговање, спречавање	IV	Ученици показују такмичарски дух на прави начин на домијадама (15 ученика). Показали су висок степен толеранције и заједништва.
МАРИХУАНА И АДОЛЕСЦЕНТИ	разговор, уверавање, кориговање, спречавање, анкета	V	Анонимним упитником утврђено је да је један ученик/ца пробао марихуану, али су сви ученици свесни опсности од конзумирања.
СУПРОТСТАВЉАЊЕ ПРИТИСКУ	упућивање, вежба	V	Ученицима су приказане технике асертивног приступа; већина њих уме да их примени, а мањи број (4) их не сматра корисним, већ се залажу за агресивнији приступ.
ГРУПНИ СЈАЈ	размена	VI	Клима у групи је квалитетна и подржавајућа. Са трима ученицама је потребан додатни рад у циљу што боље кохерентности групе.
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА			
ВАСПИТНА ТЕМА	МЕТОД	РЕАЛИЗАЦИЈА	ОСТВАРЕНИ ИСХОДИ
БЕЗБЕДОНОСНО ПОНАШАЊЕ У ДОМУ	саветовање, упозоравање, спречавање, упућивање	XII	Ученици ситуационо препознају и процењују различите видове опасности са којима се могу суочити у дому и адекватно реагују у конкретним случајевима.
РИЗИЦИ И ИЗАЗОВИ МЛАДИХ У ДОБА АДОЛЕСЦЕНЦИЈЕ	приказ презентације на задату тему, упућивање, саветовање, анкетаирање ученика	XII	Ученици препознају и адекватно реагују на ризичне ситуације којима су изложени, процењују и траже начине одупирања притиску вршњака у неприхватању таквих образаца понашања.
БЕЗБЕДНОСТ	поучавање,		Ученици препознају опасности које вребају у

МЛАДИХ У САОБРАЋАЈУ	упућивање, саветовање, упозоравање, забрана, спречавање,	XII	саобраћају и понашају се на начин којим не угрожавају ни сопствену ни туђу безбедност.
БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ И ШТЕТНИ УТИЦАЈИ СРЕДИНЕ	поучавање, приказ, адекватних видео садржаја, упућивање, усмеравање, спречавање, забрана,	II	Ученици препознају појаве које угрожавају безбедност младих . Процењују када им је и у којим ситуацијама угрожена безбедност и коме се требају обратити за помоћ. Понашају се на начин којим не угрожавају сопствену нити туђу безбедност. Предлажу активности које доприносе повећању свеукупне безбедности младих
СТОП ВРШЊАЧКОМ НАСИЉУ	поучавање, уверавање, убеђивање, упозоравање	III	Ученици познаје проблематику вршњачког насиља, у стању су да идентификује агресивно понашање у свом окружењу и вешто избегну контакте са оваквим појединцима и групама , знају да у дому нема толеранција на насиље и на било који други облик дискриминације.
МОГУЋНОСТИ ПРЕВЕНЦИЈЕ ЗАВИСНОСТИ	приказ презентације на задату тему, упућивање, саветовање, анкетаирање ученика	V	Ученици препознају све облике и врсте могућих ризика којима су изложени сваког дана и знају да се супроставе изазовима и притисцима вршњака и одбију овакве обрасце понашања . Разумеју све могуће последице и штетност упуштања и препуштања таквом друштву
НЕГОВАЊЕ ТОЛЕРАНЦИЈЕ И РАЗУМЕВАЊА	саветодавни рад, поучавање, препоруче, подстицање на позитивне примере толеранције, примери нетолеранције	XI	Ученици знају да препознају и идентификују проблеме који настају услед нетолеранције, непоштовања, неразумевања, предрасуда, конфликта и формирају одбојан став према оваквим облицима понашања.

Табела 57: Превентивне активности васпитача

Евиденција о присутности насиља

ПРВА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/
ДРУГА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/
ТРЕЋА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/

учињеног насиља	укључене у пружање помоћи	
/	/	/
ЧЕТВРТА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/
ПЕТА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/
ШЕСТА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/
СЕДМА ВАСПИТНА ГРУПА		
Број насилног понашања:		
Облик и степен претрпљеног или учињеног насиља	Лица и установе које су биле укључене у пружање помоћи	Исходи
/	/	/

Табела 58: Евиденција о присутности насиља у Дому

12. ЕВИДЕНЦИЈА И ДОКУМЕНТАЦИЈА

Укупна васпитна документација која се води је у потпуности усклађена са Правилником о нормама за вођење евиденције и документације у Домовима ученика. Евиденција се води свакодневно и реално. У овој школској години је, по налогу директора, два пута прегледана укупна васпитна документација (Дневник васпитног рада, Књига матичне евиденције о ученицима и Књига евиденције о дневном дежурству), оба пута директор. Сваки преглед је праћен појединачним записником за сваког васпитача са сугестијама директора.

13. ЗАКЉУЧАК

ДУСШ Прокупље је установа са васпитном традицијом дугом 66 година, на шта смо посебно поносни. Током целе школске године, у реализацији свих домских а поготову васпитних активности – важно је било:

- достизање позитивних људских вредности и запослених и ученика
- унапређивање стручних компетенција
- постизање одређених исхода васпитања и образовања ученика –који су омогућили да средњошколско образовање наших ученика буде успешно завршено (оспособили смо их за наставак школовања или за укључивање у савремени свет рада)
- постизање планираних и позитивних исхода у раду запослених
- одржали и унапредили међусобне односе засноване на поштовању, сарадњи, солидарности и уважавању различитости.

У сарадњи са свим запосленима у ДУСШ Прокупље Годишњи извештај о раду за школску 2024./25. год. обликовала је комисија у саставу:

1. Стручни сарадник-педагошкиња, Лидија Ђорђевић
2. Васпитачица Драгана Велић Стебих
3. Васпитачица Ивана Милошевић
4. Васпитачица Весна Јевтић Аџемовић

У Прокупљу, дана 26.09.2025.

Директор Дома ученика средњих школа Прокупље

Јелена Вуковић, мастер учитељ



Председник Управног одбора

Дома ученика средњих школа Прокупље

Др Милан Пешић

