

Република Србија
ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
Ул. Вука Караџића 10

Дел.број 2319/25-05

Датум 26.9. 2025 год.
Прокупље



**ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА
ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
ПРОКУПЉЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026.ГОДИНУ**



**ДОМ УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
ПРОКУПЉЕ**

**ПРОГРАМ ВАСПИТНОГ РАДА
ДОМА УЧЕНИКА СРЕДЊИХ ШКОЛА
ПРОКУПЉЕ
ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ**

У Прокупљу, септембра 2025. године

САДРЖАЈ

ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ УСТАНОВЕ	5
1. ОРГАНИЗАЦИЈА СМЕШТАЈА	5
2. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНОГ РАДА	5
3. СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ДОМУ	6
3.1 Полна структура ученика по васпитним групама	6
3.2 Структура ученика по школама	6
3.3 Структура ученика по разредима	6
3.4 Структура ученика по образовном профилу	7
3.5 Структура породице из којих долазе ученици	8
3.6 Структура занимања којима се баве родитељи ученика	9
3.7 Структура средине из којих долазе ученици	9
3.8 Дужина боравка у Дому	10
4. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА	10
5. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ	10
5.1 Циљеви и задаци васпитног рада	11
5.2 ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ НА НИВОУ ВАСПИТНИХ ГРУПА	12
5.3 СЛОБОДНЕ УЧЕНИЧКЕ АКТИВНОСТИ	35
5.3.1 План рада драмске секције	35
5.3.2 План рада поетске секције	37
5.3.3 План рада музичке секције	39
5.3.4 План рада плесне секције	40
5.3.5 План рада секције за креативан рад	42
5.3.6 План рада фолклорне секције	43
5.3.7 План рада новинарске секције	44
5.3.8 План рада фото – секције	45
5.3.9 План рада литерарне секције	46
5.3.10 План рада секције за кошарку (дечаци и девојчице)	47
5.3.11 План рада секције за фудбал (дечаци и девојчице)	48
5.3.12 План рада секције за одбојку	49
5.3.13 План рада секције за стрељаштво	50
5.3.14 План рада секције за стони тенис	51
5.3.15 План рада секције за шах	52
6. ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА-ПЕДАГОШКИЊЕ	53
7. ПРЕВЕНТИВНИ ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКИЊЕ	62
7.1 ПЛАН ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА	63

7.2 ПРОГРАМ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ ПРОФЕСИОНАЛНОМ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА	64
7.3 ПРОГРАМ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ У ПРОЦЕСУ АДАПТАЦИЈЕ НОВИХ УЧЕНИКА	67
7.4 ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНЕ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА	70
7.5 ДИСКРИМИНАЦИЈУ СМО ПРОТЕРАЛИ ИЗ НАШЕ УСТАНОВЕ“	71
8. ПРОГРАМ РАДА АНИМАТОРА И ОРГАНИЗАТОРА	71
9. ПРОГРАМ РАДА ДОМСКОГ ПАРЛАМЕНТА	73
9.1 ПЛАН РАДА ГРУПЕ ЗА БЕЗБЕДНОСТ УЧЕНИКА	78
10. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА	79
11. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА	Error! Bookmark not defined.
11. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА	Error! Bookmark not defined.
12. ЗАКЉУЧАК	Error! Bookmark not defined.

ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ УСТАНОВЕ

Дом ученика је васпитно-образовна установа у којој се обезбеђују васпитни рад, услови за учење, смештај, исхрану, културни, забавни и спортски живот ученика који похађају школу ван места у коме живе.

Дом је педагошки обликована средина која се ослања на акциони потенцијал ученика, која за своју основну делатност има васпитање које се дешава у интеракцији између ученика, васпитача и ученика, стручних сарадника и свих који чине социјални амбијент Дома. Својом унутрашњом организацијом Дом треба да обезбеди такву педагошку климу у којој се свакодневни живот и намерна васпитна активност у потпуности интегришу.

По Конкурсу за пријем ученика средњих школа у Републици Србији у установе за смештај и исхрану ученика, за школску 2025/26. годину, у Дом ученика средњих школа Прокупље примљено је 135 ученика.

Смештај и васпитни рад са ученицима организован је у једном објекту.

1. ОРГАНИЗАЦИЈА СМЕШТАЈА

Други и трећи спрат резервисани су за ученице, четврти за ученике, а први је мешовите структуре. Дом је определио једну просторију у приземљу за евентуалну изолацију ученика.

Смештај ученика		Број кревета по собама					укупно соба по спрату
		2 кревета	3 кревета	4 кревета	5 кревета	6 кревета	
Смештајни део	I спрат	1	1	1	1	/	4
	II спрат	1	1	6	1	3	12
	III спрат	4	/	1	3	2	10
	IV спрат	3	/	3	1	2	9
укупно соба по броју кревета		9	2	11	6	7	35

Табела 1: Смештај ученика

2. ОРГАНИЗАЦИЈА ВАСПИТНОГ РАДА

Васпитни рад одвијаће се у седам, по саставу, хетерогених васпитних група.

Васпитна група	Задужени васпитач	Број ученика
I група	МИЛАН ЛАЗОВИЋ	20
II група	НИКОЛА МИЛАДИНОВИЋ	18
III група	МИЛАДИН РАДОИЧИЋ	18
IV група	ИВАНА МИЛОШЕВИЋ	20
V група	ДРАГАНА ВЕЛИЋ СТЕБИХ	19
VI група	ВЕСНА ЈЕВТИЋ АЦЕМОВИЋ	20
VII група	ДРАГАНА ПРИБАНОВИЋ АРСИЋ	20

Табела 2: Организација ученика по васпитним групама

3. СТРУКТУРА УЧЕНИКА У ДОМУ

3.1 Полна структура ученика по васпитним групама

На почетку школске године

Вас. Група	I	II	III	IV	V	VI	VII	Σ
женски	14	15	12	14	13	13	16	97
мушки	6	3	6	6	6	7	4	38
Σ	20	18	18	20	19	20	20	135

Табела 3: Полна структура ученика по васпитним групама на почетку школске године

3.2 Структура ученика по школама

На почетку школске године

Васпитна група	ШКОЛА							
	Медицинска		Техничка		Пољопривредна		Гимназија	
	бр. ученика	%	бр. ученика	%	бр. ученика	%	бр. ученика	%
I група	14	70	4	20	2	10	/	/
II група	17	94,6	1	5,5	/	/	/	/
III група	13	72,22	3	16,67	2	11,11	/	/
IV група	18	90	/	/	2	10	/	/
V група	9	47,37	3	15,79	3	15,79	4	21,05
VI група	13	65	/	/	3	15	4	20
VII група	15	75	2	10	3	15	/	/
Σ	93	68,89	13	9,63	15	11,11	8	5,93

Табела 4: Приказ броја ученика по школама на почетку школске године

3.3 Структура ученика по разредима

На почетку школске године

Васпитна група	Медицинска				Техничка				Пољопривредна				Гимназија			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
I група	6	1	7	/	3	1	/	/	/	/	2	/	/	/	/	/
II група	4	13	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/	/	/	/	/
III група	2	1	3	7	1	1	1	/	/	1	1	/	/	/	/	/
IV група	4	/	2	12	/	/	/	/	/	2	/	/	/	/	/	/
V група	5	/	3	1	1	1	/	1	3	/	/	/	/	4	/	/
VI група	/	10	2	1	/	/	/	/	/	/	2	1	4	/	/	/
VII група	/	3	12	/	/	/	1	1	/	2	1	/	/	/	/	/
Σ	21	28	29	21	5	3	2	2	3	6	6	1	4	4	/	/

Табела 5: Приказ ученика по разредима на почетку школске године

3.4 Структура ученика по образовном профилу

На почетку школске године

МЕДИЦИНСКА ШКОЛА									
СМЕР И РАЗРЕД		I вг	II вг	III вг	IV вг	V вг	VI вг	VII вг	Σ
МЕДИЦИНСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	/	/	/	3	/	/	/	3
	II раз.	/	2	1	/	/	4	1	8
	III раз.	/	/	/	/	/	2	1	3
	IV раз.	/	/	2	6	/	/	/	8
ГИНЕКОЛОШКО АКУШЕРСКА СЕСТРА- ТЕХНИЧАР	I раз.	6	1	2	1	/	/	/	10
	II раз.	/	10	/	/	/	/	1	11
	III раз.	/	/	/	1	3	/	11	15
	IV раз.	/	/	/	6	/	/	/	6
ПЕДИЈАТРИЈСКА СЕСТРА-ТЕХНИЧАР	I раз.	/	/	/	/	5	/	/	5
	II раз.	1	/	/	/	/	6	1	8
	III раз.	6	/	/	/	/	/	/	6
	IV раз.	/	/	5	/	1	1	/	7
НЕГОВАТЕЉ	I раз.	/	3	/	/	/	/	/	3
	II раз.	/	1	/	/	/	/	/	1
	III раз.	1	/	3	1	/	/	/	5
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ТЕХНИЧКА ШКОЛА									
ЕЛЕКТРОТЕХНИЧАР РАЧУНАРА	I раз.	3	/	1	/	1	/	/	5
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
МАШИНСКИ ТЕХНИЧАР ЗА КОМПЈУТЕРСКО КОНСТРУИСАЊЕ	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	1	/	1	2
МАШИНСКИ ТЕХНИЧАР МОТОРНИХ ВОЗИЛА	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	1	/	/	/	/	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ТЕХНИЧАР МОДЕЛАР ОДЕЋЕ	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	1	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ЕЛЕКТРИЧАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	1	/	/	/	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ВОЗАЧ МОТОРНИХ ВОЗИЛА	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	1	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ГИМНАЗИЈА									
ПРИРОДНО- МАТЕМАТИЧКИ	I раз.	/	/	/	/	/	1	/	1
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/

СМЕР	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ДРУШТВЕНО- ЈЕЗИЧКИ СМЕР	I раз.	/	/	/	/	/	3	/	3
	II раз.	/	/	/	/	1	/	/	1
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
УЧЕНИЦИ СА ПОСЕБНИМ СПОСОБНОСТИМА ЗА ИНФОРМАТИКУ И РАЧУНАРСТВО	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	3	/	/	3
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ПОЉОПРИВРЕДНА ШКОЛА									
ПОЉОПРИВРЕДНИ ТЕХНИЧАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	1	/	/	/	/	/	1
	III раз.	1	/	/	/	/	/	1	2
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ВЕТЕРИНАРСКИ ТЕХНИЧАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	1	2	3	/	2	8
	III раз.	1	/	1	/	/	1	/	3
	IV раз.	/	/	/	/	/	1	/	1
ОПЕРАТЕР ПРЕХРАНБЕНЕ ИНДУСТРИЈЕ	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
ПЕКАР	I раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	II раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
	III раз.	/	/	/	/	/	1	/	1
	IV раз.	/	/	/	/	/	/	/	/
Σ		20	18	18	20	19	20	20	135

Табела 6: Приказ образовног профила по групама на почетку школске године

3.5 Структура породице из којих долазе ученици

	Потпуна породица	Непотпуна породица						Остало
		Разведена заједница		Преминули		Хранитељска породица		
		живи са		живи са		сродници	друга лица	
		мајком	оцем	мајком	оцем			
I група	16	2	1	1	/	/	/	/
II група	15	2	1	/	/	1	/	/
III група	15	1	/	/	1	1	/	/
IV група	18	/	/	2	/	/	/	/
V група	17	1	/	/	/	/	/	/
VI група	14	4	2	/	/	/	/	/
VII група	16	4	/	/	/	/	/	/
Σ	111	14	4	3	1	2	/	/

Табела 7: Преглед облика породичне заједнице ученика на почетку школске године

3.6 Структура занимања којима се баве родитељи ученика

Занимање родитеља		I в.г	II в.г	III в.г	IV в.г	V в.г	VI в.г	VII в.г	Σ
незапослени	отац	2	1	1	4	2	/	2	12
	мајка	3	2	2	3	3	2	4	19
пољопривредници	отац	1	/	2	1	1	1	/	6
	мајка	/	1	2	1	1	2	/	7
радници	отац	8	9	5	12	4	8	18	44
	мајка	14	5	10	12	6	10	16	73
занатлије	отац	1	5	4	1	1	/	/	12
	мајка	/	1	/	/	1	/	/	2
приватни предузетници	отац	2	/	1	/	/	/	/	3
	мајка	2	2	/	/	/	/	/	4
стручни и научни радници	отац	/	/	2	/	1	/	/	3
	мајка	/	4	1	2	8	1	/	16
пензионери	отац	1	/	/	/	/	3	/	4
	мајка	/	/	1	1	/	/	/	2
остало	отац	4	2	1	/	7	4	/	18
	мајка	1	2	1	1	/	3	/	8

Табела 8: Приказ занимања родитеља на почетку школске године

3.7 Структура средине из којих долазе ученици

Подручје/ територија	Ученици по васпитним групама							Σ
	I в.г	II в.г	III в.г	IV в.г	V в.г	VI в.г	VII в.г	
Општина Прокупље	1	/	2	/	1	3	4	11
Житорађа са околином	1	3	/	1	2	/	1	8
Куршумлија са околином	2	3	3	3	1	3	1	16
Бојник са околином	/	1	/	4	2	1	/	8
Сурдулица са околином	1	/	2	/	/	/	/	3
Грделица са околином	1	/	2	1	1	1	2	8
Владичин Хан са околином	1	/	/	/	/	/	1	2
Ниш са околином	3	5	4	1	2	1	6	22
Алексинац са околином	/	/	/	1	1	1	/	3
Мерошина са околином	/	/	/	1	/	/	1	2
Лесковац са околином	4	3	/	/	/	1	1	9
Власотинце са околином	2	2	1	1	1	5	/	12
Блаце са околином	3	1	/	7	3	4	2	20
Б. Паланка са околином	1	/	1	/	3	/	1	6
Књажевац са околином	/	/	/	/	/	/	/	/
Пирот са околином	/	/	1	/	/	/	/	1
Сврљиг са околином	/	/	/	/	1	/	/	1
Пожаревац са околином	/	/	/	/	/	/	/	/
Дољевац са околином	/	/	1	/	/	/	/	1

Лебане са околином	/	/	1	/	/	/	/	1
Сокобања са околином	/	/	/	/	1	/	/	1

Табела 9: Број ученика према месту пребивалишта на почетку школске године

3.8 Дужина боравка у Дому

	I в.група	II в.група	III в.група	IV в.група	V в.група	VI в.група	VII в.група	Σ
Једна година	9	4	3	4	9	5	4	38
Две године	2	14	4	2	5	10	4	41
Три године	9	/	4	2	3	3	11	32
Четири године	/	/	7	12	2	2	1	24

Табела 10: Приказ броја година проведених у дому на почетку школске године

4. ОПШТИ УСПЕХ УЧЕНИКА

Донет успех при упису

Вас. група	Бр. ученика	Постигнут успех у претходном разреду								Средња оцена
		одличан		врлодобар		добар		довољан		
		број	%	број	%	број	%	број	%	
I вГ	20	13	65	7	35	/	/	/	/	4,60
II вГ	18	9	50	8	44,44	1	5,5	/	/	4,38
III вГ	18	12	66,67	5	27,78	1	5,55	/	/	4,53
IV вГ	20	16	80	3	15	1	5	/	/	4,63
V вГ	19	14	70,00	4	25,00	1	5,00	/	/	4,60
VI вГ	20	14	70	5	25	1	5	/	/	4,60
VIIвГ	20	10	50	9	45	1	5	/	/	4,48
Σ	135	88	65,19	41	30,37	6	4,44	/	/	4,55

Табела 11: Преглед донетог успеха по групама

5. ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНА ДЕЛАТНОСТ

У домовима ученика у потпуности су интегрисане животне, радне и васпитне активности због чега је васпитни рад посебно осмишљен, свесно планиран, програмиран и систематски организован. Педагошки значај живота и рада у дому лежи у чињеници да се ради о ученицима који су у адолесцентском периоду, када је интензиван и буран процес развоја. У том периоду младима је неопходна разноврсна стручна помоћ околине и одраслих.

5.1 Циљеви и задаци васпитног рада

Циљеви васпитног рада у дому су:

- пружање подршке ученицима у току школовања;
- чување њиховог здравља и безбедности;
- обезбеђивање оптималних услова за доступније, ефикасније и квалитетније образовање и васпитање ученика;
- оспособљавање ученика за успешно функционисање у условима одвојености од породице и сналажење у различитим проблемским ситуацијама;
- подршка развоју личности ученика у складу са узрастим и личним потребама, индивидуалним карактеристикама и интересовањима;
- јачање компетенција ученика које доприносе социјалној интеграцији.

Програм васпитног рада у складу је са општим принципима образовања и васпитања и обезбеђује остваривање општих стандарда постигнућа. Програм је организован у четири области

- **Адаптација на живот у дому**
- **Учење и школска успешност**
- **Животне вештине**
- **Живот у заједници.**

Свака област има:

- **циљеве;**
- **препоручене теме** (користе их васпитачи за планирање и реализацију активности, теме могу да мењају, допуњују и проширују према конкретним потребама, имајући у виду исходе које треба остварити);
- **очекиване исходе** (достичу их ученици, а васпитачи их користе за планирање и вредновање сопственог рада).

Програм васпитног рада је тако конципиран да подразумева поштовање узрастних карактеристика ученика и индивидуалних разлика међу њима. Нарочито је важна способност васпитача да прати ученике, њихове потребе, интересовања, могућности и актуелна дешавања. У складу са тим, васпитач бира одговарајуће садржаје, начине рада и временску динамику.

Све четири области васпитног рада су подједнако важне, а васпитачи их, у непосредном раду са ученицима, интегришу јер између њих постоји природна веза.

Многи исходи су процесни и представљају резултат кумулативног дејства васпитног рада, током дужег временског периода.

За пуну реализацију програма потребно је да васпитач сарађује са другим васпитачима, стручним сарадником, управом дома, родитељима, разредним старешинама и професорима школа. Васпитач је важан модел за углед ученицима. Он личним примером, својим изгледом (уредност), особинама личности (тачност, одговорност, искреност, доследност...) и понашањем (однос према раду, начин на који комуницира и решава конфликтне ситуације, прати културна дешавања...) такође доприноси постизању наведених исхода.

Кад год је могуће, треба подстицати иницијативност, партиципацију и тимски рад ученика. Треба их укључити у организацију активности у дому, питати их за мишљење, омогућити да бирају између различитих могућности уз образложење својих избора. За остварење неких исхода васпитач може да се ослони на узајамну помоћ ученика, посебно старијих ученика млађима. Бројне институције у окружењу, аматерска позоришта, спортски клубови, разна

такмичења, Домски парламент су, такође, место за васпитни рад са ученицима. Посебну пажњу треба посветити подршци ученицима да на конструктиван начин проводе слободно време у складу са сопственим интересовањима и могућностима. Васпитач организује различите активности на предлог и у складу са интересовањима ученика и могућностима установе и упознаје ученике са активностима у окружењу у које могу да се укључе.

За реализацију програма важна је атмосфера у којој се одвија живот у дому и начин на који васпитачи комуницирају са ученицима. Предуслов успеха је стална, двосмерна размена информација, како формална тако и неформална. Однос између васпитача и ученика треба да карактерише узајамно уважавање, поверење и искреност.

5.2 ВАСПИТНА ДЕЛАТНОСТ НА НИВОУ ВАСПИТНИХ ГРУПА

Теме и садржаје васпитног рада, по месецима, распоређују васпитачи прилагођавајући их структури и саставу ученика у васпитној групи.

I васпитна група			
МИЛАН ЛАЗОВИЋ			
I - Адаптација: 7			
II - Учење и школска успешност: 10			
III - Животне вештине: 13			
IV - Живот у заједници: 5			
	Р.бр.	Теме	Очекивани исходи
I	1.	УПОЗНАВАЊЕ И ПРЕДСТАВЉАЊЕ ДОМСКОГ ЖИВОТА	Ученици се међусобно упознају, представљају своја интересовања, очекивања, планове, жеље и амбиције.
	2.	УСПОСТАВЉАЊЕ ПРАВИЛА ПОНАШАЊА	Ученици се упознају са правима и обавезама у дому, правилима понашања заснованим на стварању безбедног окружења, разумевања, толеранције и међусобног поштовања
	3.	ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈЕ НА НОВУ СРЕДИНУ	Ученици прихватају одвојеност од куће и умеју да брину о себи и својим стварима; сналазе се у домском окружењу.
	4.	ПРАВА, ДУЖНОСТИ И ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА	Ученици знају своја права и обавезе које се односе на живот у дому.
	5.	ОКРУЖЕЊЕ У КОМЕ СУ ДОМ И ШКОЛА	Ученици се сналазе у окружењу у коме су дом и школа; знају где и на који начин могу да добију потребне информације и помоћ.
	6.	УПОЗНАЈ ГРАД У КОМ СЕ ШКОЛУЈЕШ	Ученици путем презентације а потом и обиласком упознају град Прокупље и његове најзначајније карактеристике –историју, географски положај, знаменитости, знамените личности, културно-историјске садржаје-музеј, установе културе, споменике и друго.
	7.	БЕЗБЕДОНОСНО ПОНАШАЊЕ У ДОМУ	Ученици упућени и упозорени на разне облике опасности, знају да препознају опасне ситуације и избегну негативне последице.

II	1.	РАСПОРЕД ДНЕВНИХ АКТИВНОСТИ И ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА	Ученици умеју да правилно распореде време за свакодневне активности, остављајући довољно времена за школске обавезе и учење.
	2.	МЕТОДЕ И ТЕХНИКЕ АКТИВНОГ УЧЕЊА	Ученици се упознају са техникама активног учења и примењују их у складу са својим могућностима и афинитетима у циљу постизања што бољег успеха у школи.
	3.	ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА И ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВУ	Ученици прилагођавају навике учења домским условима, примењују технике активног учења и редовно испуњавају школске обавезе.
	4.	ТЕХНИКЕ И ВЕШТИНЕ УЧЕЊА У ДОМСКИМ УСЛОВИМА	На основу упознавања са досадашњим навикама у учењу, васпитач сугерише и даје конкретне, индивидуалне препоруке, савете и упућује на технике и вештине успешног учења у домском окружењу
	5.	МОТИВАЦИЈА И УЧЕЊЕ	Ученици ће препознати значај добре мотивације као кључног фактора успеха у школском учењу и животу.
	6.	КОНЦЕНТРАЦИЈА И ПАЖЊА У ПРОЦЕСУ УЧЕЊА	Ученици препознају значај добре концентрације и пажње као најбитнијих фактора успешног и ефикасног учења.
	7.	ФОРМИРАЊЕ РАДНИХ НАВИКА	Ученици усвајају вештине добре организације и уз редовно учење формирају радне навике и одговоран однос према обавезама.
	8.	ОСНОВНЕ СТРАТЕГИЈЕ УЧЕЊА	Ученици усвајају и примењују ефикасне стратегије учења, кроз коришћење прилагодљивих техника учења у домским условима.
	9.	ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА	Васпитач стиче увид у успех и школско напредовање ученика, као и у проблеме и тешкоће са којима се суочавају. Траже се адекватни одговори и решења кроз индивидуални рад, појачано учење и помоћ у учењу
	10.	АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	Ученици васпитне групе и васпитач заједнички сагледавају и анализирају резултате школског постигнућа (индивидуалног и групно) на крају школске године.
III	1.	ГРАДИМО САМОПОУЗДАЊЕ	Ученици развијају вештину самопоштовања, поштовања других, уважавања различитих мишљења и одговорног понашања
	2.	БЕЗБЕДНОСТ МЛАДИХ И ШТЕТНИ УТИЦАЈИ СРЕДИНЕ	Ученици умеју да препознају појаве које утичу на формирање негативних образаца понашања у сопственом окружењу и вешто их избегавају.
	3.	ПРАВИЛНА ИСХРАНА	Ученици схватају значај правилне и избалансиране исхране у очувању свеопштег здравља, доброг физичког изгледа, менталног здравља, доброг расположења, мотивације и др.
	4.	УНАПРЕЂИВАЊЕ ОДНОСА СА	Ученици препознају одлике правих пријатеља и кроз узајамно поштовање и разумевање, као и

		ВРШЊАЦИМА	заједничка интересовања унапређују своје односе.
	5.	РИЗИЦИ И ИЗАЗОВИ У АДОЛЕСЦЕНЦИЈИ	Ученици су упознати са могућим ризицима и изазовима којима могу бити изложени, као и начинима одупирања притиску вршњака у неприхватању таквих образаца понашања
	6.	ВЕШТИНА СМИРЕНОСТИ И ДОБРЕ КОНЦЕНТРАЦИЈЕ	Ученици препознају значај смирености у свакодневном животу и у различитим животним ситуацијама (предвидивим и непредвидивим), схватају значај добре концентрације у постизању резултата у учењу, прихватају да се смиреност и добра концентрација изграђује вежбањем и бављењем неким спортовима који подстичу и учвршћују ове особине
	7.	УПРАВЉАЊЕ ЕМОЦИЈАМА	Ученици повезују догађаје у свом животу и емоције које их прате, знају да препознају спектар различитих емоција и начине њиховог испољавања код различитих особа у истим ситуацијама.
	8.	ЗЛАТНА ПРАВИЛА МЕНТАЛНОГ ЗДРАВЉА	Ученици разумеју значај менталног здравља, као и начине његовог очувања и унапређивања
	9.	ПУШЕЊЕ-ЗАШТО ПОЧИЊЕМО	Ученици стичу знања о процесу стицања зависности од дувана и о томе како пушење утиче на живот младе особе. Знају да користе вештине пружања отпора притиску вршњака ка пушењу
	10.	МАРИХУАНА-УЛАЗНИЦА У ПРОПАСТ	Ученици формирају вештину делотворног и асертивног начина одупирања притиску вршњака да пробају и конзумирају марихуану и остале дроге.
	11.	НИЈЕ ТЕШКО БИТИ ФИН	Ученици знају основна правила лепог и пристојног понашања и примењују стечено знање у различитим ситуацијама.
	12.	HIV/ AIDS И МИ	Ученици стичу сазнања о опасностима полно преносивих болести и усвајају практична знања о превентиви и заштити.
	13.	ПОЗИТИВНЕ ВРЕДНОСТИ-ПУТОКАЗ ЗА ЖИВОТ	Ученици препознају шта су животне вредности, проналазе позитивно у себи и другима, поступају и понашају се у складу са таквим ставом и размишљањем
IV	1.	САРАДЊА У ГРУПИ И ТИМСКИ РАД	Ученици схватају значај сарадње и заједничког, тимског рада у решавању свакодневних ситуација, препознају значај припадности групи и формирају осећај сигурности и заштићености
	2.	ЉУДСКА ПРАВА И ДЕМОКРАТИЈА	Ученици препознају основне карактеристике људских права, уважавају, поштују и залажу се за демократске вредности и подржавају прогресивне покрете и идеје.
	3.	СЛАВНА ИСТОРИЈА ТОПЛИЦЕ	Ученици добијају информације о најбитнијим историјским чињеницама везаним за топлички

			крај - уважавају слободарски дух народа са ових простора, схватају значај вишевековне, праведне борбе за слободу и независност.
	4.	НЕГОВАЊЕ ТОЛЕРАНЦИЈЕ И РАЗУМЕВАЊА	Ученици препознају негативне исходе које могу произвести нетолеранција, непоштовање, неразумеваше, предрасуде, конфликти и формирају одбојан став према оваквим облицима понашања.
	5.	СВЕТОСАВЉЕ	Ученици разумеју непроцењиву улогу Светитеља Саве као утемељивача и зачетника духовности и државотворности нашег народа.
II васпитна група			
НИКОЛА МИЛАДИНОВИЋ			
I - Адаптација: 7			
II - Учење и школска успешност: 12			
III - Животне вештине: 12			
IV - Живот у заједници: 6			
	Р.бр.	Теме	Очекивани исходи
I	1.	ДОМСКИ ЖИВОТ	Ученици разумеју организацију и структуру живота у дому, усвајају правила заједничког живота и понашања у колективу, развијају осећај припадности дому и групи.
	2.	ПРАВА, ОБАВЕЗЕ, ОДГОВОРНОСТ	Ученици познају своја права и обавезе у дому и школи, развијају одговорност за личне и заједничке обавезе. Усвајају културу поштовања других и својих обавеза.
	3.	ТОК И КВАЛИТЕТ АДАПТАЦИЈЕ НОВИХ УЧЕНИКА	Нови ученици постепено прихватају нови начин живота и рада у дому. Развијају позитиван став према дому и колективу, смањује се осећај несигурности и стидљивости код нових ученика.
	4.	НУЖНЕ ИНФОРМАЦИЈЕ О ДОМСКОМ И ШКОЛСКОМ ОКРУЖЕЊУ	Ученици упознају основне информације о установи, правилима и распоредима, развијају сигурност и снажљивост у новом окружењу. Подстиче се самосталност у сналажењу у дому и школи.
	5.	ОРГАНИЗАЦИЈА СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА И ПОСТИЗАЊЕ КВАЛИТЕТНОГ СЛОБОДНОГ ВРЕМЕНА	Ученици стичу навике здравог и корисног коришћења слободног времена. Развијају интересовања за спорт, културу, уметност и дружење. Смањује се ризик од пасивног и некавалитетног понашања.
	6.	АДАПТИВНА ВЕРИФИКАЦИЈА НОВИХ УЧЕНИКА И ПОМОЋ У СКЛАДУ СА ЊОМ	Прати се ток прилагођавања нових ученика. Уочавају се потребе за подршком и обезбеђује индивидуална помоћ. Подстиче се тимски дух и међусобна сарадња.
	7.	УПОЗНАЈМО ГРАД	Ученици стичу основна знања о граду у коме бораве (историја, култура, институције). Развијају осећај припадности новој заједници, повећава се културна и социјална интелигенција.
	1.	КАКО ДА УЧЕЊЕ НЕ БУДЕ МУЧЕЊЕ	Ученици идентификују личне изазове у учењу. Упознају стратегије које чине учење лакшим,

II			занимљивијим и ефикаснијим.
	2.	УНУТРАШЊА И СПОЉАШЊА МОТИВАЦИЈА УЧЕНИКА	Ученици разликују унутрашњу и спољашњу мотивацију, препознају сопствене мотиве за учење и развој. Развијају вештине самоподстицања и преузимања одговорности за сопствени напредак.
	3.	МАПЕ УМА	Ученици разумеју појам и сврху мапа ума као алата за учење. Примењују мапе ума у организовању и систематизацији наставног градива
	4.	ВАЖНОСТИ И ДОБРОБИТ ПЛАНИРАНОГ УЧЕЊА	Ученици разумеју значај планирања времена и активности у процесу учења, састављају лични план учења или недељни распоред. Умеју да поставе реалне и достижне циљеве у учењу, развијају осећај одговорности и доследности у раду.
	5.	ПАЖЊА И КОНЦЕНТРАЦИЈА	Ученици препознају факторе који утичу на њихову пажњу и концентрацију, упознају технике за побољшање концентрације (нпр. техника „помодоро“, елиминисање ометања, кратке паузе). Примењују једну или више техника у свакодневном раду.
	6.	АКТИВНО ПРАЋЕЊЕ НАСТАВЕ	Ученици разумеју значај активног учешћа у настави за боље разумевање и памћење градива, примењују технике активног слушања и постављања питања.
	7.	ПАМЋЕЊЕ И ЗАБОРАВЉАЊЕ	Ученици разумеју основне процесе памћења и разлоге заборављања, препознају личне стилове памћења (визуелни, аудитивни, кинестетички). Упознају технике побољшања памћења (асоцијације, мапе ума, понављање).
	8.	ФЛЕКСИБИЛНА ОРГАНИЗАЦИЈА УЧЕЊА	Ученици разумеју потребу за прилагођавањем учења својим обавезама и околностима, развијају вештине саморегулације и прилагођавања плана у случају неуспеха. Усвајају технике управљања временом и приоритизације.
	9.	ИЗВОР ЗНАЊА И СРЕДСТВА УЧЕЊА	Ученици идентификују различите изворе знања (учбеници, интернет, библиотека, наставници, вршњаци). Развијају критичко мишљење при избору и коришћењу извора, разумеју важност дигиталне писмености и безбедног коришћења онлајн ресурса.
	10.	ПРАВИЛАН ОДНОС ОДМОРА И РАДА	Ученици препознају значај баланса између рада и одмора за ментално и физичко здравље, планирају време за учење, рекреацију и одмор у току дана. Усвајају здраве навике спавања, исхране и одмора, разумеју да одмор није губљење времена, већ предуслов за ефикасно учење.

	11.	ЧИНИОЦИ ШКОЛСКОГ (НЕ) УСПЕХА	Ученици препознају различите факторе који утичу на школски успех (лични, породични, друштвени). Развијају одговорност за сопствени успех, али и разумевање за потешкоће других, разумеју да је неуспех део процеса учења и развоја.
	12.	ПОЈАМ И ВРСТЕ УЧЕЊА	Ученици разумеју шта је учење и које све врсте учења постоје (формално, неформално, доживотно, интерактивно...). Препознају различите начине на које стичу знање и вештине, вреднују учење и ван школских оквира као део личног развоја
III	1.	ВАЖНОСТ ЗДРАВЕ КОМУНИКАЦИЈЕ И ВЕШТИНЕ КОМУНИКАЦИЈЕ	Ученици препознају значај јасне, ненасилне и конструктивне комуникације, усвајају технике активног слушања и ненасилног изражавања мишљења. Развијају спремност за толерантан дијалог и разговор.
	2.	УПРАВЉАЊЕ РИЗИЦИМА	Ученици препознају различите врсте ризика у свакодневном животу (физички, социјални, дигитални). Усвајају основне вештине процене и избегавања ризичних ситуација. Развијају одговорност за сопствено понашање.
	3.	ПОСТИЗАЊЕ ПОЗИТИВНОГ ЦИЉА	Ученици усвајају технике постављања реалних и достижних циљева, развијају мотивацију, истрајност и самодисциплину и јачају осећај личне вредности.
	4.	ЗДРАВ ЖИВОТНИ СТИЛ – ПРЕВЕНЦИЈА АЛКОХОЛИЗМА КОД МЛАДИХ	Ученици стичу знања о штетним последицама конзумирања алкохола. Развијају ставове против злоупотребе алкохола.
	5.	ЗДРАВ ЖИВОТНИ СТИЛ – ПРЕВЕНЦИЈА ПАТОЛОШКОГ КОЦКАЊА	Ученици разумеју механизам зависности од коцкања, препознају ризике и последице коцкарског понашања.
	6.	ЗДРАВ ЖИВОТНИ СТИЛ – ПРАВИЛНА ИСХРАНА	Ученици стичу основна знања о правилној и уравнотеженој исхрани, развијају навику редовних и здравих оброка.
	7.	ДИГИТАЛНА БЕЗБЕДНОСТ	Ученици усвајају правила безбедног коришћења интернета и друштвених мрежа. Развијају способност препознавања онлајн претњи.
	8.	РИЗИЦИ ДИГИТАЛНОГ ДОБА	Ученици препознају позитивне и негативне стране дигиталних технологија, уочавају опасности попут прекомерног коришћења интернета, зависности од игара и друштвених мрежа.
	9.	ЗНАЦИ И ПОСЛЕДИЦЕ ИЗЛОЖЕНОСТИ ДИГИТАЛНОГ НАСИЉА	Ученици препознају облике дигиталног насиља (вређање, претње, изолација, злоупотреба података). Стичу знања о начинима заштите и пријављивања дигиталног насиља, развијају емпатију и подршку вршњацима који су

			изложени насиљу.
	10.	ПРИТИСАК ИЗНУТРА И СПОЉА	Ученици уочавају разлику између личних очекивања и спољних притисака (вршњачких, породичних, друштвених). Усвајају технике управљања стресом и асертивног реаговања, развијају самопоуздање и стабилан систем вредности.
	11.	УНАПРЕЂИВАЊЕ ВРШЊАЧКИХ ОДНОСА – АНАЛИЗА ПРИЈАТЕЉСТВА	Ученици разумеју значај пријатељства и вршњачке подршке, усвајају вредности узајамног поштовања, поверења и искрености. Развијају социјалне вештине за грађење и одржавање квалитетних пријатељских односа.
	12.	ЗА ПРИЈАТЕЉСТВО ЈЕ ПОТРЕБНИО ДВОЈЕ	Ученици схватају да је пријатељство двосмерни однос који захтева узајамно улагање, развијају способност да препознају особине доброг пријатеља (подршка, искреност, поштовање). Усвајају вештине неговања и одржавања пријатељских односа, постају свесни важности личне одговорности у пријатељству.
IV	1.	ДЕЧИЈА НЕДЕЉА	Ученици препознају своја права и обавезе у оквиру дејих права, развијају емпатију и солидарност према вршњацима и деци из осетљивих група. Активно учествују у планирању и реализацији активности током Дечије недеље.
	2.	У СУСРЕТ ПРАЗНИЦИМА	Ученици развијају осећај припадности култури и традицији свог народа, препознају значај неговања обичаја и традиционалних вредности. Показују поштовање према различитим верским и културним празницима и укључују се у тимски рад кроз припрему приредби, изложби и радионица током празника.
	3.	СВЕТОСАВЉЕ	Ученици разумеју значај Светог Саве као духовног и просветног симбола српског народа, развијају свест о важности моралних вредности као што су поштовање, доброта и одговорност.
	4.	ЗНАЧАЈ ПОДСТИЦАЊА, ПОХВАЛЕ У ВАСПИТАЊУ МЛАДИХ	Ученици развијају свест о значају позитивног појачања у развоју личности, препознају значај подршке, охрабрења и међусобног уважавања у односу ученик-наставник и ученик-ученик. Развијају вештине самопроцене и самопоуздања.
	5.	ЕФЕКТИВНО ПОСТУПАЊЕ У КОНФЛИКТНИМ СИТУАЦИЈАМА	Ученици развијају способност препознавања и разумевања различитих врста конфликта. Упознају и примењују ненасилне и конструктивне начине решавања сукоба. Јачају социјалне и комуникационе вештине као што су активно слушање, асертивност и сарадња.
			Ученици развијају позитиван став према физичкој активности као делу здравог стила

	6.	РЕКРЕАЦИЈА И СПОРТ – ЗА СВАКОГ ПО МАЛО	живота. Активно учествују у спортским и рекреативним активностима, у складу са својим могућностима, развијају спортски дух, фер-плеј и тимски рад.
III васпитна група			
МИЛАДИН РАДОИЧИЋ			
I - Адаптација: 7			
II - Учење и школска успешност: 9			
III - Животне вештине: 11			
IV - Живот у заједници: 9			
	Р.бр.	Теме	Очекивани исходи
I	1.	АДАПТАЦИЈА И МОТИВАЦИЈА НОВИХ УЧЕНИКА НА ДОМСКО ОКРУЖЕЊЕ	Ученици прихватају одвојеност од куће и сналазе се у домском окружењу; мотивисани су за домске активности и наставак школовања у новој средини.
	2.	УЧЕНИК – ДОМСКИ ЖИВОТ	Ученици познају организацију, функционисање, правила живота у Дому.
	3.	УПОЗНАЈМО БОЉЕ НОВЕ УЧЕНКЕ	Ученици учествују у међусобном упознавању и представљању интересовања, планова и жеља.
	4.	РАСПОРЕД АКТИВНОСТИ И ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА У ДОМСКОМ ОКРУЖЕЊУ	Ученици знају да правилно распореде своје обавезе, редовно користе обавезни час учења и помоћ васпитача; знају да оргнизују слободно време.
	5.	ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА У ДОМУ	Ученици знају своја права и обавезе и одговорно се понашају током боравка у Дому.
	6.	УПОЗНАМО НОВО ОКРУЖЕЊЕ	Ученици се сналазе у новом окружењу; познају важне институције у граду; знају где да траже помоћ.
	7.	РАЗНОВРСНИМ СЛОБОДНИМ ВРЕМЕНОМ ДО БОЉЕ АДАПТАЦИЈЕ	Ученици на адекватан начин користе своје слободно време; дружење са вршњацима им олакшава боравак у Дому.
	1.	ПРИПРЕМА ЗА НАСТАВУ	Ученици редовно испуњавају школске обавезе и ускладили су своје навике са домским окружењем.
	2.	ПОМОЋ У УЧЕЊУ	Ученици прихватају помоћ учењу од стране васпитача и старијих ученика.
	3.	КАКО ПОБОЉШАТИ ШКОЛСКУ УСПЕШНОСТ	Ученици могу да процене недостатке у приступу учењу и примењују механизме за побољшање школске успешности.
	4.	КОНЦЕНТРАЦИЈА	Ученици препознају значај добре концентрације као фактора ефикасног учења.
	5.	УТИЦАЈ СТРЕСА НА УЧЕЊЕ	Ученици препознају доживљај стреса и његове последице на учење као и механизме за превазилажење истог.
	6.	ИЗВОРИ И СРЕДСТВА УЧЕЊА	Ученици умеју да користе различита средства и изворе за стицање знања.
			Васпитач има увид у школско напредовање и

	7.	ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА	похађање наставе ученика; зна кад је потребна помоћ ученику; ученици знају коме да се обрате за помоћ.
	8.	АНАЛИЗА ШКОЛСКЕ УСПЕШНОСТИ	Ученици реално сагледавају и анализирају постигнути успех на класификационим периодима; васпитач има увид.
	9.	ПЛАНИРАНО УЧЕЊЕ	Ученици познају организацију процеса учења; умеју да направе краткорочне и дугорочне планове.
II	1.	ПОРОЦИ	Ученици изражавају правилне и критичке ставове према свим врстама порока.
	2.	ВРШЊАЧКИ ОДНОСИ	Ученици кроз узајамно поштовање, разумевање и заједничка интересовања унапређују своје односе са вршњацима.
	3.	ГЛАСИНЕ	Ученици изражавају критички однос према гласинама и формирању мишљења на основу истих.
	4.	КОЛИКО СЕ ЗДРАВО И ИСПРАВНО ХРАНИМО?	Ученици примењују правила и принципе здраве исхране и знају последице неправилне исхране.
	5.	ОПРЕДЕЉУЈЕМО СЕ ЗА БУДУЋА ЗАНИМАЊА	Ученици реално процењују своје способности, вештине и особине значајне за избор даљег школовања и избор занимања.
	6.	ПРЕТЕРАНА УПОТРЕБА ТЕЛЕФОНА	Ученици познају негативни утицај мобилног телефона на психичко и физичко здравље.
	7.	БЕЗБЕДНОСТ НА ИНТЕРНЕТУ	Ученици умеју да се заштите током коришћења интернета и друштвених мрежа; умеју да препознају злоупотребе података.
	8.	ЕКОЛОШКИ ПРОБЛЕМИ САВРЕМЕНОГ ДОБА	Ученици изражавају критички однос према нрушавању природе која нас окружује савременим начином живота, спремни су да се ангажују за очување исте.
	9.	ИЗАЗОВИ КОД МЛАДИХ	Ученици умеју да препознају свакодневне изазовне и ризичне ситуације; умеју да се супроставе притиску вршњака и самостално да донесу одлуке.
	10.	КАКО ВИДИМ СЕБЕ ЈЕДНОГ ДАНА	Ученици постављају реалне циљеве, доносе одговорне одлуке и имају жељу да унапреде себе.
	11.	ХИГИЈЕНСКЕ И НЕХИГИЈЕНСКЕ НАВИКЕ	Ученици су одговорни према свом здрављу; Воде рачуна о личној и хигијени просторија у Дому.
IV	1.	СВЕТИ САВА	Ученици познају лик и дело Светог Саве; учествују у домским и школски активностима.
	2.	НЕДЕЉА ПОСВЕЋЕНА ДЕЦИ	Ученици познају Конвенције о правима детета; учествују у одабиру активности и обележавању Дечије недеље.
	3.	ДАН ДОМА – СЛАВЉЕНИЧКЕ АКТИВНОСТИ	Ученици активно учествују у активностима које организује Дом током обележавања Дана Дома.

	4.	ЛИЧНИ ПЕЧАТ УЧЕНИКА У ДОМУ	Ученици реално вербализују утисак који оставља на (на основу ангажовања, поштовања правила установе, дружења ...) на васпитаче и друге ученике.
	5.	ПРЕДСТАВИЋУ ВАМ МОЈ ЗАВИЧАЈ	Ученици познају лепоте југоисточне Србије; поштују и уважавају различитости
	6.	НОВОГОДИШЊА ПРИЧА	Ученици су мотивисани на дружење и знају да се адекватно понашају током током празничних прослава.
	7.	МАТУРАНТИ	Ученици постављају реалистичне циљеве и предузимају одговарајуће активности за остварење истих; спремни су да помогну и подрже млађе ученике.
	8.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ – СПОРТ И РЕКРЕАЦИЈА	Ученици препознају утицај физичке активности на превилан раст и развој организма.
	9.	ДАН ЖЕНА	Ученици разумеју значај обележавања појединих догађаја.
IV васпитна група			
ИВАНА МИЛОШЕВИЋ			
I - Адаптација: 4			
II - Учење и школска успешност: 11			
III - Животне вештине: 10			
IV - Живот у заједници: 11			
	Р.бр.	Теме	Очекивани исходи
	1.	ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈЕ У ДОМУ	Ученици прихватају одвојеност од куће и живот у дому;умеју да брину о себи и својим стварима;сналазе се у домском окружењу; наводе где и на који начин могу да добију потребне информације и помоћ.
	2.	ОРГАНИЗАЦИЈА, ФУНКЦИОНИСАЊЕ И ПРАВИЛА ЖИВОТА У ДОМУ	Ученици познају организацију дома, начин његовог функционисања и поштују правила понашања;наводе своја права и обавезе које се односе на живот у дому.
	3.	ПРАВА, ОБАВЕЗЕ И ОДГОВОРНОСТИ УЧЕНИКА У ДОМУ	Ученици познају организацију дома, начин његовог функционисања и поштују правила понашања;дефинишу своја права, обавезе и одговорности које се односе на живот у дому;наводе где и на који начин могу да добију потребне информације.
	4.	БИТНЕ ЛОКАЦИЈЕ У ГРАДУ	Ученици се сналазе у окружењу у коме су дом и школа; дају пример где и на који начин могу да добију потребне информације и помоћ;учествују у активностима које организује дом.
II	1.	АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	Ученици анализирају сопствени школски (не)успех и узроке тешкоћа;наводе реалистичне циљеве и предузимају одговарајуће активности за њихово остварење;уколико имају тешкоће у учењу благовремено траже помоћ васпитача који има увид у њихов школски успех.
			Ученици дају пример како праве краткорочне и

	2.	ПЛАНИРАЊЕ УЧЕЊА	дугорочне планове;постављају реалистичне циљеве и предузимају активности за њихово остварење.
	3.	МЕТОДЕ УЧЕЊА	Ученици познају и примењују ефикасне методе учења;анализирају нове методе и активно их користе при учењу.
	4.	МОТИВАЦИЈА ЗА УЧЕЊЕ	Ученици показују заинтересованост за учење и постизање школског успеха; мотивација им је кључни фактор за успех.
	5.	МАПЕ УМА	Ученици показују спремност да се упознају са новом и ефикаснијом методом учења.
	6.	ПРОФЕСИОНАЛНА ОРИЈЕНТАЦИЈА	Ученици учествују у стручној провери интересовања, способности и интелигенције; одговорно доносе одлуке које имају последице на њихов професионални развој.
	7.	КА ОСТВАРЕЊУ ЦИЉА	Ученици редовно испуњавају школске обавезе;уколико имају тешкоће у учењу, благовремено траже помоћ;показују спремност да помогну другима у учењу области коју добро познају.
	8.	ПРИПРЕМЕ ЗА ФАКУЛТЕТ	Ученици постављају реалистичне циљеве и предузимају одговарајуће активности за њихово остварење; могу да направе краткорочне и дугорочне планове учења; одговорно доносе одлуке које имају последице на њихов професионални развој.
	9.	„КРАДЉИВЦИ“ ВРЕМЕНА ЗА УЧЕЊЕ	Ученици могу да препознају и наведу различите факторе који их ометају у ефикасном учењу;могу да анализирају и процене колико и како различити крадљивци времена утичу на ток учења.
	10.	АКТИВНО И ПАСИВНО УЧЕЊЕ	Ученици примењују ефикасне методе учења; активним учењем могу да примене теоријска знања у практичним ситуацијама, а пасивним су фокусирани на усвајање чињеница које су им презентоване.
	11.	ПРАВОПИС- СВАКОДНЕВНА ПРИМЕНА	Ученици увиђају да им коришћење правописних правила помаже у разумевању језика и писменом изражавању.
	1.	ИСХРАНА И ФИЗИЧКА АКТИВНОСТ	Ученици се одговорно односе према сопственом здрављу, наводе одлике здравих стилова живота и последице негативних животних навика;воде рачуна о својој исхрани.
	2.	РАЗЛИЧИТЕ, А ОПЕТ ИСТЕ-ЗАВИСНОСТИ	Ученици изражавају правилне ставове према ризичном понашању(хемијским и не хемијским зависностима);умеју да одаберу не ризичне ситуације и окружење;описују како се одупиру притиску вршњака;траже помоћ од одговарајуће особе, уколико имају тешкоће које сами не могу да реше.

III	3.	СУПРОТСТАВЉАЊЕ ПРИТИСКУ ВРШЊАКА	Ученици изражавају критички однос према информацијама и вредностима исказаним у непосредном окружењу; умеју да се одупру притиску групе и да конструктивно користе слободно време.
	4.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ- ДОКОЛИЦА	Ученици испољавају социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима; учествују у активностима које организује дом; описују како конструктивно користе слободно време.
	5.	БЕЗБЕДНА И ЕФИКАСНА УПОТРЕБА ЕЛЕКТРИЧНИХ УРЕЂАЈА	Ученици се одговорно односе према сопственој и туђој безбедности у дому и окружењу; умеју да брину о себи и својим стварима; траже помоћ од одговарајуће особе, уколико им је потребна.
	6.	КАРАКТЕРИСТИКЕ И РАЗВОЈ ЕМОЦИЈА КОД АДОЛЕСЦЕНАТА	Ученици реално сагледавају себе, своје потребе, интересовања и могућности; идентификују сопствена и туђа осећања и на прихватљив начин изражавају емоције.
IV	7.	ЗАМКЕ ИНТЕРНЕТА	Ученици су информисани како користити заштиту приватности, важност и изражавање критичког мишљења приликом добијања информација; траже помоћ од одговарајуће особе, уколико им је потребна.
	8.	МОЈИ ТАЛЕНТИ И ИНТЕРЕСОВАЊА	Ученици радо учествују у организованим додатним активностима из области које их интересују.
	9.	РАЗЛИКОВАЊЕ ЉУБАВИ И ЗАЉУБЉИВАЊА	Ученици препознају сопствена и туђа осећања и на социјално прихватљив начин изражавају осећања.
	10.	СВЕТСКЕ РЕЛИГИЈЕ	Ученици увиђају да свака религија има своје специфичне изгледе на живот, смрт и оно што долази после тога, што обликује веровања и праксе њених следбеника.
	1.	НЕДЕЉА ПОСВЕЋЕНА ДЕЦИ	Ученици својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других; спремни су да пруже помоћ другима који имају тешкоће; иницирају(наводе)промене усмерене ка унапређивању квалитета живота у дому; учествују у активностима које организује дом.
	2.	НОВА ГОДИНА СЕ БЛИЖИ	Ученици радо учествују у активностима организованим у дому поводом опште познатог међународног датума.
	3.	СВЕТИ САВА-ЛИК И ДЕЛО	Ученици негују веру, духовност и културу нашег народа, умеју да сарађују; учествују у активностима које организује дом.
	4.	ЕВО КО СМО МИ	Ученици испољавају социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и

			одраслима;умеју да сарађују и буду чланови тима поштујући правила фер плеј игре;учествују у активностима које организује дом.
	5.	ПОГЛЕДАЈТЕ НАС	Ученици умеју да сарађују и да буду члан тима;радо показују своје таленте и умећа;учествују у активностима које организује дом.
	6.	НАШЕ МАТУРСКО ВЕЧЕ	Ученици испољавају социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима;описују како је бити домац; евоцирају успомене и постигнућа;радо учествују у активностима које организује дом.
	7.	ПОШТОВАЊЕ ПРАВА ДРУГИХ	Ученици својим понашањем и поступцима показују да уважавају различитости и поштују права других;препознају предрасуде, дискриминацију и нетолеранцију и реагују на њих;препознају квалитете, способности и интересовања свих у групи.
	8.	НАСИЛНА И НЕНАСИЛНА КОМУНИКАЦИЈА	Ученици умеју да комуницирају на конструктиван начин изграђујући здрав однос;да решавају сукобе не нападајући особу, већ проблем.
	9.	БИТНИ ДАНИ	Ученици негују културу и традицију нашег, као и других народа, умеју да сарађују и буду чланови тима;учествују у различитим активностима које организује дом.
	10.	МОЈ ГРАД/ПОРОДИЦА/ПРИЈАТЕЉИ	Ученици кроз писање или креативни пројекат изражавају своја осећања према граду, породици и пријатељима.
	11.	ПУТОВАЊА	Ученици испољавају социјално пожељне облике понашања у односима са вршњацима и одраслима;упознају се са локалном културом, традицијом и историјом места које посете.

V васпитна група**ДРАГАНА ВЕЛИЋ СТЕБИХ**

I - Адаптација: 6

II - Учење и школска успешност: 11

III - Животне вештине: 13

IV - Живот у заједници: 7

	Р.бр.	Теме	Очекивани исходи
I	1.	ПРИНЦИПИ ЖИВОТА У ДОМУ	Кроз стицање и развијање колективних навика ученици ће бити интегрисани у домску заједницу.
	2.	ПРАВА И ОБАВЕЗЕ– ПУТ КА СУЖИВОТУ	Кроз едукацију, усвајање и примену знања о својим правима, обавезама и одговорностима ученици ће допринети правилном функцијонисању домског колектива.
	3.	АДАПТАЦИЈА И СОЦИЈАЛАНА	Ученициће знати да прилагоде личне навике животу у заједници; прихватаће и извршавати обавезе; прилагођаваће се окружењу; показиваће

		ИНТЕГРАЦИЈА	своје емоције на примеран начин; саосећаће са потребама других и пружати им подршку.
	4.	БЕЗБЕДНОСНЕ МЕРЕ	Ученици ће бити оспособљени за препознавање и процену ризика у дому и околини и за адекватну реакцију у насталим ризичним ситуацијама; биће упознати са процедурама и примењиваће их; биће упознати са улогом и радом ТИМ-а
	5.	СЛОБОДНО ВРЕМЕ-ИЗМЕЂУ ОДМОРА И АКТИВНОСТИ	Ученици ће разумети значај уравнотеженог коришћења слободног времена кроз одмор, домске активности и лични развој. Биће подстакнути да се активно укључе у рад секција као начин креативног изражавања, стицања нових вештина и изградње заједништва.
	6.	ПРОКУПЉЕ НА ДЛАНУ	Ученици ће упознати културно- историјске вредности и располагаће свим релевантним информацијама везаним за град у коме се школују.
II	1.	ПЛАНИРАЊЕ И ОРГАНИЗАЦИЈА ВРЕМЕНА ЗА УЧЕЊЕ	Ученици ће знати да прилагоде навике домским условима и бити у стању да направе лични план учења који укључује распоред обавеза, постављање приоритета и управљање временом ради постизања бољих резултата.
	2.	НАУЧИ КАКО ДА УЧИШ – НАВИКЕ КОЈЕ ПОМАЖУ	Ученици ће разумети важност формирања добрих навика у учењу и препознавати кораке који воде ка стварању доследности, концентрације и ефикасности у раду.
	3.	МЕТОДЕ УЧЕЊА И СТРАТЕГИЈЕ	Ученици ће упознати различите методе и стратегије учења и разумети како их прилагодити сопственом стилу учења. Биће у стању да изаберу и примене најефикасније технике ради бољег усвајања и разумевања градива.
	4.	САЖИМАЊЕ ГРАДИВА	У циљу лакшег савладавања градива ученици ће развити навике сажимања текста кроз извлачење теза и прављење квалитетних бележака.
	5.	ПОБОЉШАЊЕ ПАМЋЕЊА И КОНЦЕНТРАЦИЈЕ	Ученици ће разумети шта утиче на памћење и концентрацију и зашто су важни за успешно учење. Научиће и примењивати једноставне технике за боље памћење и одржавање пажње током учења.
	6.	ИЗГРАДЊА САМОПОУЗДАЊА У УЧЕЊУ	Ученици ће разумети значај самопоуздања за успешно учење и школски успех. Препознавање сопствене снаге и развијати позитивну слику о себи као ученику. Учиће како да превазиђу страх од неуспеха и верују у своје способности.
	7.	МОТИВАЦИЈА И ДИСЦИПЛИНА У УЧЕЊУ	Ученици ће разумети значај мотивације и дисциплине у учењу и препознавати сопствене изворе мотивације. Биће у стању да развију стратегије за побољшање радних навика и

			доследније организују своје учење.
	8.	ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ПРЕПРЕКА У УЧЕЊУ	Ученици ће идентификовати уобичајене препреке у учењу (нпр. одуговлачење, недостатак мотивације, тешкоће у разумевању) и разумети њихов утицај на школски успех. Развијаће стратегије за превазилажење тих препрека и јачање упорности у учењу.
	9.	ЗАЈЕДНО КРОЗ ХЕМИЈУ	Ученици ће моћи да процене своје резултате и остварени напредак у савладавању градива из хемије; васпитач ће имати увид у њихово предзнање; тражиће помоћ када им је то потребно.
	10.	АНАЛИТИЧКО РАЗМИШЉАЊЕ	Ученици ће развијати и примењивати способност критичког проучавања и процене информација. Биће у стању да примене научене концепте у новим контекстима, чиме ће допринети бољем разумевању и трајном усвајању знања.
	11.	ТОК, РЕЗУЛТАТИ И АНАЛИЗА ПОСТИГНУТОГ УСПЕХА	Ученици ће реално сагледати и исказати своје напредовање у учењу; васпитач ће имати увид у њихово напредовање и подручија у којима је потребна додатна помоћ.
III	1.	ЈА, МИ И СВЕТ ОКО НАС	Ученици ће бити упознати са циљем програма <i>Вештине за адолесценцију</i> ; препознаваће и анализираће међусобне разлике унутар групе.
	2.	ГРАДИМО ПОВЕРЕЊЕ, НЕ ЗИДОВЕ	Ученици ће бити подстакнути да износе своја мишљења и предлоге уз уважавање других, активно учествујући у креирању позитивне атмосфере у групи.
	3.	УПОЗНАЈ СЕБЕ – РАЗУМИ ДРУГЕ	Ученици ће развити свест о сопственим особинама, вредностима и начину на који их други доживљавају. Биће подстакнути да уважавају разлике међу вршњацима, показују емпатију и прихватање, што доприноси изградњи толерантне и подстицајне средине у дому.
	4.	СНАГА ЈЕ У ВРЕДНОСТИМА	Ученици ће бити оспособљени да препознају и именују вредности које сматрају важним у свом животу, као и да разликују позитивне друштвене вредности од наметнутих или деструктивних утицаја. Развијаће способност да искажу своје ставове, доносе изборе у складу са вредностима које поштују и разумеју улогу вредности у изградњи личног интегритета и односа са другима.
	5.	КАД ЗНАМ ШТА ХОЋУ – ЗНАМ И КАКО	Ученици ће знати да препознају карактеристике делотворних и да направе разлику између јасних и нејасних циљева; да у складу са променама и изазовима адолесценције пронађу јасан и

			мерљив лични циљ за чије ће остваривање умети да испланирају кораке.
	6.	ТРОНОЖАЦ САМОПОУЗДАЊА	Ученици ће знати које компоненте чине самопоуздање и моћи ће да их препознају у свом и животу својих вршњака; биће у могућности да сагледају која од компоненти им је слаба страна и како да је ојачају.
	7.	СЛУШАМ ТЕ – РАЗУМЕМ ТЕ	Ученици ће развити способност активног слушања, препознавати вербалне и невербалне поруке саговорника и уочити значај пажљивог слушања за изградњу међусобног поверења, поштовања и бољег разумевања у групи. Биће подстакнути да кроз слушање граде здраве односе и подстичу позитивну атмосферу у свакодневной комуникацији.
	8.	ЗДРАВО ЖИВИМ ЈЕР СЕБЕ ЦЕНИМ	Ученици ће разумети значај здравих навика и бити подстакнути да воде рачуна о свом телу и психичком благостању.
	9.	КАКО ДА КАЖЕМ, А ДА НЕ ПОВРЕДИМ?	Ученици ће развити способност да изразе мишљење или неслагање без агресије или повлачења, уз поштовање других.
	10.	ИСТИНА ИЗА НАВИКЕ	Ученици ће препознати здравствене и социјалне последице конзумирања штетних супстанци и бити подстакнути на избор здравог стила живота.
	11.	КОНФЛИКТ НИЈЕ КРАЈ – ВЕЋ ПОЧЕТАК РЕШЕЊА	Ученици ће знати да препознају узроке сукоба и примене конструктивне стратегије за њихово ненасилно решавање.
	12.	ЗАВИСНОСТ НЕ ПИТА – УЗИМА СВЕ	Ученици ће бити информисани о врстама, ефектима и последицама употребе психоактивних супстанци. Развијаће критички став према ризичним понашањима, као и способност доношења одговорних одлука у ситуацијама у којима се од њих очекује отпор према притиску и негативним утицајима окружења.
	13.	ЈЕВАНЂЕЛСКЕ ПРИЧЕ	Ученици ће разумети основну поруку изабраних јеванђељских прича и бити подстакнути да промишљају о њиховој моралној и духовној вредности. Развијаће способност да повежу поруке јеванђеља са савременим животним ситуацијама и сопственим поступањем.
IV	1.	МЛАДОСТ КОЈА МИСЛИ, СТВАРА И МЕЊА	Ученици ће развити свест о сопственој улози и одговорности у друштву као активни учесници промена. Биће у стању да препознају важност критичког мишљења, креативности и солидарности, те да осмисле и реализују конкретне активности које доприносе личној и заједничкој добробити у дому и шире.
			Ученици ће упознати значајне међународне и

	2.	ДАН ПО ДАН ЗА ВАЖНЕ ВРЕДНОСТИ	националне датуме који подсећају на важне друштвене, хуманитарне, еколошке и културне вредности. Биће у стању да препознају зашто се ти дани обележавају, да развију осећај одговорности према тим темама и активно учествују у обележавању кроз креативне, едукативне и друштвено ангажоване активности у дому.
	3.	МОЗАИК ЗАВИЧАЈА – КУЛТУРНО БОГАТСТВО НАШЕГ ДОМА	Ученици ће представити културне, географске и друштвене карактеристике свог завичаја, развијајући поштовање према различитим крајевима из којих долазе. Биће у стању да уоче и вреднују разноликост као богатство заједничког живота у дому, те подстичу међусобно уважавање, толеранцију и културну размену.
	4.	СВЕТОСАВЉЕ – ПУТ ИСТИНЕ И ЗНАЊА	Ученици ће развити свест о значају светосавља као дела националног и културног идентитета, подстицаће поштовање истине, знања, толеранције и личне одговорности у свом понашању и заједничком животу у дому.
	5.	ЗАЈЕДНО ДО УСПЕХА	Ученици ће развити свест о значају тимског духа, одговорности и заједничког труда у остваривању циљева. Подстицаће међусобну подршку, дисциплину и фер-плеј, учећи како се успех гради сарадњом и посвећеношћу.
	6.	У РИТМУ МЛАДОСТИ И ТРАДИЦИЈЕ	Ученици ће на креативан начин представити своје таленте и културно наслеђе кроз учешће у културно-уметничком програму. Развијаће свест о значају неговања традиције, заједништва и културног изражавања, као и осећај поноса што својим радом и умећем доприносе промоцији дома и повезивању са локалном заједницом.
	7.	ВЕЧЕ УСПОМЕНА	Ученици ће кроз заједничко сећање на време проведено у дому развити осећај припадности, захвалности и међусобног поштовања. Биће подстакнути да вреднују успомене, пријатељства и животне лекције као основу за самосталан корак у наредну животну фазу.

VI васпитна група**ВЕСНА ЈЕВТИЋ АЦЕМОВИЋ**

I - Адаптација: 5

II - Учење и школска успешност: 9

III - Животне вештине: 16

IV - Живот у заједници: 6

	Р.бр	Теме	Очекивани исходи
	1.	ОРГАНИЗАЦИЈА ЖИВОТА И РАДА У ДОМУ	Усвојиће хигијенска, културна, здравствена, радна начела колектива; развити свест о значају њиховог поштовања.

I	2.	ИНТЕГРАЦИЈА У ДОМСКИ КОЛЕКТИВ	Стећи ће, развити и утемељити колективне навике; идентификоваће се и осећати се интегрисано са групом и домском заједницом.
	3.	МОЈЕ ПРАВО, МОЈА ОДГОВОРНОСТ	Ученици ће знати своја права, прихватити одговорност, озбиљно се односити према обавезама. Учествоваће у партиципацијама, одлучивању, делегирању. Креираће домску свакодневицу.
	4.	ЕДУКАЦИЈА БЕЗ ИМПРОВИЗАЦИЈА	Познаваће процедуре, поступаће у складу са њима. Препознаваће и правовремено реаговати на ризике и изазове, спровођење мера и активности заштите.
	5.	ВАСПИТНА СТРАТЕГИЈА ПО МЕРИ ВАСПИТАЧА	Ученици ће разликовати васпитача од других запослених у установи; биће им јасни основни задаци и улога васпитача; размишљаће о личним потребама и очекивањима у односу на васпитача; развиће осећај отворености и поверења у односу са васпитачем.
II	1.	УЧИМ ДА УЧИМ	Разликовање и разумевање механизма учења, препознавање основних поремећаја учења и њихове манифестације, препознавање шта је научено и објашњавање порекла неких својих или туђих особина и навика у учењу.
	2.	ОДГОВОРНО ПРЕМА СЕБИ	Подстакнутост на одржавање мотивације при читању и учењу, способност за преиспитивање циљева. Примена мрежа асоцијација.
	3.	ИНТЕЛИГЕНЦИЈА НИЈЕ ПАМЕТ	Информисано приступање решавању тестова интелигенције и разумевање значења резултата тог тестирања; чување и унапређење својих интелектуалних капацитета.
	4.	ПСИХОЛОШКЕ ПРЕПОРУКЕ ЗА УСПЕШНО УЧЕЊЕ	Примена стратегија и техника успешног учења и, по прилици, пружање помоћи другима да боље уче.
	5.	БЕЛЕЖЕЊЕ И БРЗО ПИСАЊЕ	Усвојене препоруке, примена метода, унапређена школска успешност
	6.	МАЛО РЕЧИ, МНОГО СМИСЛА	Ученици ће обогатити свој речник, лакше ће се изражавати; способност издвајања централних питања, података и др.; вештина резимирања, циљаног претраживања и правилна употреба страних речи и израза.
	7.	УМЕЋЕ ЧИТАЊА	Ученици владају умећем активног читања, сажимају и повезују изложене теме, критички размишљају и могу да интерпретирају градиво сопственим речима
	8.	ЗНАЊЕ ЈЕ ИМАЊЕ	Разумевање потребе за сталним радом на стицању знања и раду на себи; познати и у развоју сопствени потенцијали. Усвојене технике развоја и самопомоћи.
		ВРЕМЕ ТЕЧЕ ЛАГАНО АЛИ ПРОЛАЗИ БРЗО	Ученици процењују сопствени напредак и увиђају потребу за прилагођавањем стратегија

	9.		учења. Васпитач има увид у школско напредовање ученика и подручја у којима им је потребна додатна подршка. Ученици реално сагледавају своје заслуге у школском (не)успеху.
III	1.	МИСЛИТИ, РАЗМИШЉАТИ И ИМАТИ МИШЉЕЊЕ	Препознавање препрека које могу стајати на путу ваљаном мишљењу, те тако праћење и усмеравање сопствених мисаоних процеса и стварање услова за већу креативност и критичност у мишљењу.
	2.	ТОКСИЧНИ МАТЕРИЈАЛИЗАМ	Описивање ставова и препознавање предрасуда; критичко просуђивање о мотивима који леже иза пласираних порука; одговорност при доношењу одлука, ослањање на властиту процену и усаглашавање мисаоног, емоционалног и мотивационог аспекта процеса одлучивања.
	3.	ТРИ БОЈЕ И СЕДАМ СЛИКА	Могућност објашњења зашто у неким ситуацијама погрешно видимо, шта су визуелне илузије и зашто у њима живимо.
	4.	ЕМОЦИОНАЛНО РАЗВЕЗИВАЊЕ	Идентификовање путеве изградње здравог односа током везе; препознавање тешкоће и увежбање начине за превазилажење страха у изражавању осећања.
	5.	ЗАШТО ДА НЕ, РЕЦИ НЕ!	Ученици ће сагледавати, усвајати и примењивати тактике за одупирање притисцима у неком ризичном понашању. Владаће комуникационим и међуљудским вештинама преговарања и одбијања.
	6.	СТРАХ И ДРУГЕ ЕМОЦИЈЕ	Боље усмеравање, изражавање и разумевање сопствених и туђих емоција; вештина примене тих знања у односима са другим људима.
	7.	ДУША У ТЕЛУ -ГДЕ ЧУВАМО ЕМОЦИЈЕ	Могућност: описивања везе између психичког и телесног функционисања; објашњавања како психичко функционисање подлеже одређеним поремећајима; препознавање различитих психичких процеса и њихово прожимање с органским.
	8.	ЧАС АНАТОМИЈЕ-ШТА СВИ ТРЕБА ДА ЗНАЈУ	Свест о значају познавања извора битно-небитних, подразумевајућих информација. Увод у ризницу израза и припрема за овладавање општим знањима.
	9.	МАЊЕ ЈЕ ВИШЕ (ОПТИМИЗАМ И ПЕСИМИЗАМ)	Унапређивање оптимистични атрибуциони стили у важним ситуацијама. Биће оспособљени да ојачају своје оптимистичне стратегије за превладавање свакодневног стреса.
	10.	СТРЕС И ЕМОЦИОНАЛНА САМОКОНТРОЛА	Стећи ће сазнања и могућност да се објасни шта је то стрес, када је он корисна а када ометајућа појава.

	11.	ЛИЦЕ И НАЛИЧЈЕ	Разумеће процес од формирања првог утиска до доношења закључака о узроцима понашања других; вештину спречавања сукоба изазваних ефектима пристрасности и опажајних грешака.
	12.	СМЕТЊЕ НА ВЕЗАМА	Препознавање ризике и избежавати невоље у комуникацији; биће им унапређена лична вештина комуницирања; употреба модела асертивне и ненасилне комуникације.
	13.	ГОВОРите ЛИ ИНТЕРНЕТСКИ?	Познавање и наводити специфичности дигиталне комуникације и боље употребе комуникационе технологије, уз избегавање њиховог негативног ефекта.
	14.	ГОРКА СТРАНА ШЕЋЕРА	Заузимаће активни става према менталним поремећајима и активни приступи у заштити и очувању властитог менталног здравља.
	15.	МОТИВАЦИЈА	Препознавање неке од извора које покрећу личност; боље разумети себе и друге, спремније уочавати важне особине у понашању, разумеће унутрашње дубине и сукобе.
	16.	ЉУБИ БЛИЖЊЕГА СВОГ	Разумеће шта је просоцијално понашање и зашто је оно важно; препознаће различите врста насиља и вештина адекватног реаговања на њих; унапређиваће сопствене социјалне вештине у свакодневном животу.
IV	1.	СТАЗА ИГРОКАЗА	Ученици ће превазићи замке аутентичног песимизма; у игри самоанализа способности за тимски рад и живот у зједници.
	2.	КУЛТУРНИ (НЕ) АКТИВИЗАМ И УКУСИ	Ученици праве разлику између потребе и тежње, крећу се ка личној културној самоактуелизацији, прихватају пожељне форме за стварање културних навика.
	3.	КОРЕНИ НАЦИОНАЛНОГ ИДЕНТИТЕТА	Свесност и емпатија, повезаност са духовношћу као ултимативни облик преживљавања у садашњем свету, приврженост и неговање традиције и свих облика националног идентитета.
	4.	ДОМСКО ПРОЛЕЋЕ	Ученици ће бити спремни да се усвојена знања презентују кроз разна визуелна, вербална и симболичка средства.
	5.	ДНЕВНИК УРБАНОГ ТИНЕЈДЖЕРА	Развиће свест о свету као целини повезаних система и бити оспособљени да примене све расположиве културне ресурсе за лични раст и развој.
	6.	КОЈЕКУДЕ СРБИЈО	Познавање облике групне пристрасности и предупредивање конфликта који би се на њима заснивали. Развиће свест о богатству различитости, стећи и чувати успомене и разне артефакате са путовања.

VII васпитна група			
ДРАГАНА ПРИБАНОВИЋ АРСИЋ			
I - Адаптација: 5			
II - Учење и школска успешност: 9			
III - Животне вештине: 15			
IV - Живот у заједници: 7			
	Р.бр	Теме	Очекивани исходи
I	1.	МОЈЕ МЕСТО У ДОМУ	Ученици идентификују своје место у домској заједници и групи; разумеју значај поштовања различитости и доприноса заједничком животу; препознају како се личне вредности могу уклопити у заједнички живот.
	2.	КО ЈЕ ВАСПИТАЧ И ШТА ОН ЗА МЕНЕ ЗНАЧИ?	Ученици разликују васпитача од других одраслих у установи; описују основне задатке и улогу васпитача; размишљају о личним потребама и очекивањима у односу на васпитача; развијају осећај отворености и поверења у односу са васпитачем.
	3.	ПРАВИЛА КОЈА НАС ЧУВАЈУ	Ученици разумеју зашто постоје правила у дому. Препознају примере поштовања и непоштовања правила. Могу да објасне шта значи бити одговоран члан домске заједнице.
	4.	ШТА АКО МИ ЈЕ ТЕШКО?	Ученици умеју да препознају нека од осећања која прате адаптацију. Схватају да је нормално осећати нелагоду или тугу у новом окружењу. Умеју да наведу бар два здрава начина за превазилажење тешкоћа
	5.	МОЈА СОБА – МОЈ ПРОСТОР	Ученици умеју да наведу најважнија правила коришћења просторија у дому. Имају развијену свест о важности поштовања заједничког простора. Знају коме да се обрате уколико имају проблеме у просторији где бораве.
II	1.	ПИСМЕНА И ГОВОРНА КУЛТУРА	Ученици унапређују степен свог писменог изражавања и своје говорничке вештине.
	2.	ТУМАЧЕЊЕ КЊИЖЕВНИХ ДЕЛА	Ученици самостално тумаче књижевна дела.
	3.	ТЕХНИКЕ ПАМЋЕЊА	Ученици препознају и примењују различите технике памћења (асоцијације, мапе ума, мнемотехнике) у учењу школског градива
	4.	ОРГАНИЗОВАЊЕ ВРЕМЕНА ЗА УЧЕЊЕ	Ученици анализирају свој дневни распоред и планирају ефикасно време за учење.
	5.	ПРАЋЕЊЕ ТОКА И РЕЗУЛТАТА УЧЕЊА И АНАЛИЗА ШКОЛСКОГ УСПЕХА	Васпитач има увид у школско напредовање ученика и подручја у којима им је потребна додатна подршка. Ученици реално сагледавају своје заслуге у школском (не)успеху.
	6.	ИСТРАЖИВАЊЕ И	Ученици развијају вештину прикупљања и

		ПРИКУПЉАЊЕ ИНФОРМАЦИЈА	критичког процењивања информација из различитих извора.
	7.	МОЈИ ЦИЉЕВИ У УЧЕЊУ	Ученици дефинишу личне циљеве у учењу и формулишу кораке за њихово постизање.
	8.	ПРЕПОЗНАВАЊЕ И ПРЕВАЗИЛАЖЕЊЕ ПОТЕШКОЋА У УЧЕЊУ	Ученици идентификују потешкоће у учењу и развијају стратегије за њихово превазилажење.
	9.	САМОПРОЦЕНА И НАПРЕДАК У УЧЕЊУ	Ученици процењују сопствени напредак и увиђају потребу за прилагођавањем стратегија учења.
III	1.	ЗНАЧАЈ ДОБРОГ ЗДРАВЉА	Ученици ће прихватити да појам „добро здравље” има различито значење за различите људе; схватиће да је здравље често одраз социокултурне средине у којој људи живе, а истовремено и начин реаговања људи и њихове спремности на активности за заштиту здравља.
	2.	УТИЦАЈИ НА ЗДРАВЉЕ	Ученици ће препознати места и улоге „личних фактора”, посебно здравог/ ризичног понашања у очувању здравља, односно настанку болести и поремећаја; прихватиће потребу да промена индивидуалног понашања мора да се одвија у околини која пружа подршку и да низ других значајних особа (значајних других) треба да помогну промене.
	3.	ПОЛ И РОД	Ученици разумеју значења појмова пол и род; научиће да препознају родне стереотипе; критички ће моћи да анализирају митове и заблуде о полу и роду.
	4.	ПОЛНО/РОДНИ КВИЗ	Ученици ће разликовати термине пол и род; уочиће друштвене условљености родних улога.
	5.	РОД КАО ПОСЕБНА КАТЕГОРИЈА	Ученици увиђају понашања која се очекују од мушкарца и жена.
	6.	РОДНО ЗАСНОВАНО НАСИЉЕ И РЕАГОВАЊЕ	Ученици стичу знања о различитим облицима родно заснованог насиља; упознаће се са начинима реаговања на родно засновано насиље у образовно-васпитној установи.
	7.	РОДНА ДИСКРИМИНАЦИЈА	Ученици ће уочити да у свакодневном животу постоји родна дискриминација; разумеће позиције моћи и насиља; схватају комплексности родне дискриминације и идентификовање повезаности родне дискриминације са другим облицима дискриминације
	8.	МОЋ И ОДНОСИ	Ученици увиђају постојања моћи у односима; критички размишљају о томе како се у односима показује моћ.
	9.	ПРИЗОРИ ЗАБАВЉАЊА	Ученици идентификују карактеристике здравог односа током везе двоје младих.

	10.	ТРУДНОЋА У АДОЛЕСЦЕНЦИЈИ	Ученици увиђају сложеност и тежину здравствених и психосоцијалних проблема код непланиране трудноће у адолесценцији и усвајају образац одговорног полног понашања.
	11.	РИЗИЧНА ПОНАШАЊА	Ученици процењују сопствени нива ризика за ППИ и нежељену трудноћу; увежбавају критичко размишљање о ризичним понашањима и развијају вештине саморуковођења; постижу контролу над сопственим понашањем и преузимају одговорност за своје понашање, исходе понашања и могуће последице по здравље
	12.	ПРИТИСАК ВРШЊАКА	Ученици усвајају могуће тактике за одупирање притиску вршњака било да се ради о незаштићеном сексуалном односу или неком другом ризичном понашању (комуникационе и међуљудске вештине, односно вештине преговарања и одбијања).
	13.	ИСТИНЕ И ЗАБЛУДЕ	Ученици уче основне чињенице о ХИВ-у, АИДС-у и ППИ и разумети како се ХИВ и ППИ преносе, манифестују и дијагностикују; критички ће анализирати митове и заблуде о ХИВ-у/АИДС-у и ППИ.
	14.	ХИВ/АИДС И МИ	Ученици ће аргументовано заговарати апстиненцију или практиковати сигуран секс; научиће како да одбију сексуални однос ако га не желе или ако није сигуран; анализираће друштвено-културне утицаје који се тичу сексуалног понашања; истаћи ће личне вредности када се сусрећу са притиском вршњака или неким другим притиском; неговаће вештина критичког мишљења за анализу комплексних ситуација и различитих алтернатива, као и вештине преговарања за отпор притиску.
	15.	МЕНТАЛНО ЗДРАВЉЕ – ШТА МОГУ ДА ПРИМЕТИМ И УРАДИМ	Ученици схватају значај правовременог реаговања када се примети неки од симптома који могу да указују на поремећаје менталног здравља и знају какоу таквој ситуацији дареагују.
IV	1.	ЗНАЧАЈ КУЛТУРНИХ САДРЖАЈА	Ученици развијају љубав према културним садржајима
	2.	И У ПОБЕДИ, И У ПОРАЗУ	Ученици развијају осећај за правду и толеранцију. Умеју да искажу такмичарски дух на правилан начин
	3.	НАЈВАЖНИЈЕ СПОРЕДНЕ СТВАРИ	Васпитач има увид у чињенице које ученици сматрају важним за свој развој.
	4.	ТВОЈЕ ЈЕ САМО ОНО	Ученици умеју да организују креативно слободно време и да препознају значај даривања

	ШТО ДАШ	
5.	НА КРИЛИМА МЛАДОСТИ	Ученици иницирају креативност и траже правилне начине за провођење слободног времена.
6.	ОВО СМО МИ	Ученици показују своје таленте и умећа.
7.	ЗНАЧАЈ ТРАДИЦИЈЕ	Ученици тумаче лик и дело Светога Саве и иницирају учешће у домским и школским активностима

Табела 12: Програм васпитног рада по групама

Васпитна служба је у обавези да о начину реализације васпитног рада правовремено и правилно води писану евиденцију. Све четири области подједнако су важне и васпитач, током непосредног рада са ученицима, стално интегрише њихове садржаје, у складу са циљевима и природним везама које постоје између програмских области.

5.3 СЛОБОДНЕ УЧЕНИЧКЕ АКТИВНОСТИ

На почетку школске године педагошкиња, у сарадњи са васпитном службом, спровешће анкету у циљу испитивања интересовања ученика за учешћем у раду секција.

Слободне ученичке активности планиране су у складу са смерницама МП.

Циљ: мотивисње ученика да на основу потреба, жеља и интересовања, испуне своје слободно време и постигну даљи развој личности кроз одмор, забаву и разоноду.

Задатак дома је да понуди ученицима услове и моделе за квалитетно и безбедно испуњавање слободног времена. Васпитачи задужени за рад у појединим секцијама, својим умећем, маштом и флексибилношћу, спремни су да уче и примењују нове идеје и методе.

Досада и доколица, пасивност и летаргија, погодно су тло за појаву ризичног понашања. Квалитетно вођење слободног времена један је од видова превентивног деловања.

Дом пружа адекватне услове за одвијање слободних активности и на отвореном, у дворишту, спортским теренима, летњиковцима.

5.3.1 План рада драмске секције

Циљеви и задаци: упознавање ученика са културом драмског стваралаштва; богаћење и развијање маште и креативног мишљења; развијање способности за концентрацију и јавне наступе, развијање естетског, сазнајног и емотивног доживљаја; богаћење моралне стране личности. Организациона потреба у раду драмске секције јесте посета позоришним представама, као и сарадња са дипломираним глумцем и Домом културе.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције (аудиција)	*									

Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Одабир текста, проучавање текста (утврђивање теме и идејне основе; сукоби у драмској радњи; ликови у делу – изглед, поступци, карактерне особине)	*									
Гледање позоришног дела (истраживачки задаци – текст, режија, глума, костими, светло, музика), посета озоришту/биоскопу	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Подела улога		*								
Ревизија новог текста		*								
Подешавање текста за потребе представе; дељење на чинове слике и појаве, на одломке којима се утврђују циљеви и задаци		*								
Утврђивање појединачних и задатака по групама – за режију, сценографију, костиме, шминку, музику, светла и др., у изради декора, костима и сл. Задужени чланови сарађиваће са креативном секцијом			*							
Читачка проба (рад за столом)			*	*						
Читање и провера текста			*	*						
Анализа ликова			*	*						
Анализа говорних радњи, начин истицања битних делова			*	*	*	*				
Распоредна проба: груписање лица и ствари на сцени				*						
Распоредна проба: вежбе покрета и гестова				*						
Распоредна проба: сценске радње				*	*					
Распоредна проба: вежбе ритма и темпа				*						
Увежбавање јавног наступа				*						
Координација са другим секцијама		*	*	*	*	*	*	*	*	
Анализа рада секције у првом полугодишту					*					
Распоредна проба: вежбе акцента и паузе					*	*				

Истицање појединих делова текста, појединих делова сценског збивања					*	*				
Распоредна проба: звучни и други ефекти						*	*			
Израда комплетног декора						*	*			
Распоредна проба: костими и маске						*	*			
Генерална проба							*			
Проба пред наступ (хладна проба)							*			
Премијера							*			
Домска презентација								*		
Гостовање секције, дружење								*		
Сусрет са истакнутим глумцем (или књижевником)									*	
Драматизацију по слободном избору									*	
Разматрање извештаја о раду секције (анализа и предлагање садржаја за наредну школску годину)										*

Табела 13: План рада драмске секције

5.3.2 План рада поетске секције

Циљеви и задаци: указивање на нове језичке области у оквиру лингвистике које обогаћују сазнања о језику као цивилизацијској тековини; откривање нових извора знања; развој интересовања и љубави према говорном и писаном језику; неговање осећаја за уважавање језичких и културолошких различитости; откривање нових могућности сарадње са другим секцијама; развијање и обогаћивање интердисциплинарне комуникације. Организациона потреба у раду поетске секције јесте посета књижевним вечерима, као и сарадња са Домом културе.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције	*									
Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Чиниоци изражајног казивања	*									
Акценатске вежбе	*									

Вежбе интонације и интензитета		*								
Истраживање облика поетског текста		*								
Паузе у рецитовању, понављања и рефрени		*								
Вежбе темпа, мимике и гестикулације		*	*							
Кориговање текстова за потребе извођења			*							
Анализа садржаја текста			*							
Посета поетском фестивалу			*							
Слушање звучних записа изражајног говора				*						
Подела радних задатака				*						
Увежбавање јавног наступа				*	*					
Упознавање говорне уметности					*					
Анализа рада секције у првом полугодишту					*					
Гледање поетских наступа						*				
Распоредна проба: звучни и други ефекти						*				
Израда комплетног декора						*	*			
Распоредна проба: костими и маске						*	*			
Генерална проба							*			
Премијера							*			
Реприза								*		
Посета позоришту	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Координација са другим секцијама		*	*	*	*	*	*	*	*	
Гостовање секције, дружење									*	
Сусрет са истакнутим глумцем (или књижевником)									*	
Рецитовање по слободном избору									*	*
Разматрање извештаја о раду секције										*

Табела 14: План рада поетске секције

5.3.3 План рада музичке секције

Циљеви и задаци: развијање и подстицање интересовања и љубави према музици, сценском и јавном наступу. Стварање услова за бављење класичном, етно и популарном музиком у домском окружењу. Стицање основне музичке културе и развијање вештине активног слушања музичких садржаја. Упознавање са музичким инструментима и њиховим могућностима. Развијање осећаја за ритам, интонацију, вишегласно певање, заједнички наступ, дружење са музиком и емотивно богаћење.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције (аудиција)	*									
Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Избор стручног сарадника из локалне средине (музичка школа)		*								
Представљање преко изабраних музичких нумера		*								
Теоријска тумачења битних ставки у музици		*	*	*	*	*	*	*	*	
Рад на савладавању основних музичких знања			*	*	*					
Интерпретација по избору ученика		*	*							
Рад на дикцији и акценту		*	*							
Избор песама с обзиром на гласовне могућности и емотивне склоности	*	*	*	*	*	*	*	*		
Прво певање изабране песме			*							
Сарадња са стручним лицем и уметничка анализа музичких нумера					*	*	*			
Увежбавање изабраних нумера	*	*	*	*	*	*	*	*		
Осмишљавање сценског наступа и кореографија				*	*	*	*			
Сарадња са осталим секцијама							*			
Увежбавање сугестивности и вежбе за стицање сигурности за јавни наступ				*	*			*		
Наступ и представљање на Домијади					*					
Посећивање музичких приредби у граду							*	*	*	

Јавни наступ- прослава Савиндана									*	
Наступање на градским приредбама (Дом културе, музеј, прослава Дана дома и др.)								*	*	
Разматрање извештаја о раду секције (анализа и предлагање садржаја за наредну школску годину)									*	

Табела 15: План рада музичке секције

5.3.4 План рада плесне секције

Циљеви и задаци: Испитивање интересовања ученика, подстицање креативности, развијање индивидуалних способности, развијање међусобне сарадње, осмишљавање костима за наступ, развијање креативности-смисао за организацију слободног времена, развијање способности за јавни наступ, утицај на развој интелектуалних способности приликом праћења и организовања културно-забавних садржаја.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције	*									
Доношење плана и програма рада, подела задужења	*									
Упознавање са циљевима и задацима	*									
Аудиција за нове чланове	*	*								
Окупљање нових полазника	*	*								
Увођење полазника у основе модерног плеса кроз вежбе технике, ритма и музикалности		*	*							
Слушање и одабир музике		*	*	*						
Претраживање интернета и преглед кореографија	*	*								
Сарадња са кореографом плесне школе		*	*	*	*	*	*	*	*	
Идеје за кораке, кореографију, наступ и костим		*	*	*	*	*				
Смишљање корака		*	*	*	*	*	*	*		

Увежбавање корака		*	*	*	*	*	*	*		
Увежбавање научених корака		*	*	*	*	*	*	*		
Учење кратких корео целина као увод у такмичарску кореографију				*	*	*	*	*		
Увежбавање кратких корео целина				*	*	*	*	*		
Постављање корео целина за такмичарску кореографију					*	*	*			
Рад на техници и координацији покрета		*	*	*	*	*	*	*	*	
Формирање формацијских целина и промена						*	*			
Увежбавање синхронизованости плесача		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Рад на сценској презентацији и енергији за наступ		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Обележавање Дана Дома									*	
Обележавање Светог Саве					*					
Увежбавање почетка кореографије, пробе на сцени						*	*	*		
Увежбавање краја кореографије, пробе на сцени						*	*	*		
Даље увежбавање кореографије, пробе на сцени						*	*	*		
Финалне радње на завршном изгледу наступа						*	*	*		
Наступ на Домијади							*	*	*	
Утисци са Домијаде, коментари, сугестије							*	*	*	
Гледање наступа-снимак, коментари								*	*	
Анализа рада секције									*	*
Похвале и награде										*

Табела 16: План рада плесне секције

Организациона потреба у раду плесне секције јесте обезбеђивање сарадње са кореографом плесне школе, док се у редовном раду користе домске просторије(од којих једна може бити обogaћена великим огледалима која олакшавају увежбавање корака и кореографије).

5.3.5 План рада секције за креативан рад

Циљеви и задаци: исказивање својих интересовања и склоности ка техничким дисциплинама кроз реализацију пројеката; продубљивање техничких знања и овладавање одређеним вештинама; стицање знања за практичну примену; самостално коришћење различитих извора информација; развијање техничких способности за представљање просторних односа и облика, као и смисао за естетику и елементе дизајна; развијање психомоторних способности (спретност, координација покрета).

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Упознавање са начином рада секције	*									
Давање ученичких предлога у вези техника у којима се желе испробати и доношење плана	*									
Подела у групе на основу интересовања и способности, договор о одабиру потребних средстава и материјала		*								
Прегледавање интернет сајтова у циљу проналажења идеја	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Упознавање са особинама материјала		*	*	*	*					
Рад на реализацији замишљене идеје-цртање плана, избор материјала			*	*	*	*	*	*	*	
Рад на макети			*	*	*	*	*	*		
Истраживање и упознавање са различитим ликовним техникама и примена истих			*	*	*	*	*	*	*	
Равнотежа боја – физичке карактеристике особа и одговарајућа палета боја (комбиновање и упоређивање)			*	*						
Примењено обликовање-слободно креирање, нацрт за одређене предмете (накит, орнаменти, костими, украси...) и реализација истих			*	*	*	*	*	*		
Осмишљавање уметничких детаља за потребе оплемењивања домског простора (цртачка, сликарска, компјутерска обрада...)			*	*	*	*	*	*		
Прављење постера и плаката различитих намена		*	*	*	*	*	*	*	*	*

Тематски рад: комбинована техника; колаж; сликање гушћим наносима боје са комбинацијом исечака из часописа или различитих врста материјала (тканине, природни материјали)			*	*	*	*	*	*	*	
Уметничка фотографија-тематски		*	*	*	*	*	*	*	*	
Ручни рад-ручно ткање, вез, шивење, плетење-према афинитетима			*	*	*			*	*	*
Изложба ученичких радова					*					*
Анализа рада секције					*					*

Табела 17: План рада секције за креативни рад

Напомена: Наведени програм рада се у току школске године може кориговати у зависности од интересовања, а пожељан је и рад на више пројеката паралелно у складу са афинитетима ученика и временом којим располажу.

5.3.6 План рада фолклорне секције

Циљеви и задаци: радост кретања и сам покрет имају позитивну вредност и на физичко и на ментално здравље. Истовремено омогућавају да ученици своје тело користе за упознавање покрета, изражавање кроз покрет, овладавање и креирање покрета кроз процес учења о себи и другима у својој околини. Увежбавају се елементарни кораци народних игара.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Конституисање секције	*									
Презентација досадашњег рада	*									
План рада секције	*									
Етнокореоолошка играчка подручја		*								
Елементи технике (став и положај)		*								
Принцип кореографије		*								
Принцип сцене		*								
Естетски елементи (хватање и држање)			*							
Естетски елементи (реквизити у игри)			*							
Естетски елементи (држање ношње)			*							
Статичке формације			*							
Динамичке формације			*							
Стилске одлике кореографије				*						
Техника игре				*						
Динамика игре				*						

Темпо игре				*						
Ношња				*						
Пратећи ефекат (приближавање/удаљавање)					*					
Пратећи ефекат (смањење/прекид)					*					
Пратећи ефекат (слагање боја/светло)					*					
Принцип сценске равнотеже					*					
Принцип сценске перспективе					*					
Средства кореографије (гипкост)					*					
Технике скока, окрета, равнотеже						*				
Ставови (слободна нога на тлу/ваздуху/ослонац..)						*				
Ставови (позиција руку, хватови)						*				
Ставови (труп, положај главе, став тела)						*				
Корак (топот, чучањ, поскок, прескок)						*				
Корак (клек, круг, лук, ударац о под)						*				
Корак(привлачење, укрштање, преплитање..)						*				
Корак (темпо, ритам, опис технике)						*				
1/3 и 1/2 кореографије							*			
Спајање мањих целина							*			
Финале кореографије							*	*	*	*
Кореографија, сцена, ношња							*	*	*	*
Генерална проба							*			
Премијера							*			
Презентација							*	*	*	*
Гостовања/посете/дружења							*	*	*	*

Табела 18: План рада фолклорне секције

5.3.7 План рада новинарске секције

Циљ рада новинарске секције је развој нових вештина и способности ученика, овладавање новим знањима, развијање аналитичког и критичког мишљења. Током рада у новинарској секцији, ученици ће научити да самостално обављају задатке и да критички посматрају теме о којима пишу. Један од циљева секције је и да се развије ученичка машта и оригиналност и унапреди тимски рад.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Конституисање секције	*									
Презентација прошлих бројева	*									
План рада секције	*									

Новинарство као занат		*								
Комуникација, говор, разговор		*								
Основе публицистичког стила		*								
Прелиставање и анализа чланака		*	*	*						
Однос према тумачењу догађаја			*							
Реално и објективно			*							
Пристрасност			*							
Сугестивност у наступу			*							
Брзина, тачност, рационалност				*						
Повезивање, заокрет и закључивање				*						
Трчи Лола, трчи					*					
Новинар сведок					*					
Како и чиме у новине					*					
Извештај, вест, интервју, коментари						*	*			
Репортаже						*	*			
Програм уживо						*	*			
Нови број <i>ТопДом</i> -а							*			
Прелом, уређивање, коректура							*			
Сарадња са осталим секцијама		*	*	*	*	*	*	*		
Новинарска дружења			*	*	*	*	*	*		
Промоција новог броја								*	*	*

Табела 19: План рада новинарске секције

5.3.8 План рада фото – секције

Развијање креативности ученика, успостављање сарадничких односа и стицање техничко-технолошких знања, умећа и вештина у области фото и видео стваралаштва, уз оспособљавање за примену стечених знања у свакодневном животу и домским активностима. Чланови секције треба да буду заинтересовани, вредни, иновативни и креативни. Према својим интересовањима ученици секције деле се по областима фото и видео стваралаштва.

Основни задатак секције је фотографисање, снимање и архивирање садржаја са свих значајних и интересантних догађаја у дому и ван њега, а везано за активности ученика на домским такмичењима, приредбама и представљању дома у различитим ситуацијама.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције (заинтересовани ученици)	*									
Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Подела улога и задатака	*									
Формирање вибер групе и договор		*								

о комуникацији										
Разговор о уметничкој фотографији		*								
Сликање и снимање домских активности	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Архивирање фото и видео материјала		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Припрема фотографија за објаве на друштвеним мрежама		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Сарадња са новинарском и креативном секцијом				*	*	*	*	*	*	*
Снимање и сликање кадрова са домских такмичења							*	*	*	
Снимање и сликање кадрова са домских такмичења							*	*	*	
Анализа фотографија других аутора на интернету						*	*	*		
Припрема уметничких фотографија за домијаду					*	*	*			
Тематске фотографије-подела задужења				*	*	*	*			
Фото екологија-фотографисање и обрада фотографија за домски пано		*	*	*	*	*	*			
Дан дома-фотографисање и дигитални записи									*	
Сређивање, обрада материјала и публикавање		*	*	*	*	*	*	*		
Анализа постигнутих резултата и задаци које треба реализовати током летњег распуста									*	*
Евалуација и награђивање									*	*

Табела 20: План рада фото- секције

5.3.9 План рада литерарне секције

„Детиња душа није ћуп који треба напунити, већ огњиште које треба разбуктати“.

Монтењ

Циљ и задаци: Подстицање ученика на креативан и стваралачки рад; развијање интересовања за књижевно стваралаштво; оспособљавање ученика за адекватно усмено и писмено изражавање; прикупљање и објављивање радова; развијање и интересовања за активан однос према радним задацима; развијање социјалних вештина; богаћење речника.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције, вођење записника и упознавање са планом	*									

рада секције										
Изражајно читање самосталног стваралаштва	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Учешће у домским активностима		*		*	*		*		*	
Сарадња са новинарском секцијом у припреми домског часописа	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
Учешће на конкурсима		*	*							
Учешће на Домијади			*							
Формирање базе података о освојеним наградама у току год.							*	*	*	
Израда зидних новина са награђеним радовима				*				*		
Практичан рад чланова секције (припрема радова за конкурс, електронско слање у часописе, припрема за књижевне вечери, за наступе у домским активностима, израда плаката)		*	*	*	*	*	*	*		
Анализа рада секције и награђивање најуспешнијих чланова									*	

Табела 21: План рада литерарне секције

5.3.10 План рада секције за кошарку (дечаци и девојчице)

Циљеви и задаци: боравак ученика на отвореном простору и едукација ученика; стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад путем спорта у слободном времену; квалитетније коришћење слободног времена ученика; упознавање са правилима игре; развијање основних моторичких способности; примена стечених знања и вештина у различитим ситуацијама, припрема за такмичење и јавни наступ.

Р.бр.	Садржај активности	Динамика рада									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Формирање секције (аудиција)	*									
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
3.	Упознавање и посећање правила игре кошарка	*									
4.	Кошаркашки став	*									
5.	Хватање лопте у месту и кретању		*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Додавање лопте у месту и кретању			*	*	*	*	*	*	*	*
7.	Вођење лопте			*	*						

8.	Двокорак			*	*	*	*	*			
9.	Техника шута			*	*	*	*	*			
10.	Дриблинзи			*	*	*	*	*			
11.	Обука основних тактичких елемената				*	*	*	*			
12.	Усавршавање основних тактичких елемената				*	*	*	*			
13.	Гледање утакмица		*	*	*		*	*	*	*	
14.	Одбрана „човек на човека“ и напад против исте					*	*				
15.	Обука сложених тактичких елемената					*	*	*			
16.	Усавршавање Сложених тактичких елемената					*	*	*			
17.	Тактика одбране и напада							*	*		
18.	Одабир екипе за Домијаду						*	*			
19.	Припрема екипе за Домијаду						*	*			
20.	Пријатељске утакмице							*	*	*	*
21.	Евалуација									*	
22.	Похвале и награде									*	
23.	Координација са другим секцијама		*	*	*	*	*	*	*	*	

Табела 22: План рада секције за кошарку

5.3.11 План рада секције за фудбал (дечаки и девојчице)

Циљеви и задаци: боравак ученика на отвореном простору и едукација ученика ; стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад путем спорта у слободном времену; квалитетније коришћење слободног времена ученика; упознавање са правилима игре; развијање и усавршавање основних моторичких способности; примена стечених знања и вештина у различитим ситуацијама; припрема за такмичење и јавни наступ.

Р.бр.	Садржај активности	Динамика рада									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Формирање секције (аудиција)	*									
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
3.	Упознавање и посећање правила игре мали фудбал	*									
4.	Обука жонглирања и контроле лопте	*									
5.	Вођење лопте		*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Примање лопте		*	*	*	*	*	*	*	*	*
7.	Додавање лопте		*	*	*	*					
8.	Ударци ка голу			*	*	*	*	*			
9.	Технике голмана			*	*						

10.	Дриблинзи				*	*	*				
11.	Технике одузимања лопте				*	*	*				
12.	Обука основних тактичких елемената игре					*	*	*			
13.	Усавршавање основних тактичких елемената игре					*	*	*			
14.	Гледање утакмица		*	*	*		*	*	*	*	
15.	Обука сложених тактичких елемената игре					*	*	*			
16.	Усавршавање сложених тактичких елемената игре					*	*	*			
17.	Одабир екипе за Домијаду							*			
18.	Припрема екипе за Домијаду						*	*	*		
19.	Пријатељске утакмице							*	*	*	*
20.	Евалуација									*	
21.	Похвале и награде									*	
22.	Координација са другим секцијама		*	*	*	*	*	*	*	*	

Табела 23: План рада секције за фудбал

5.3.12 План рада секције за одбојку

Циљеви и задаци: боравак ученика на отвореном простору и едукација ученика; стварање услова за социјално прилагођавање ученика за колективни живот и рад путем спорта у слободном времену; квалитетније коришћење слободног времена ученика; упознавање са правилима игре; развијање основних моторичких способности; примена стечених знања и вештина у различитим ситуацијама, припрема за такмичење и јавни наступ.

Р.бр.	Садржај активности	Динамика рада									
		IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
1.	Формирање секције (аудиција)	*									
2.	Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
3.	Упознавање и посећање правила игре одбојка	*									
4.	Одбојкашки ставови		*								
5.	Одбијање лопте прстима		*	*	*	*	*	*	*	*	*
6.	Одбијање лопте подлактицама (чекићем)			*	*	*	*	*	*	*	*
7.	Позиције играча на терену				*						
8.	Сервис и пријем сервиса				*	*	*	*			
9.	Смеч из места и из залета				*	*	*	*			
10.	Блокирање(појединачни и двојни блок)				*	*	*	*			
11.	Напад након примљеног сервиса					*	*	*			
12.	Контра напад					*	*	*			

13.	Гледање утакмица		*	*	*		*	*	*	*	
14.	Игра преко мреже са задацима					*					
15.	Постава и ротације играча у одбојци					*					
16.	Усавршавање ротације играча кроз игру преко мреже							*			
17.	Одабир екипе за Домијаду							*			
18.	Припрема екипе за Домијаду							*			
19.	Пријатељске утакмице							*	*	*	*
20.	Евалуација									*	
21.	Похвале и награде									*	
22.	Координација са другим секцијама		*	*	*	*	*	*	*	*	*

Табела 24: План рада секције за одбојку

5.3.13 План рада секције за стрељаштво

Циљ и задаци: стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективни живот и рад путем спорта у слободном времену, квалитетније коришћење слободног времена ученика, развијање самоконтроле, усмеравање и контролисање пажње и концентрације ка решавању проблема. Развијање такмичарског духа, воље за успехом, истрајност и упорност, припрема за такмичење, подстицање самопоуздања и мотива за победом.

Организациона потреба у раду стрељачке секције јесте обезбеђивање термина у стрељани СК *Топличанин 1887* уз подршку и стручни надзор тренера клуба.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције (евиденција заинтересованих)	*									
Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Правила, спортско оружје-врсте, намена, одржавање	*									
Теорија гађања		*								
Ставови за гађање		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Упознавање са опремом за такмичаре			*							
Преламање и пуњење оружја, штеловање нишана			*	*						
Нишањење и окидање		*	*	*						
Груписање погодака				*	*	*	*	*		
Практичне препоруке стрелцима-пре ступања на ватрену линију				*	*	*	*	*		
Опрезност на ватреној линији		*	*	*	*	*	*			

Усвајање и кориговање става за гађање током тренинга		*	*	*	*	*	*			
Нежељене радње или покрети који могу изазвати дисквалификацију током такмичења		*	*	*		*	*	*	*	
Одлазак секције да прати локално такмичење				*		*				
Припрема за такмичење и одабир екипе (Домијада)				*	*	*	*	*		
Евалуација									*	
Похвале и награде									*	
Координација са другим секцијама		*	*	*	*	*	*	*	*	

Табела 25: План рада секције за стрељаштво

5.3.14 План рада секције за стони тенис

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције (аудиција)	*									
Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Упознавање и посећање правила игре стони тенис	*									
Правилно сервирање (усвајање и усавршавање)	*	*	*	*						
Основне врсте удараца форхенд (усвајање, усавршавање)		*	*	*	*	*	*	*	*	*
Основне врсте удараца бекхенд (усвајање, усавршавање)			*	*	*	*	*	*	*	*
Могућност што дужег држања лоптице у игри		*	*	*	*	*	*			
Прилагођавање различитим ситуацијама			*	*	*	*	*			
Упознавање и усавршавање технике основних дефанзивних удараца			*	*	*	*	*			
Упознавање и усавршавање технике основних офанзивних удараца			*	*	*	*	*			
Упознавање и усавршавање офанзивних „играчких тактика” у стоном тенису				*	*	*	*			
Упознавање и усавршавање дефанзивних „играчких тактика” у стоном тенису				*	*	*	*			
Одигравање мечева појединачно и у		*	*	*	*	*	*	*	*	

паровима унутар секције										
Одигравање пријатељских мечева						*	*			
Припрема за такмичење и одабир екипе за Домијада				*	*	*	*			
Евалуација								*		

Табела 26: План рада секције за стони тенис

5.3.15 План рада секције за шах

Циљ и задаци: стварање услова за социјално прилагођавање ученика на колективни живот и рад путем спорта у слободном времену, квалитетније коришћење слободног времена ученика, развој карактерних и интелектуалних особина ученика: пажње, памћења, маште, логичког размишљања, систематичности, стрпљења, објективности, смисао за правилну процену ситуације, извлачење закључака, способност предвиђања, фер плеј надметање.

Садржај активности	Динамика рада									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI
Формирање секције	*									
Доношење плана рада за текућу школску годину	*									
Историја шаха као део културе	*									
Упознавање и подсећање са правилима шаха	*	*								
Теорија и пракса		*	*	*	*	*	*	*		
Повлачење потеза као развој самосталности–ја одлучујем који потез вучем		*	*							
Правило такнуто-макнуто, као развој одговорности			*							
Погрешан потез–изгубљена партија			*	*						
Одигравање потеза на време–коришћење сата(шаховски клуб)				*	*	*	*	*	*	
Учење и усавршавање најпознатијих шаховских отварања					*	*	*			
Гледање мултимедијског садржаја		*	*	*	*		*	*	*	
Учење и усавршавање најпознатијих шаховских одбрана					*	*	*	*	*	
Појединачни рад-симултанке						*	*	*	*	
Рад у паровима						*	*	*	*	
Одигравање партија између чланова секције уз сугестију		*				*	*	*	*	
Домски турнир између ученика		*			*	*	*			
Решавање шаховских проблема				*	*	*	*	*		
Гледање шаховског турнира			*				*			

Припрема за такмичење и одабир екипе (Домијада)					*	*	*	*	*	
Евалуација									*	
Похвале и награде									*	

Табела 27: План рада секције за шах

6. ПРОГРАМ РАДА СТРУЧНОГ САРАДНИКА-ПЕДАГОШКИЊЕ „БЛАГО, ДОСЛЕДНО И ПРАВИЧНО“

Послове педагога у шк.2025/26. години обављаће дипл.спец.педагошкиња Лидија Ђорђевић.

ЦИЉ: Педагошкиња ће применом теоријских, практичних и истраживачких сазнања педагошке науке–доприносити остваривању и унапређивању васпитно образовног рада установе, приоритетно се водећи потребама и добробити ученика наше установе и форсирајући превентивни рад и то све нивое превенције.

Програмски циљеви, садржаји и активности	Време планиране реализације
I ПЛАНИРАЊЕ И ПРОГРАМИРАЊЕ ВАСПИТНО-ОБРАЗОВНОГ РАДА	
1.Учешће (самостално или као део комисије) у изради Год.плана рада установе *Учешће у планирању појединих: такмичења, посета, излета, дружења, спортских, културних, уметничких, тематских, хуманитарних, еколошких и других активности ученика; *Учешће у планирању промоција активности, успеха и стандарда установе; *Учешће у планирању Годишњег програма васпитног рада (васпитних социјално заштитних и здравствених активности установе); *Учешће у планирању Годишњег програма рада Педагошког већа; *Учешће у планирању Годишњег програма рада Тима за заштиту ученика од дискриминације и насиља; *Учешће у раду Тима за развојно планирање *Учешће у раду Тима за обезбеђивање квалитета рада и развоја установе *Учешће у раду Тима за реаговање у кризним ситуацијама *Учешће у планирању Програма сарадње са породицама наших ученика; *Учешће у планирању Програма сарадње са школама; *Учешће у планирању Програма сарадње са различитим стручним појединцима, организацијама, установама, удружењима из локалног окружења и шире; *Учешће у планирању Програма слободних ученичких активности; *Учешће у планирању Акционог плана за реализацију Развојног плана; *Учешће у планирању Програма рада Домског парламента (група за безбедност) *Учешће и планирању и иницирању иновативних видова реализације васпитно образовног процеса у дому;	VIII IX
2.Учествовање у планирању организације рада Дома и заједничких активности са директором, координатором васпитне службе, секретаром установе	VIII IX

3.Израда Годишњег и Оперативних планова рада педагошкиње	VIII током године
4.Учешће у планирању аналитичко истраживачке делатности установе у циљу обезбеђивања и унапређења квалитета рада установе (лично и кроз рад Тима за обезбеђивање квалитета рада установе- по плану, потребама и налозима)	током године
5.Планирање личног превентивног програма педагошкиње под насловом „Сигурнији корак“(садржи посебне превентивне планове – који имају као заједнички циљ превенцију свих непожељних облика понашања ученика, добру адаптацију и сигурнији корак ученика на новим животним и радним путевима). ПС.Биће презентован као посебан део	VIII IX током године се допуњује
6.Планирање самовредновања и евалуације приоритетних области на основу сповођења акционог плана	IX
7.Учествовање у планирању набавке стручне литературе и дидактичких материјала за реализацију васпитног процеса	X I
II ПРАЋЕЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ ВАСПИТНОГ РАДА	
1.Учешће у систематском праћењу и вредновању васпитног рада-било у улози педагошкиње било у улози руководиоца Тима за самовредновање (тока, ефеката и исхода и предлагање мера за његово унапређење), кроз евалуацију и самоевалуацију реализације програма васпитног рада. 2.Учешће у праћењу развоја и напредовања ученика (анализа успеха и дисциплине на класификационим периодима и предлагање мера за побољшање успеха; праћење резултата на такмичењима наших ученика; праћење и анализа индивидуалних узрока школског неуспеха и подбацавања ученика уз предлагање решења за отклањање или ублажавање исто; компаративне анализе успеха-иницијални, полугодишњи-крај године) 3.Праћење према структури васпитних активности (ефекти реализације садржаја васп. рада у функцији остваривања циљева и исхода; ниво реализације садржаја; анализа примене одређени васпитних поступака; анализа индивидуалног рада) 4.Праћење начина и квалитета коришћења слободног времена ученика и укљученост у домске и вандомске секције, овладавање животним вештинама-као значајан фокус у раду педагошкиње (ове шк.год.је олакшана ова област рада пријемом аниматора за слободне активности ученика). 5.Систематско праћење и евалуација иновативних активности и садржаја у вас. раду (подршка педагошкиње у примени и евалуацији ефикасности иновативних решења). 6.Праћење ефеката реализације планова појачаног васпитног рада и предлагање мера за побољшање истих 7.Праћење ефеката реализације индивидуалних планова заштите ученика и предлагање мера за побољшање истих 8.Систематско праћење адаптације нових ученика (педагошки картон као инструмент праћења, посматрање ученика у разним домским ситуацијама, процена и самопроцена сналажења новог ученика у домском социјалном миљеу, праћење квалитета и и квантитета социјалне интегрисаности ученика у новом простору). 9.Учествовање у раду комисије и праћење провере савладаности програма увођења у посао приправника стручног сарадника-педагога	током године

10.Задржава се и даље фокус рада на праћењу здравствене безбедности ученика и запослених, праћењу и неговању позитивне културе хигијене свих актера васпитног процеса.	
11.Учешће у изради Годишњег извештаја о раду установе у остваривању свих сегмената рада	VII VIII
12.Праћење вођења педагошке документације која је прописана, анализа, записници и предлагање мера за унапређење исте.	I VIII
III САРАДЊА СА ВАСПИТАЧИМА	
1.Подршка и помоћ васпитачима у остваривању што ефикасније улоге водитеља васпитне групе и педагошке функције васпитача: - у структурирању васпитних група, - у структурирању спаваоница-важно је јер су ученици стално и незаобилазно упућени на собну групу, - у форсирању приступа првацима – где је став и однос васпитача такав да смањује почетне тензије првака и уводи нове ученике у домски миље, - у форсирању става да је распоред ученика у спаваоницама – у почетку привремен и подложен променама, а веома важан, јер директно утиче на интерперсоналне односе, емоционални, вољни и социјални статус ученика, - у планирању и реализацији васпитних планова и избору васпитних садржаја (поготову код младих васпитача), - у упознавању са релевантним карактеристикама нових ученика, - у раду са појединим ученицима којима је потребна додатна подршка-план појачаног васпитног рада и план индивидуалне заштите ученика, - у раду са даровитим ученицима, - у оснаживању, подстицању и подсећању на предности доброг тимског рада, - у фокусирању и давању приоритета безбедности и превентивном раду на заштити ученика од дискриминације и насиља, - у вођењу васпитне документације и давању предлога за унапређивање исте, - у иновирању укупног васпитног рада (На пр. „Домаћи задатак за ученике на распусту“), - у иновирању сарадње васпитача са породицама, школама, социјалним окружењем Дома, - у примењивању новостечених знања, умења и вештина, - у избору одговарајуће литературе за рад, - у реализацији примера добре праксе и угледних активности других колега у нашем или другим домовима, - у проналажењу најефикаснијих протокола, метода поступања у различитим домским ситуацијама, изазовима и ризицима) ПС. Сарадња са васпитном службом увек може имати неограничене модалитете, садржаје и потенцијалне ефекте	IX током године се допуњује и иновира план подршке
2.Оснаживање и мотивисање васпитача за рад са ученицима из осетљивих друштвених група (свих категорија) - у циљу, „допирања“ до свих ученика - неговањем етничке и интеркултуралне толеранције, разумевања, поштовања као и стварања флексибилног става према њима	током године
3.Мотивисање васпитача на континуирано и циљано стручно усавршавање-према реалним личним и ученичким потребама, очекивањима, интересовањима (обавеза и прека потреба због усложњавања проблематике свакодневнице и домског васпитања). Сада имамо и Тим за стручно	током године

усавршавање, чиме ћемо подићи амбиције и квалитет стр.усавршавања. *Подстицање на размену наученог у току стручног усавршавања (информативно на седницама Педагошког већа а суштински-у току васп. рада, заједничким радом)	
4.Пружање подршке васпитачима у сарадњи са родитељима /старатељима/хранитељима (максимална информисаност родитеља о свим фазама и ефектима васпитног рада са њиховим дететом, иновирање модалитета сарадње, боља динамика сарадње, мотивисање родитеља на ефикаснију сарадњу у свим фазама и свим сегментима васпитног процеса, већа партиципација и већа одговорност родитеља).	током године
5.Пружање подршке васпитачима у сарадњи са школама које похађају наши ученици (ниво разредних старешина, предметних професора, психолошко педагошке службе, заједничке активности и заједничко промовисање).	током године
6.Пружање подршке васпитачима у сарадњи са друштвеном заједницом (од планирања, преко реализације, до евалуације ефеката ове сарадње и сталног проширивање круга стручних субјеката-са којима сарађујемо).	током године
7.Пружање подршке и помоћи васпитачима у постизању оптималне организације васпитног рада – како би сви били задовољни (дом јер се поштују правила кућног реда, ученици јер су испоштоване њихове потребе, време)	током године
8.Пружање помоћи васпитачима у изради оптималног распореда васпитног рада (праћећи пре свега потребе ученика и потребе установе)	током године
9.Пружање помоћи васпитачима и заједнички рад са њима на плану најоптималнијег и најефикаснијег плана рада за активности ученика у слободном времену (разноврсна понуда садржаја и активности, мотивисање ученика, смањивање броја пасивних ученика, поштовање принципа добровољности, слободно време у функцији васпитања ученика, евалуација квалитета истих).	током године
10.Рад са потенцијалним приправником педагогом, на плану увођења у посао и пружање помоћи новим васпитачима у навикавању на посао.	током године
IV РАД СА УЧЕНИЦИМА	
1.*Учешће у организацији и реализацији: пријема, упознавања, праћења адаптације нових ученика (ток, квалитет), планирања и реализације мера помоћи и подршке за све ученике, по њиховој жељи или процени и по стручној процени. *Коришћење анкета „Семафор осећања“ и „Моје потребе и интересовања су....“ (у сложенем сегменту праћења и помагања адаптације нових ученика) *Адаптивна верификација сваког новог ученика и план мера помоћи и подршке за оне који су верификовани као неадаптирани у потпуности или делимично (на град, дом, школу, цимере, правила понашања итд.). *Стварање оптималних услова за индивидуалну динамику адаптације нових ученика и њихов даљи развој, у складу са потенцијалима истог.	VIII IX X XI XII и даље по потреби током шк.год.
2.Педагошко дијагностиковање осталих - старијих ученика са проблемима (било које етиологије и феноменологије) и пружање педагошке помоћи (превентивни, саветодавно - инструктивни, корективни рад, мотивациони) у различитим развојним и ситуационим дилемама, кризама ученика.	
3.Рад са ученицима по плановима појачаног васпитног рада и плановима индивидуалне заштите ученика.	

4.Рад са талентованим ученицима (препознавање талента, мотивисање за развој талента, укључивање у различите пројекте и активности наше и др.установа, орг.удружења, и паралелни рад на заштити талентованих ученика од потенцијалног одбацивања осталих ученика у дому и школи) (За укупни рад са ученицима ћу користити различите досадашње и неке нове превентивне васпитне идеје, садржаје, активности (у складу са смерницама МП). На пример: „Педагошки зид позитивних ученичких порука, идеја и гестова“ (промоција истих) „Лични печат ученика...“ (промоција најбољих, најангажованијих, најтрофејнијих, најзанимљивијих, најкориснијих и других нај ...нај... ученика“ „Сви наши домски бисери (читај бивши ученици) и даље сијају... расути свугде по свету“ (промоција успешних бивших домаца – као модела за угледање – новим ученицима) „Хумани инфо кутак“ (промоција хуманог животног стила) „Честитка Дому за 66. рођендан-писана руком ученика“(промоција лепих домских вибрација, пријатне домске климе, односа заједништва , осећаја припадности и партнерства са колективом Дома) „Радници – ученицима“ (промоција даривања, филантропије, алтруизма) „Ученици – радницама“ (промоција и навика пристојног понашања, емпатије, лепих манира) „Важни датуми из календара људских права – као повод за нека нова, лепа и корисна знања“(„Недеља сећања и заједништва-у 2.недељи маја месеца“ „Стилови понашања у конфликту“ (надметање, избегавање, прилагођавање, сарадња и компромис) „Ризици нашег on line живота (on line уцене)“ „Цена скривеног стреса“ „Буди добар човек-доброта је велико здравље“ „Читање као ментална стимулација“ „Читалачко искуство се гради...“ „Здрав ум = здрав човек, зато-преокрени мисли“	током целе године
5.Упознавање (детаљно) индивидуалних карактеристика ученика, сагледавање њихових потреба, жеља, интересовања, очекивања, проблема и организовање рада у складу са истим (ЛОБИ упитник, анкета „Моја очекивања од Дома су...“, анкета „Моје потребе и интересовања су...“. Педагошки картон, здравствени лист ученика, педагошки профил појединих ученика, информације од самог ученика, од других ученика, од породице, школе-садашње и бивше и од др.релевантних извора информисања.	током целе године
6.Пружање подршке и помоћи ученицима у раду Домског парламента (посебно у раду Групе за безбедност ученика).	током целе године
7.Организовање и спровођење превентивног и корективног рада у области безбедности, заштите и права ученика (промовисање, предлагање мера, учешће у активностима, праћење ефеката истих и модификација у складу са верификованим исходима рада, доношење правила понашања за безбедан домски живот „Насиље није приватна ствар“).	током целе године
8.Превентивни, саветодавни и едукативни рад на плану професионалне оријентације ученика.	током целе године

9.Подршка ученима у управљању временом и конструктивном коришћењу слободног времена.	током године, интензивно на почетку-у фази адаптације
V САРАДЊА СА РОДИТЕЉИМА/СТАРАТЕЉИМА/ХРАНИТЕЉИМА УЧЕНИКА	
1.Планирање и реализација најоптималније сарадње са родитељима /старатељима/хранитељима ће се одвијати у циљу: - објективног и благовременог прикупљања информација о ученику и породици (јаке и слабе стране) - омогућавања подршке и помоћи педагошкиње у превазилажењу проблема ученика у Дому, школи, породици, друштву вршњака, интересној групи, емотивним везама итд. - омогућавања подршке и помоћи педагошкиње у додатном мотивисању и подстицању на рад даровитих ученика (заједно са породицом и школом ученика) - пружања конкретне помоћи у остваривању разл.права породице и ученика из домена социјалне и здравствене заштите - сарадње, саветовања, консултације и инструисања родитеља на плану професионалне оријентације ученика - повратног информисања родитеља о раду и понашању ученика (васпитна служба и педагошкиња)	IX током целе године
2.Припрема и реализација родитељских састанака (првог, када се упознајемо међусобно и презентујемо Дом као установу са дугим васпитним стажом и презентује се лик и делокруг рада педагошкиње и током следећих састанака, тематских- у складу са актуелним потребама, установе или родитеља.	остали по календару шк. родитељских састанака
3.Саветодавно инструктивни и корективни рад са родитељима/старатељима/хранитељима који имају проблеме различите етиологије и манифестације)	током целе године
4.Израда писаних едукација за родитеље и омогућавање помоћи и подршке у јачању: - образовног и васпитног нивоа -родитељских компетенција (на важне теме, напр. на тему „Знаци неприлагођености у емоционално социјалном понашању детета- које родитељ мора препознати и на време интервенисати“)	XI III
5.Постизање веће активности, партиципације и одговорности родитеља у процес, ток и квалитет одвијања свих сегмената васпитног рада будући да родитељи имају различите врсте и нивое образовања као и различита искуства – могуће је добити од њих и различите идеје за што ефикаснији превентивни рад на плану заштите ученика од насиља и дискриминације), а оне ће сигурно допринети: - СТВАРАЊУ ПОЗИТИВНЕ ДОМСКЕ АТМОСФЕРЕ И ОДНОСА ЗАЈЕДНИШТВА - ВЕЋЕМ СТЕПЕНУ ПОВЕРЕЊУ И ИСКРЕНОСТИ ИЗМЕЂУ ДОМА, ПОРОДИЦЕ И УЧЕНИКА - ИЗРАЖЕНОМ ЈАСНОМ СТАВУ О НУЛТОЈ ТОЛЕРАНЦИЈИ НА СВЕ ВИДОВЕ НЕПОЖЕЉНОГ ПОНАШАЊА УЧЕНИКА, ЗАПОСЛЕНИХ И РОДИТЕЉА - БОЉОЈ ЕДУКАЦИЈИ И ОБУЦИ НАШИХ УЧЕНИКА -СПРЕЧАВАЊУ И ЕФИКАСНОМ ЗАУСТАВЉАЊУ НАСИЉА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ - СМАЊИВАЊУ РИЗИКА ОД ПОНАВЉАЊА ЕВЕНТУАЛНЕ ДИСКРИМИНАЦИЈЕ И НАСИЉА	током целе године

- ЕФИКАСНОМ УБЛАЖАВАЊУ И КОРИГОВАЊУ ПОСЛЕДИЦА ЕВЕНТУАЛНОГ НАСИЉА И ДИСКРИМИНАЦИЈЕ - ПОСТИЗАЊА ШТО ВИШЕГ НИВОА БЕЗБЕДНОСТИ СВИХ НАС У ДОМУ	
VI САРАДЊА СА ДИРЕКТОРОМ И КООРДИНАТОРОМ ВАСПИТНЕ СЛУЖБЕ	
1.Сарадња са директором и координатором васпитне службе у циљу унапређивања свих области рада (програмирање, планирање, организовање, реализација, праћење, вредновање, контролисање, иновирање, унапређивање) а посебно - области васпитног рада	током целе године
2.Сарадња са директором и координатором васпитне службе на изради стратешки важних документа Дома ученика, у анализи података и припреми извештаја, прегледа	током целе године
3.Сарадња са директором и координатором васпитне службе у приоритетном циљу неговања и одржавања домске средине као сигурне, интелектуално подстицајне, хумане, пожељне, за коју увек влада интересовање родитеља и нових ученика *Сарадња са директором, координатором васп.службе, правном, финансијском и свим осталим службама у Дому на сталној промоцији, већем угледа и унапређењу квалитета свих домских услуга.	током целе године
VII РАД У ПЕДАГОШКОМ ВЕЋУ, АКТИВИМА, ТИМОВИМА, КОМИСИЈАМА, РАДНИМ ГРУПАМА	
1.Учествовање у раду Педагошког већа (педагошкиња у различитим улогама: координатор, организатор, реализатор, учесник, иницијатор, фасилитатор, медијатор, мотиватор, евалуатор, саветодавац, помагач) са циљем давања што вишег нивоа личног доприноса у остваривању квалитетног васпитног рада и јачања личних компетенција васпитача. *Иницирање увођења нових садржаја у рад Педагошког већа (као писане стручне едукације), са циљем стручног усавршавања и подизања компетенција млађих васпитача (теме ће бити резултат зај. договора и актуелних потреба васпитача и ученика).	током целе године по потреби
2.Учесће у раду Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања, занемаривања и дискриминације обухвата: * учешће у изради год. Програма заштите ученика под називом „Насиље није приватна ствар“ * израда оперативних планова заштите ученика од насиља и дискриминације * превентивни и корективни рад на реализацији програма и планова у овој области рада * максимална партиципација ученика и родитеља у: ланирању (прикупљање идеја ученика и родитеља), реализацији и евалуацији активности програма рада Тима (обухват и активност што већег броја ученика и родитеља) * коришћење помоћи старијих, просоцијално позитивних ученика у реализацији програма и планова заштите ученика * едукацију запослених на теме које су важне и корисне за ефикасно: препознавање, спречавање, заустављање свих облика дискриминације насиља, злостављања и занемаривања ученика, од стране свих могућих актера * континуирану сарадњу са Тимовима исте намене у школама које похађају наши ученици (размена садржаја, заједничке превентивне и интервентне активности) * континуирану сарадњу са Прокупачким и месно надлежним Центрима за социјални рад-по месту пребивалишта ученика (од фазе планирања, преко фазе заједничке реализације пројеката помоћи нашим ученицима)	током целе године и по плану Тима

* континуирану сарадњу са ПУ Прокупља * сталну комуникацију, помоћ, информисање и сарадњу са ШУ Ниш и МПРС (у области заштите ученика од дискриминације и насиља). П.С.Напомена: Ове школске године је иновирано табелама и новим садржајима Плана и Програма заштите ученика од дискриминације –кога смо, ове школске године детаљно разрадили.	
3.Учешће у раду Дисциплинске комисије Дома (израда налаза и мишљења за ученике -у току вођења дисциплинских поступака и заступање интереса ученика – услед одсуства родитеља)	по потреби
4. Учешће у раду Тима за развојно планирање.	по потреби и налогу
5. Учешће у раду Тима за обезбеђивање квалитета рада и развоја установе	по плану рада Тима
6. Учешће у раду Тима за одговор установе у кризним ситуацијама .	по плану рада Тима
7.Рад у библиотеци установе: -Поред редовног педагошког рада, задужена сам и за рад у библиотеци установе, скромног књижног фонда; -Библиотека поседује цео фонд школске лектире потребне за средњу школу и наслове из остале белетристике; -Сменски рад библиотеке прати сменски рад педагошкиње; -Установљена су правила понашања корисника услуга наше библиотеке која су у складу са скромним простором канцеларије педагошкиње (исти је радни простор); -Омогућили смо ученицима самостално претраживање наслова књига на полицама, наравно у мом присуству) –чиме провоцирамо и продубљујемо њихову читалачку радозналост; -Циљ рада педагошкиње у овој улози је следећи: постизање вишег и квалитетнијег нивоа дружења ученика са књигама; -Едукација и навикавање ученика и запослених у нашој установи на значај и благодети „библиотерапије“ јер се читалачко искуство и навика мора изградити; -Промоција нашег књижног фонда код нових ученика; -Настојање да стално богатимо фонд књига...на корист ученицима и запосленима у нашој установи...	током целе године
VIII САРАДЊА СА НАДЛЕЖНИМ УСТАНОВАМА, ОРГАНИЗАЦИЈАМА, УДРУЖЕЊИМА И ЈЕДИНИЦОМ ЛОКАЛНЕ УПРАВЕ	
1.Сарадња са разним: образовним, васпитним, уметничким, научним, културним, спортским, здравственим, хуманитарним, еколошким, социјалним и другим организацијама, институцијама, установама, удружењима и појединцима – значајним за: - доступност и видљивост садржаја и активности које они нуде- нашим ученицима - побуђивање нових интересовања и потреба код наших ученика -подстицањем мотивације и радозналости - партиципативни начин рада наших ученика – у њиховим активностима - пружање могућности: слободе избора, самосталног креирања, активног односа, доживљаја укључености, корисности и афирмације - смањивање броја „пасивних ученика“– јер смо у прилици да им понудимо разноврсне садржаје	током целе године по потреби

- унапређивање вршњачке интеракције са другим младим људима, сличним њима или различитим од њих - развој позитивних људских вредности и врлина - дружење, размену, тимски рад, такмичење, сарадња - документованост о квалитету и квантитету заједничких ангажовања - постизање вишег и богатијег нивоа квалитета васпитног рада наше установе - коришћење свих тих садржаја и активности служи у: превентивне, социјализаторске, ресоцијализаторске, професионалне сврхе . * Правна лица и субјекти са којима ћу сарађивати су: Национална служба запошљавања-психолог, Национални савет Рома, Центар за социјални рад у Прокупљу-психолог, педагог и водитељи случаја, Полицијска управа Прокупље – инспектор за малолетнике и школски полицајац, Здравствени центар, Црвени крст, Канцеларија за младе и др. удружења и орг. грађана-која се баве програмима за младе, Центар за породицу, Комисије на нивоу локалне самоуправе - које се баве унапређивањем положаја деце и ученика (поготову из осетљивих др. група), школе које похађају наши ученици (Тимови -стручни сарадници-предметни професори-разредне старешине), као и све остале за које интерес и потребу покажу наши ученици, родитељи, запослени у Дому. Напомена: *Сарадњу стално обогаћујемо- проширујући број стручних установа и појединаца, од којих тражимо или нудимо сарадњу *Сарадњу са појединцима које Дом ангажује као сараднике за рад у секцијама - увек прате одговарајуће лиценце за рад са ученицима	и по календару њихове динамике одвијања манифестација током целе школске године по потреби
2.Сарадња са психолошко-педагошким службама и стручним појединцима који раде у другим установама, институцијама, организацијама, удружењима-од значаја за остваривање васпитног рада и добробити ученика (интерсекторска сарадња).	током целе године по потреби
IX ВОЂЕЊЕ ДОКУМЕНТАЦИЈЕ, ПРИПРЕМА ЗА РАД И СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ	
1.Уредно, објективно и благовремено вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу	током целе године
2.Припреме за послове предвиђене годишњим и оперативним плановима рада педагошкиње	
3.Стручно усавршавање: - ове школске године смо формирали Тим за стручно усавршавање како би ову област рада подигли на још виши ниво-одговорним и реалним планирањем, реализацијом и евалуацијом стручног усавршавања - може бити и праћењем стручне литературе и периодике - може бити и праћењем информација од значаја за васпитање и образовање на интернету - може бити учествовањем у активностима струковних удружења - може бити и похађањем стручних обука - учествовањем на стручним скуповима -разменом искуства и сарадњом са другим педагозима и стручним сарадницима у образовном систему на локалу и са другим домовима ученика - пратимо и примењујемо најновије Смернице МПРС - укључила сам се у рад вибер групе стручних сарадника у домовима РС и присуствоваћу састанцима Актива стручних сарадника Домова РС.	

4. Прикупљање и чување материјала који садржи личне податке о ученицима у складу са етичким кодексом педагога а уз максималан осећај ученика да је сигуран, безбедан и да се поштује његова приватност.	
5. Израда припрема за послове предвиђене годишњим и месечним плановима рада педагошкиње.	

Табела 28: Програм рада педагошкиње

7. ПРЕВЕНТИВНИ ПЛАН РАДА ПЕДАГОШКИЊЕ „СИГУРНИЈИ КОРАК“

УВОДНИ ДЕО: (законска основа, могућности Дома, значај, промоција)

Превентивна делатност и функција Дома се остварују на основу законске регулативе (Закон о уч. и ст. стандарду и др. подзаконским актима). Дом као друштвена институција чија је основна делатност васпитање и образовање деце и младих, располаже капацитетима који омогућавају да: развије, реализује, промовише, евалуира, унапређује један свеобухватни систем превентивне подршке: ученицама, младим васпитачима, породици, школи, др. заједници.

Важна претпоставка успешне превентивне функције Дома јесте: промовисање, подстицање, остваривање заједничког деловања и укључивање свих заинтересованих и одговорних учесника домског живота и рада – у све фазе остваривања превенције.

Дом заиста има могућност да систематски, плански и стручно реализује превенцију – свих непожељних облика понашања, са циљем:

- подстицања просоцијалних облика понашања
- спречавања развоја различитих форми неприхватљивог понашања
- подстицања укупног развоја детета и младих
- креирања позитивног и подстицајног окружења
- уочавања првих знакова ризичног понашања
- предузимања правовремене и адекватне реакције - ради спречавања њиховог даљег развоја.

Превентивни рад и деловање јесте неодвојиви, неопходни и саставни део укупног рада за усвајање:

- неопходних и нових знања
- нових вештина
- нових друштвено позитивних и прихватљивих уверења, вредности и образаца понашања.

Превентивне активности морају да прођу исти пут и исте фазе у в.о. процесу: од планирања и програмирања, преко реализације и евалуације, до унапређивања.

Важно је да понуда превентивних активности буде шарена, богата и да одговара потребама и интересовањима ученика, родитеља, школе, млађих васпитача- како би на све могли ефикасно да делујемо, да их мотивишемо и остваримо резултате.

Укупан лични превентивни рад педагошкиње се одвија кроз:

А. Превентивни програм рада педагошкиње са млађим васпитачима и колегама који искажу интересовање - *Педагошки подсетник*. У њему ће, у писаној форми, бити понуђени различити садржаји са истим циљевима: олакшавање, уједначавање, иновирање и унапређивање васпитно образовног рада.

Садржаје предлажу сви васпитни субјекти, прате њихове потребе и интересовања али и актуелности домског живота и рада, укључујући и пратеће актуелне друштвене промене и дешавања.

Б. Превентивни програм рада и сарадње педагошкиње са средњим школама које похађају наши ученици, који је идентичан са програмом сарадње дома са школама (чији сам аутор).

В. Превентивни програм рада и сарадње педагошкиње са породицама наших ученика (чији сам аутор)

-идентичан са програмом сарадње дома са родитељима (чији сам аутор)

-исти иновирам сваке школске године, новим садржајима, облицима и методама рада и прев. поступања.

-на сајту дома постоји део педагошкиње-где пласира и промовише едукативне садржаје за родитеље превентивне природе + саветодавно инструктивни рад са родитељима /старатељима /хранитељима (лично, телефоном, засебно или заједно са групним васпитачима)+ деловање у форми родитељских састанака-заједно са гр.васпитачем

Г. Превентивни програм педагошког рада са ученицима обухвата:

1. Лични програм рада педагошкиње *Благо али доследно и преведно*

2. Програм превентивних активности педагошкиње на плану заштите ученика од насиља, занемаривања и злостављања *Насиље није приватна ствар*

3. *Педагошки прозор у свет* (инфо простор и кутак педагошкиње за писане објаве и едукацију намењених циљним и интересним групама ученика или свима)

4. Писане објаве педагошкиње на фб страници установе и сајту установе, обухватају:

-промоцију успеха, хуманости, активизма и оригиналности наших ученика

-информације о масовнијим манифестацијама –где је укључена педагошкиња у било којој улози

-промоција установе на локалу, у региону и шире.

Д. Појединачни превентивни програми рада педагошкиње, разних назива и намене:

*програм за помоћ и подршку даровитим ученицима *Падам на памет, оригиналност и успех*

*програм за помоћ и подршку професионалном развоју ученика *Избор је твој*

*програм за помоћ и подршку у процесу адаптације нових ученика *Долазак у дом је нова шанса, нови ризик или обоје*

*програм инклузивне помоћи и подршке ученицима *Ту сам*

*програм помоћи и подршке ученицима у борби против дискриминације *Протерали смо дискриминацију из нашег дома*

*план рада Групе за безбедност ученика *Заједно смо безбеднији.*

7.1 ПЛАН ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ ДАРОВИТИМ УЧЕНИЦИМА

„ПАДАМ НА ПАМЕТ, УСПЕХ И ОРИГИНАЛНОСТ“

Циљеви: откривање даровитих ученика, неговање и унапређивање њихових потенцијала, промоција њиховог труда и успеха, промоција њихових примера – као модела за угледање или имитацију истих - другим ученицима.

Активност	Носиоци	Време	Исходи
Испитати интересе и склоности ученика	васпитачи педагошкиња	септембар током године	-разговарају искрено и радо о жељама и интересовањима -показују интересовање за поједине активности

			-истражују различите програме -исказују вољу за креативношћу
Подстицати развој креативног изражавања	васпитачи педагошкиња	током године	-укључују се у разне активности -учествују редовно у активностима -активирају своје потенцијале и снаге -доприносе својом креативношћу -потврђују себе као слободну, креативну личност...„са личним печатом“ -понекад добијемо и терапеутски позитиван ефекат и исход („тзв. терапије уметношћу...попут „библиотерапије“)
Понудити подстицајне културно-забавне и научне садржаје у Дому	васпитачи педагошкиња директор	током године	-интересују се за догађања -траже информације о догађајима -посећују установе културе, образовања, науке и сл. -личним учешћем у њима унапређују себе и свој таленат -промовишу Дом на најлепши могући начин
Подстицати лични допринос у обликовању живота у Дому	васпитачи педагошкиња	током године	-показују интерес за иновације -предлажу нове идеје -укључују се у живот и рад Дома -активни су кроз Домски парламент -укључују се у разне активности Дома (стално „чепркају“ по својим потенцијалима и опробавају се у разним новим активностима)
Презентација постигнућа ученика, кроз форму „Лични печат ученика.....“	ученици васпитачи педагошкиња директор	током године	-презентују своја остварења -подстичу једни друге на активност -нуде нове предлоге за активности -укључују се активно, у различитим улогама, у организацију културно забавних програма, уређење паноа

Табела 29: План подршке и помоћи даровитим ученицима

7.2 ПРОГРАМ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ ПРОФЕСИОНАЛНОМ РАЗВОЈУ УЧЕНИКА „ИЗБОР ЈЕ ТВОЈ“

Циљеви: развијање спремности матураната да стекну сва потребна знања и искуства о себи и свету занимања и рада; пружање одговорности матураната да донесу исправну и праву

одлуку у погледу даљег школовања или запошљавања; едукација ученика о томе да је највеће задовољство радити или се школовати за посао који је твој најбољи избор, који ти у потпуности одговара.

АКТИВНОСТИ	НАЧИН	ВРЕМЕ	НОСИОЦИ
1. -Повезивање са психологом НСЗ Прокупља и планирање сарадње на овом подручју рада -испитивање професионалног интересовања матураната -едукација о променљивости интересовања током живота.	-Разговор о интересовањима („Водич за избор занимања“ - планирање каријере, издавач НСЗРС- професионалне области и групе занимања) -упитник о проф.интересовањима матураната	фебруар март сталан задатак	-психолог НСЗ -педагошкиња Дома
2. -Едукација матураната о способностима и врстама интелигенције -одређивање врсте интелигенције матураната („Шта је твоја јача страна?“)	-Упитник о врстама интелигенције: -сналажење са речима -сналажење са бројевима -схватање начина рада машина и уређаја -схватање односа у равни и простору -спремност руку и прстију -сналажење са људима	фебруар март (лични избор матураната)	-психолог НСЗ -педагошкиња Дома
3. -Организација посета представника факултета и виших школа -промоција рад наведених установа	-Организоване посете -организована промоција	друго полугодиште	Представници виших школа и факултета (Топличка академија струковних студија у Прокупљу)
4. -Реални сусрет са светом рада и занимања (оранизовање сусрета ученика и стручњака из одређених занимања за које су ученици заинтересовани)	-Контакти -трибина	током целе године	-директор -васпитна служба -педагошкиња

5. -Информисање и едукација матураната о значају препознавања личних особина личности (јер су различите особине личности потребне за различита занимања и школе)	-Разговори на теме: -како успостављаш и одржаваш контакт са другим људима? -да ли си стрпљив? -да ли водиш рачуна о туђим осећањима? -да ли се трудиш да помогнеш другима? -да ли планираш и организујеш своје активности? -како се контролишеш? -да ли си упоран и/или истрајан? -да ли размишљаш о последицама пре него што донесеш одлуку? -да ли си иновативан и радознао за нове ствари? -да ли си човек од иницијативе и акције	-фебруар и март -према оперативном плану рада педагошкиње	-психолог НСЗ -педагошкиња
6. -Реализовање тема васпитног карактера везаних за ову област рада: -„Избегавање грешака при избору школе и занимања“ -„Редовно преиспитивање одлуке (могућност промене одлуке- увек постоји а мењају се и интересовања и околности)	-Радионице -разговори	према оперативним плановима рада васпитача и педагошкиње	-васпитна служба -педагошкиња
7. Доношење одлуке и самоспознаја матуранта	-Савети и сугестије о компатибилности показаних: интересовања, могућности, способности и особина личности и појединих занимања -разговори	током целе школске године	-Психолог НСЗ - ученик -педагошкиња -групни васпитачи -родитељи -вршњаци

Табела 30: Програм помоћи и подршке професионалном развоју ученика

7.3 ПРОГРАМ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ У ПРОЦЕСУ АДАПТАЦИЈЕ НОВИХ УЧЕНИКА „ДОЛАЗАК У ДОМ ЈЕ НОВА ШАНСА, НОВИ РИЗИК ИЛИ ОБОЈЕ“

Адаптација нових ученика је приоритетан задатак педагошкиње и свих васпитача, јер свако добије неки број нових ученика у васпитну групу. Седам васпитача бирају теме из ове области васпитног рада- сходно броју и структури васпитних група, предзнању ученика, њиховим потребама, интересовањима и могућностима.

Како је прелазак ученика из основне у средњу школу, долазак у ново место, у нову школу, међу нова лица као што су: радници школе и дома, међу нове цимере - јако тежак транзициони период у животу сваког нашег новог домца, па је фокус нашег рада, нарочито у првим месецима њиховог боравка апсолутно њихова адаптација. Тај наш рад почиње од првог контакта са учеником на упису. Да би био квалитетан и служио добробити ученика мора бити: добро планиран, још боље реализован, морамо ученицима понудити богату лепезу активности и мора имати карактер процеса (траје од првог до последњег дана боравка ученика у дому), мора имати печат заједничког рада и ангажовања, али и одговорности – за успех адаптације, сваког новог ученика

Циљеви рада по овом програму су:

1. Олакшавање тока и квалитета адаптације нових ученика од стране педагошкиње и васпитача, по моделу да је „адаптација новог ученика = нове ципеле које нас жуљају и потребно је време да се разгазе“
2. Постизање функционалне адаптираности ученика у свим сегментима живота и рада, све до постизања квалитетне социјалне интегрисаности ученика на домски колектив=постизање хармоније између особина личности ученика и захтева средине у којој се налази
3. Смањивање флукуације ученика из домске средине
4. Смањивање осипања ученика из друштвено осетљивих група из образовно васпитног система
5. Постизање вишег степен опште безбедности нових ученика

Активности:

План садржи неколико подручја рада и чине га следеће активности:

1. Анализа иницијалне документације ученика (са уписа)
2. Детаљно, благовремено, индивидуално упознавање новог ученика (анамнестички подаци, породични статус, образовни ниво, школска постигнућа, мотивисаност ученика, радне навике, хобији и интересовања, потребе и могућности)
3. Отварање педагошког картона појединим нових ученика са сл. подацима: процена радних, културних, хигијенских навика, способности, мотивације, процена почетног

сналажења у социјалној средини, евидентирање развојних потреба, очекивања и интересовања ученика, процена односа у спаваоници, у васпитној групи, у интересним групама и разреду

4. Педагошко информативни разговор са родитељима нових ученика (у фокусу су здравствени проблеми ученика, евентуална медикаментозна терапија ученика, проблеми у понашању ученика и ризици које нуди статус осетљивих друштвених група)

5. Педагошко информативни разговор са групним васпитачима нових ученика(о уоченим особинама ученика)

6. Систематска пажљива опсервација ученика у свим животним и радним ситуацијама и благовремено уочавање потенцијалних проблема ученика (педагошкињи су посебно интересантни индикатори толеранције и емпатије)

7. Верификација степена адаптираности ученика од степена -добро адаптиран, преко степена -делимично адаптиран, до степена -ученик показује проблеме у адаптацији

8. Планирање и реализација плана педагошке подршке и помоћи ученицима на плану адаптације

9. Активно укључивање свих који могу бити од помоћи у раду педагошкиње и групних васпитача породица, школа, цимери, позитивни и емпатични вршњаци или старији домци, стручњаци из разних организација са локала (спортских, културно-уметничких, здравствених, хуманитарних, безбедносних).

Методичка напомена:

1. Рад на плану постизања успешне адаптације је:

-Тимски рад (заједно морамо да решавамо проблем адаптације нових ученика јер је она као једначина са више непознатих)

-Свакодневно се међусобно размењују информације о понашању и укупном статусу ученика (здравственом, интелектуалном, социјалном, вољном)

-Активирамо родитеље и делимо са њима, труд и одговорност за резултате рада у области адаптације

2. Нудимо широк спектар различитих активности којима ученици могу да се баве у слободном времену, лично или у оквиру интересних група, било да су у организацији дома, школе или локалне средине

3. Активно учешће и партиципација ученика у нове домске процесе и активности - трудимо се да остваримо тај квалитет

4. Трудимо се да смањимо број пасивних ученика(„свако може шта хоће, само ако хоће“)

5. Почетни период боравка ученика обилује низом корисних информација које ученицима пружамо

-Презентовањем очекивања Дома од ученика

-Пројектовањем домског простора као: подстицајног, интересантног, корисног и безбедног,хуманог,подстицајног, креативног, афирмишућег

-Дефинишемо заједно правила ненасилног понашања;

-Максимално смо и људски и професионално предусретљиви, стрпљиви према новим ученицима (НЕ ПОЖУРУЈЕМО ПРОЦЕС АДАПТАЦИЈЕ НИ КОД ЈЕДНОГ УЧЕНИКА- ЈЕР ЗНАМО ДА ЈЕ ТО ИНДИВИДУАЛНИ ПРОЦЕС)

5. Постепено и стрпљиво их навикавамо на културу колективног живота и рада, на дух могућег заједништва различитости, на активности усмерених развоју позитивног просоцијалног понашања

6. Парламент Дома ученика је у цео процес адаптације ученика укључен на различите начине и различитим садржајима

7. Лепо и естетски похвално уређен домски простор и велико домско двориште су асоцијације које нудимо новим ученицима у замену за лични дом

8. Систематски промовишемо праве вредности, успех ученика и хумана дешавања у дому

9. „ПЕДАГОШКИ ПРОЗОР”(као инфо простор и кутак педагошкиње) је широм отворен, баш као и канцеларија педагошкиње који се труди да:

- Оствари добробит ученика као жељени циљ, на чијем се остварењу непрестано ради

- Процену остварености опште добробити ученика, у појединачним димензијама, искористимо као смернице за пружање подршке и помоћи појединим ученицима, а не за етикетирање детета („Дете није дијагноза“)

- Проблем ученика види на време-пре његовог усложњавања, јер онда има веће последице и по појединца и по окружење(све превентивне активности педагошкиње су увек у фокусу рада раду и то превенција свих образаца непожељних понашања код ученика)

- Методe мотивисања прилагођава стално новим генерацијама, како би задржала пажњу и подстакла интересовање ученика који расту у дигиталној ери:

- Рад у пару и у малој групи(СОС групе за помоћ)
- Разне образовне апликације(Google classroom, Zoom)
- Виртуелне учионице
- Индивидуални приступ ученику(даровитим ученицима, инклузивна подршка)
- Укључивање игре у васпитни процес јер је „игра озбиљна ствар“
- Подстицање критичког размишљања ученика
- Награђивање, промоција и афирмација труда и успеха ученика
- Градимо васпитне групе које: мотивишу, инспиришу, где васпитач нуди

моделе за угледање, имитацију-васпитавајући личним примером, превенирају досаду и насиље

- Без сујете користимо стручна знања појединаца, организација и удружења са локала и шире.

10. Праћење тока и ефеката адаптације нових ученика:

- Анкетирање ученика (очекивања ученика од дома, очекивање ученика од групног васпитача и очекивање ученика од педагога)

- Упитник „Семафор осећања“ служи за откривање емоционалног статуса ученика у црвено-жуто-зеленој комбинацији

- Упитници сарадника за ученички стандард о задовољности ученика условима и домским услугама

- Систематски се анализирају ефекти реализованих активности на плану адаптације ученика

- Систематски се анализира сарадња са:

- породицама ученика, са школама, са локалном друштвеном заједницом и шире

-Анализира се квалитет слободног времена ученика;

-Анализира се присутност дискриминације и насиља у дому.

7.4 ПРОГРАМ ИНКЛУЗИВНЕ ПОМОЋИ И ПОДРШКЕ УЧЕНИЦИМА „ДЕТЕ НИЈЕ ДИЈАГНОЗА“

Активности	Носиоци	Време	Циљ
Идентификација ученика који имају специфичне потребе	васпитачи педагошкиња родитељи	На почетку године	Помоћ ученицима у процесу адаптације на Дом и помоћ уч. у савладавању наставног градива
Прикупљање података ради формирања неопходне документације за пружање одговарајуће подршке и помоћи у образовном и васпитном раду	васпитачи педагошкиња разредне старешине стручни сарадници школе и Дома	На почетку године	Састављање индивидуалног плана подршке и помоћ ученицима у савладавању наставног градива
Сарадња између школе и Дома у формирању педагошког профила ученика	васпитачи педагошкиња разредне старешине стручни сарадници у школи и Дому	Током године	Помоћ ученицима у савладавању наставног градива и укупна подршка ученицима(емоционална, социјална, вољна)
Дефинисање врсте сарадње између Дома и школе у вези са проценом потреба детета за додатном образовном, здравственом, социјалном подршком	васпитачи педагошкиња разредне старешине стручни сарадници у школи и Дому	Током године	Помоћ ученицима у савладавању наставног градива и укупна психосоцијална и педагошка одршка ученицима
Реализација активности на нивоу Дома које одговарају потребама ученика за пружање одговарајуће подршке и помоћи у образовном и васпитном раду	васпитачи педагошкиња родитељи	Током године	Помоћ ученицима у савладавању наставног градива и подршка у укупном развоју ученика
Укључивање родитеља	васпитачи педагошкиња директор	Током године	Помоћ ученицима у савладавању наставног градива и сва потребна остала помоћ и подршка(емоционална, хуманитарна, вољна, социјална)
Континуирана сарадња	васпитачи	Током године	Додатна подршка

између школе и Дома	разредне старешине предметни професори стручни сарадници у школи и Дому директори		ученицима у процесу укупног напредовања, социјализације и добробити ученика- максимално у складу са могућностима ученика
Координисање свих активности	стручни сарадници у школи и Дому	Током године	Остварена комуникација у вези додатне подршке уч.

Табела 31: Програм инклузивне помоћи и подршке подршке ученицима

7.5 ДИСКРИМИНАЦИЈУ СМО ПРОТЕРАЛИ ИЗ НАШЕ УСТАНОВЕ

8. ПРОГРАМ РАДА АНИМАТОРА И ОРГАНИЗАТОРА

Аниматор и организатор спортских и рекреативних активности: Младеновић Марко

Подручје рада	Програмски садржаји	Време реализације
Планирање рада	- учешће у планирању и програмирању образовно васпитног рада у Дому - израда годишњег плана рада - израда месечних планова рада аниматора спортских и рекреативних активности	VIII, IX VIII у току године
Праћење и вредновање васпитног рада	- учешће у системском праћењу васпитно-образовног процеса, односно развоја и напредовања ученика - праћење и вредновање васпитно-образовног рада, посебно у домену слободних активности ученика	у току године у току године
Рад са ученицима	- свечани пријем првака социјализација и емотивни развој - саветодавно-инструктивни рад у теретани - ангажовање у реализацији спортских, рекреативних и културних активности ученика - припрема, организација и реализација активности у природи, излета, шетњи итд - Међународни дан пешачења-излет - Међународни дан планина-излет - Светски дан сунца-излет - педагошко - инструкторски рад са ученицима - Међународни дан толеранције - интерактивно предавање - Светски дан борбе против сиде - предавање и презентација	на усељењу у току године у току године у току године у току године X XII VI у току године XI

	- ширење еколошке свести и културних видика код ученика обележавањем значајних светских датума - Светски дан здравља - интерактивно предавање - припрема ученика за учествовање у спортским такмичењима: припрема ученика за учешће на Домијади - предузимање превентивних мера: физичко вежбање ради очувања здравља ученика - организовање друштвених активности - корективно - педагошки рад са ученицима који имају тешкоће у физичком развоју - корективне вежбе	XII у току године IX I V II III IV у току године, III, IV, V у току године у току године у току године
Сарадња са васпитачима	- пружање помоћи код адаптације и социјализације ученика - реализација одређених садржаја васпитно-образовног рада - сарадња са васпитачима ради унапређења коришћења слободног времена ученика и образовно васпитног рада - испитивање интересовања и наклоности ученика за спортске и културне активности у сарадњи са васпитачима (анкете) - организовани одласци на културне и спортске догађаје - избор ученика који остварују запажене резултате у учењу и спортским активностима и награђивање тих ученика обезбеђивањем бесплатних карата за спортске и културне догађаје	IX, у току године у току године у току године IX, у току године у току године у току године
Сарадња са родитељима/старатељима	- информисање родитеља о спортским и културним садржајима које нуди Дом ученика - контактирање са родитељима/старатељима ради добијања података значајних за упознавање и праћења развоја ученика - информисање родитеља о ангажовању и активностима ученика - саветодавни рад са родитељима приликом укључивања деце у спортске клубове и друга друштва специјализована за рад са децом и омладином	IX, у току године у току године у току године у току године
Сарадња са директором и стручним сарадницима	- сарадња са директором и стручним сарадницима у циљу унапређења рада Дома - сарадња са директором и стручним сарадницима на заједничком планирању	IX, у току године IX, у току године

	слободних и рекреативних активности ученика	
Рад у стручним органима и тимовима	- учествовање у раду педагошког већа; - учествовање у раду тимова, актива и комисија на нивоу дома ученика који се образују ради остваривања одређених задатака, програма или пројекта	у току године у току године
Сарадња са надлежним институцијама	- остваривање сарадње са образовним, здравственим, социјалним, научним институцијама спорта и културе које доприносе остваривању задатака васпитно-образовног плана рада установе - обезбеђивање термина за реализацију рада секција за ученике дома - сарадња са институцијама локалне заједнице у циљу реализовања активности ученика у слободном времену: хуманитарних, спортских, културно-уметничких, забавних и других активности	IX, у току године IX, у току године
Припрема за рад, вођење педагошке документације и стручно усавршавање	- вођење евиденције о сопственом раду на дневном, месечном и годишњем нивоу; - припрема за послове предвиђене годишњим планом и програмом рада аниматора спортских и рекреативних активности - вођење евиденције о учесталости коришћења теретане - похађање акредитованих семинара, учешће на саветовањима, трибинама - праћење стручне литературе и информација од значаја за образовање и васпитање на интернету	у току године IX, у току године у току године у току године у току године

Табела 32: Програм рада аниматора и организатора

9. ПРОГРАМ РАДА ДОМСКОГ ПАРЛАМЕНТА

Циљ: Изградња ученичке заједнице у установи у којој се негују: нулта толеранција на насиље, солидарност, хуманост, здравље, интеркултуралне вредности, у којој су сва деца прихваћена и постижу пуни потенцијал, организација културно-забавног живота, рад на одржавању услова живота и рада свих ученика.

Активности и мере	Очекивани исходи	Време реализације
Припрема домских избора (објашњавање функције, структуре парламента и избора за парламент)	Ученичка заједница у Дому ће: - бити едукованија (већи ниво знања), -формирати позитивне, животне, радне, етичке, естетске, здравствене, хуманитарне и безбедоносне ставове; -промовисати позитивне облике понашања и животне стилове у свим сегментима живота и рада; -бити активан и равноправни актер у унапређивању домских стандарда	IX
Домски избори 1.део		X
Домски избори 2.део		
Конституисање парламента и сусрет старог и новог сазива (преношење искуства и утисака)		
Извештај о раду парламента		
Избор председника, подпредседника и представника група за: -стандард -културно-забавне активности -спортске активности -едукацију -промоцију и презентацију -безбедност и заштита ученика		
Конституисање и усвајање Програма рада парламента за школску 2025-26.год.		
Доношење Програма рада групе за стандард: -активан однос ученика у планирању и реализацији свих мера које служе подизању нивоа ученичког стандарда -храна-стил живота -хигијена је пола здравља -анкета о задовољству ученика -анкета у циљу сазнавања потреба ученика -висок ниво домских услуга као реклама за будуће генерације		Т О К О М
Доношење Програма рада групе за културно-забавне активности: -активан однос ученика у планирању и реализацији културно-забавних активности -квалитетно слободно време ученика као сигурна превенција од ризика -акција деца-деци -обележавање Дечије недеље -календар битних датума (Св.Сава, Дан Дома и остали битни датуми)		Ц Е Л Е
		Ш К О Л С К Е
		Г О Д И Н Е

-парламент дочекује госте -промоција успеха(„Зид успешних-награђених домаца“) -праћење и анализа постигнутих успеха на домијадама -идеје за матурско вече -активно укључивање ученика у ужу и ширу друштвену заједницу		
Доношење Програма рада групе за спортске активности: -Квалитетно слободно време ученика као сигурна превенција од ризика Организовањем редовних спортских активности ученицима се пружа могућност да на конструктиван начин испуне слободно време, што доприноси смањењу изложености негативним утицајима и ризичним понашањима. Програм има превентивни карактер и усмерен је на развијање позитивних навика. –Активан однос ученика у планирању и реализацији спортских активности Ученици ће бити директно укључени у осмишљавање, организацију и реализацију спортских садржаја. На тај начин развијају одговорност, тимски дух и иницијативност, као и осећај припадности заједници. Подстиче се и ученичка самоуправа у области ваннаставних активности. -Спорт у функцији здравља Редовна физичка активност позитивно утиче на физичко и ментално здравље ученика. Програм ће обухватити спортове различитог типа (колективни, индивидуални, рекреативни), са акцентом на развијање моторичких способности, правилног држања тела, контроле стреса и општег психофизичког стања. Активности ће се реализовати кроз:	Ученичка заједница у Дому ће: - бити едукованија (већи ниво знања), -формирати:позитивне, животне, радне, етичке, естетске, здравствене, хуманитарне и безбедоносне ставове -промовисати позитивне облике понашања и животне стилове у свим сегментима живота и рада -бити активан и равноправни актер у унапређивању домских стандарда -подстаћи ученике на активно, здраво и креативно провођење слободног времена -промовисаће се спорт као средство личног развојаи унапређења здравља	Т О К О М Ц Е Л Е Ш К О Л С К Е Г О Д И Н Е

-домске спортске секције и рекреативне радионице, -тематске спортске дане и турнире, -промоцију здравих стилова живота кроз спортске манифестације. Овим програмом се жели створити подстицајна и сигурна средина у којој ће ученици развијати спортски дух, здраве навике и позитивне вредности.		
Доношење Програма рада групе за едукацију: -СОС групе као помоћ за допунски и додатни рад -анализа успеха и дисциплине на класификационим периодима -ученици као активни субјекат у планирању васпитног рада -ученичка листа:идеје, акције и модели превентивног деловања у Дому -сарадња са педагогом (радионице за оснаживање парламента: -Моје мало некеме значи много) -промоција здравих стилова живота -реална и успешна професионална оријентација матураната -промоција успеха(„Зид успешних-награђених домаца“) -Едукација на платформи <i>Чувам те</i>		Т О К О М Ц Е Л Е Ш К О Л С К Е
Доношење Програма рада групе за промоцију и презентацију: Група за промоцију и презентацију има кључну улогу у изградњи и унапређењу имиџа установе у јавности, као и у ефикасној комуникацији са корисницима, сарадницима и широм заједницом. Рад групе је усмерен на повећање видљивости активности установе, учешће у јавним догађајима, као и неговање партнерства са другим организацијама и медијима.		Г О Д И Н Е

<u>Обавезе групе:</u> -Учествовање у креирању и реализацији годишњег плана промоције установе, у сарадњи са другим релевантним тимовима и стручним лицима; -Израда извештаја о раду групе два пута годишње (полугодишњи и годишњи извештај), који садржи опис реализованих активности, достигнућа и предлоге за унапређење рада; <u>План активности обухвата:</u> -Редовно објављивање садржаја на званичним страницама установе на друштвеним мрежама (Facebook, Instagram), укључујући: најаве догађаја, извештаје са активности, визуелни и видео материјал, тематске кампање и едукативни садржај; -Сарадња са „Sofrart“-ом, у оквиру техничке подршке везане за одржавање и објављивање садржаја домских активности на званичном сајту Дома ученика средњих школа у Прокупљу; -Активно учешће на градским манифестацијама различитог карактера, као што су: културне манифестације (фестивали, изложбе, концерти), образовни и промотивни догађаји, волонтерске и хуманитарне акције, дани отворених врата и други јавни скупови; -Успостављање и одржавање сарадње са медијима, ради промоције рада установе кроз локалне радио и ТВ станице, портале и штампане медије;- -Израда и дистрибуција промотивног материјала, као што су плакати, флајери, информатори, презентације и слично, у складу са		Т О К О М Ц Е Л Е Ш К О Л С К Е Г О Д И Н Е
--	--	---

актуелним активностима установе; Организација и презентација интерних догађаја (пројекције, изложбе, свечаности и друго), који промовишу активности и резултате рада у установи.		
Квалитетна и методолошки прилагођена реализација планираних активности		
Стална евалуација ефеката рада група као база за даље унапређивање рада парламента		
Парламент као гост и домаћин		
Извештај о раду парламента са предлогом мера за унапређивање истог		

Табела 33: Програм рада парламента

9.1 План рада групе за безбедност ученика

За рад са овом групом је задужена педагошкиња Лидија Ђорђевић. Њу чине ученици који по својим личним особинама, школском успеху, просоцијално зрелом и одговорном понашању- апсолутно одговарају за рад у овој групи. Да би ова група била ефикасна у свом раду, на првом састанку групе заједно правимо План рада и он представља синтезу педагошких настојања и жеља ученика.

На крају школске године, израђујемо извештај о раду групе.

Циљ рада ове групе је ефикасна мобилност и активизам Групе за безбедност ученика а преко њих и целе Домске заједнице-како би они представљали важан, протективни, безбедносни фактор у нашој установи.

Активности и мере:

- Будност и пажљива опсервација лика и понашања свих нових домаца
- Појашњавање значаја и функције Тима за заштиту ученика
- Партиципативност ученика у креирању предлога за унапређивање њихове заштите
- Промоција Сандучића поверења
- Промоција „нулте толеранције“ на дискриминацију и насиље, било ког облика
- Будност у односу на потенцијалне ризике који можда могу да представљају поједини старији ученици Дома-по нове ученике као и евентуални притисак групе на једног појединца
- Промоција лепих и корисних домских активности (чланови групе самостално или заједно са предметним професорима школа, субјектима из локалних организација и удружења, групним васпитачима)
- Заједничко дефинисање пожељних правила понашања ученика у Дому
- Посредовање у свим сукобима међу Домцима који буду видљиви (почев од вербалних конфликта, преко тражења конструктивног решења, до налажења коначног решења)
- Чланови ове групе ће сарађивати са члановима Групе за едукацију-на различите васпитне теме, нарочито оних тема које се тичу укупне безбедности ученика
- Учествовање у анкетирању које буде организовао педагошкиња или групни васпитачи (од дистрибуције анкете, преко добијања повратних информација о резултатима одрађене анкете до добијања ученичких ставова о теми анкете)

-Чланови групе ће бити „наоружани“: стрпљењем, сталоженошћу, предусретљивошћу, мотивисаношћу да помогну, емпатичним ставом, асертивним атрибутима, разумевањем за различитост, поштовањем различитости, мотивисаношћу да исправно саветују и спремношћу да помогну у учењу и свим животним и радним ситуацијама.

Методичка напомена:

Група ће се састајати по потреби и када заједно планирамо одређене активности, а педагошкиња ће им увек бити подршка и помоћ.

По плану педагошкиње, ова група ће се укључити у :

Обележавању Дечије недеље

Обележавању Дана розе мајица

Обележавању других важних датума из календара људских права(16 дана активизма у борби против насиља над женама)

Обележавању Недеље солидарности и заједништва у мају месецу

У промоцији фер плеја на Домијади

У промоцији инклузивног, дигиталног бонтона и бонтона пристојног понашања и навијања у гостима-на Домијадама

У промоцији успешних и оригиналних ученика у Дому („Лични печат ученика“)

У промоцији хуманих активности, ширењу хуманих вибрација у установи „Радници – ученицима и Ученици-радницима“

Око дистрибуције разних анкета (које обухватају све ученике)

У мотивисању матураната да их тестира психолог НСЗ Прокупља и помогне у одговорном и правом избору за будуће школовање или посао

У припреми 1 теме из области безбедности ученика и радника (обука)

План рада групе ће бити допуњен: предлозима, сугестијама, жељама и потребама ученика и Дома – када се формира Парламент и ова група.

Напомена: Васпитна служба је носиоц активности.

10. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ДРУГИМ УСТАНОВАМА И ОРГАНИЗАЦИЈАМА

Циљ: Унапређивање рада и услова за рад са ученицима уз помоћ различитих релевантних субјеката из социјалног окружења.

Субјекти сарадње	Предмет сарадње	Носиоци - учесници сарадње	Очекивани исходи	Време реализације
Министарство просвете РС	*Надзор над радом установе *Пружање потребне помоћи и подршке	-директор -службе установе -појединци и установе (свако у свом делокругу посла)	*Успешнији рад установе; *Виши ниво домских услуга.	Т О К О М
ШУ Ниш			*У условима постојања реалног здравственог ризика, Дом са здравственим установама договара	
Здравствене установе: *Дом здравља Прокупље (Центар за породицу)	*Сарадња, помоћ и подршка установи у целини			

*Дом здравља <i>Топ медик</i> *Епидемиолошка служба *Хитна помоћ * Здравствени центар „Топлица“ *Институт за јавно здравље Ниш	(радницима и ученицима)		деталјну процедуру поступања у најбољем интересу ученика; *Омогућавање ефикасне здравствене заштите ученика на свим нивоима.	Ш К О Л С К Е
Установе социјалне заштите: *Месно надлежни центри за социјални рад- по месту пребивалишта *Дом за смештај старих лица Прокупље	* Сарадња и подршка установи у раду са ученицима и родитељима		*Омогућавање ефикасне социјалне заштите појединих ученика.	Г О Д И Н Е
Установе културе (удружења и појединци): *Аматерско позориште <i>Хранислав Драгутиновић</i> *Народни музеј Топлица *Галерија Божа Илић *КУД <i>Топлица</i> *Дом културе *Народна библиотека *Филм клуб *Плесни студио „Illusion“	* Сарадња и подршка установи у раду са ученицима (по исказаним потребама ученика)		*Постизање вишег нивоа васпитних услуга установе.	А П О
Образовно-васпитне установе: *Основне школе *Средње школе *Музичка школа *Други домови ученика *Центар за стручно усавршавање Ниш *ОКЦ Бор	* Сарадња и подршка установи у раду са ученицима (по исказаним потребама ученика) *Размена примера добре праксе са другим домовима		*Постизање вишег нивоа васпитних услуга установе; *Промоција установе; *Стручно усавршавање васпитних субјеката.	П О Т Р Е Б А М А У Ч Е Н И К А
Национална служба за запошљавање	*Сарадња на плану професионалне		*Успешнија професионална оријентација матураната.	И У С Т

	оријентације ученика(психолог)			А Н О В Е
Национални Савет Рома	*Сарадња и заједничка брига о правима ученика ромске националности		*Остваривање вишег нивоа права за ученике ромске националности.	
Спортске организације, удружења и појединци	* Сарадња и подршка установи у раду са ученицима (по исказаним потребама ученика)		*Квалитетније слободно време ученика; *Спортске активности у функцији превенције негативних појава и болести.	
ПУ Прокупље	*Сарадња, помоћ и подршка (двосмерно каналисана)	-директор -службе установе -појединци и установе	*Безбедан живот и рад запослених и ученика.	
Против пожарна служба Прокупље	*Сарадња, помоћ и подршка (двосмерно каналисана) *Едукација запослених и ученика	(свако у свом делокругу)	*Безбедан живот и рад запослених и ученика; *Виши ниво против пожарне културе.	
Правосудни органи (тужилаштво, судија за малолетнике, Одељење за високотехнолошки криминал)	*Правна заштита запослених и ученика		*Омогућавање боље заштите права запослених и ученика.	
Адриатек	* Сарадња и подршка установи у раду са ученичким картицима	васпитачи старешина храма Св.Великомученика Прокопија домска заједница посла)	*Омогућавање унапређивања стандарда установе.	
Медијске, новинске куће и портали	*Сарадња, помоћподршка и информисање (двосмерно каналисана)		* Подизање нивоа свих домских услуга; *Промоција установе.	
Завод за ДДД Висан	Пружање услуге из области: дезинфекције, дезинсекције и дератизације		*Подизање нивоа здравствене делатности Дома; *Безбедан живот и рад запослених и ученика.	

Општина Прокупље (органи, службе и појединци, већник за просвету)	*Сарадња, помоћ и подршка (двосмерно каналисана)		* Подизање нивоа свих домских услуга; *Промоција установе; *Виши ниво укључености ученика у живот локалне заједнице.	
Завод за здравствену заштиту студената	*Здравствени надзор установе		*Подизање нивоа свих домских услуга (превасходно здравствене функције установе).	
Установе које контролишу различите аспекте стандарда домских услуга	*Сарадња, надзор, контрола и препоруке		*Подизање нивоа свих домских услуга.	
Планинарско удружење Прокупље	* Сарадња и подршка установи у раду са ученицима (по исказаним потребама ученика)		*Постизање вишег нивоа васпитних услуга установе; *Промоција установе; *Едукација и навикавање ученика на здраве животне стилове.	
Институт за економију и право	*Сарадња на плану стручног усавршавања		*Омогућавање вишег нивоа стручних компетенција запослених.	
Црвени крст Прокупље	* Сарадња и подршка установи у раду са ученицима (по исказаним потребама ученика)		*Постизање вишег нивоа васпитних услуга установе; *Промоција установе; *Едукација и укључивање ученика на пољу хуманости и волонтеризма.	
Црква Св. Великомученика Прокопија	Сарадња везана за учешће у хуманитарним акцијама Добротворног друштва Епархије нишке „Добри Самарјанин		Прикупљање и дистрибуција материјалне помоћи угроженим лицима	
Остале установе, организације, удружења и појединци	*Предмет сарадње ће бити по исказаним потребама Установе		*Подизање нивоа свих домских услуга.	

Заједница домова југоисточне Европе	*Сарадња између установа усмерена и на остварење заједничких циљева 1)		* Превазилажење проблема и актуелних изазова у раду домова кроз размену искуства; * Остваривање потенцијала домова кроз међусобну сарадњу; * Побољшање васпитног рада са младима и промоција позитивног система вредности; * Подизање квалитета рада и услова за живот младих кроз сарадњу са надлежним министарствима и другим институцијама; * Спознаја домова као стратешких установа у свакој држави и друштву.	
--	---	--	---	--

Табела 34: Сарадња са другим установама и организацијама

11. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА РОДИТЕЉИМА

Циљеви:

- * Координација, усклађивање и повезивање активности породице и Дома у процесу васпитања детета/ученика
- * Помоћ и подршка породици у процесу васпитања детета/ученика
- * Превенција различитих негативних појава унутар породице и шире
- * Правовремени, заједнички и одговарајући васпитни одговор Дома и родитеља на ученичке потребе.

Садржај, мере и активности	Очекивани исходи	Носиоци и учесници сарадње	Време реализације
*Информисање о ученику (здравствени, психофизички, интелектуални и социјални статус ученика) *Размена мишљења, сарадња, комуникације, консултације и договор-све активности су двосмерно каналисане	*Ученика боље познајемо (потребе, навике, жеље, интересовања) и у складу са тим сазнањима боље планирамо и реализујемо васпитни рад са учеником *Поштује се мишљење, приватност и став родитеља	директорица, педагошкиња, васпитна служба (групни и дежурни васпитач), финансијска служба Дома, правна служба Дома, сарадник за	интензивно на почетку боравка ученика у Дому, у периоду адаптације током целе године

*Комуникација између породице и Дома је равноправна, безбедна, темељи се на међусобном поштовању, поверењу и разумевању, карактерише је одговорност, отвореност	*Успешна и квалитетна комуникација је основ за успех васпитног рада у целини	ученички стандард	
Породица као равноправан активан субјекат у процесу васпитања (заједнички рад на конструктивном решавању проблема)	* Родитељи су активно укључени у рад Управног одбора *Од породице захтевамо потпуну укљученост у васпитни рад са учеником (од почетка, па до краја)		
Породица као одговоран субјекат у процесу васпитања (Дом и породица васпитавају заједно, успех је заједнички, али је и одговорност заједничка)	Родитељи деле одговорност за исход процеса васпитања заједно са Домом		
Породица као промотер домских услуга	Родитељи који су задовољни домским услугама су наши најбољи промотери		
Дом је могући едукатор родитељима	Дом помаже породици у унапређивању родитељских компетенција		
Дом помаже родитељима у: - остваривању различитих права из домена здравствене заштите - социјалне заштите ученика и породице - у процесу професионалне оријентације ученика	*Унапређена здравствена и социјална заштита ученика и породице *Превенирани различити ризици *Реална професионална оријентација ученика		

Табела 35: Програм сарадње са родитељима

Напомена: Традиционални облици сарадње са родитељима ће се задржати и ове школске године, уз неке нове моделе сарадње- повратне информације о квалитету и току адаптације нових ученика, групни васпитај дели са родитељима.

У овој школској години, педагошкиња планира писану едукацију родитеља у форми *Писма педагошкиње*.

1. ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ШКОЛАМА

Циљ: Дом и школе заједно (међусобно се допуњујући), паралелно, равноправно, одговорно васпитавају и образују ученике.

Садржај, мере и активности	Очекивани исходи	Носиоци и учесници сарадње	Време реализације
Блиска сарадња са школама које ученици похађају ради планирања начина рада и пружања правилне и правовремене подршке ученицима	*Договорићемо начин рада и динамику сарадње који одговарају обема установама *И школа и дом сарађиваће увек у циљу добробити ученика *Превенирани и смањени разни ризици	директорица координатор васпитне службе	IX и на даље током целе школске године
Стална комуникација, информисање и пружање помоћи у настојањима да изађемо у сусрет потребама, жељама и интересовањима наших ученика	*Информације ће бити комплетне јер се међусобно допуњују *Боље ће се упознати ученик *Боље ће се планирати и организовати рад	-директор -пп служба школе-педагошкиња Дома -групни васпитач-одељенски старешина и предметни	током целе године интензивно на класификационим периодима
Међусобна сарадња, помоћ и подршка Дома и школе у реализацији школских обавеза ученика	*Ученик ће остварити боља школска достигнућа *Ученик ће редовније похађати наставу и биће смањени ризици од напуштања школе и прекида образовања	-групни васпитач-одељенски старешина и предметни проф.	током целе године интензивно на класификационим периодима
Заједничке активности Дома и школе (такмичења, културно-уметничке и забавне манифестације, прославе, дружења)	Биће омогућена промоција Дома и школе као установа и промоција ученика као појединца на најлепши могући начин	-директорица -васпитна служба	у терминима одржавања пригодних активности
Сарадња установа на плану заштите и безбедности ученика	*Међусобно ћемо се информисати о појави насиља у дому и школи *Међусобно ћемо усаглашавати планове појачаног васпитног рада са ученицима насилницима *Међусобно ћемо усаглашавати планове индивидуалне заштите ученика који су били жртве насиља и сведоци насиља	-МП -ШУ Ниш -координатори Тимова за заштиту -родитељи -ученици -групни васпитач -одељенски старешина	у кризним ситуацијама и док траје васпитни рад

	*У области заштите ученика Дом и школа међусобно ће допуњавати стручна знања и компетенције.		
Дом и школе као паралелне установе васпитања где свако промовише себе, али заједно промовишемо углед, успех и безбедност ученика	*Успешни ученици наставиће даље школовање *Ђак генерације у школи је често и супердомац што је најбоља потврда о сарадњи школе и дома	колективи у целини, ученици	током целе године VI
Иновирање модела и садржаја сарадње са школама	Боља сарадња у корист обе установе и наших ученика.	колективи у целини	током целе године

Табела 36: Сарадња са школама

12. ЗАКЉУЧАК

НЕЋЕМО УЧИТИ ЗАТО ШТО МОРАМО.

УЧИЋЕМО СВИ ЗАЈЕДНО – ЈЕР НАМ ЗНАЊЕ НИКО НЕ МОЖЕ ОДУЗЕТИ.

УЧИЋЕМО ЗАТО ШТО ЖЕЛИМО ДА ЗНАМО ВИШЕ.

УЧИЋЕМО ЗАТО ШТО ПОСТАЈЕМО БОЉИ ЉУДИ.

УЧИЋЕМО ЗАТО ШТО ТАКО РАСТЕМО.

СВАКА ГЕНЕРАЦИЈА НАШИХ УЧЕНИКА, А НАМА ЈЕ ОВО 67. НОСИ СВОЈЕ СПЕЦИФИЧНЕ ПОТЕНЦИЈАЛЕ, КВАЛИТЕТЕ И ИНТЕРЕСОВАЊА И ПРЕД НАС ПОСТАВЉА НОВЕ ЗАДАТКЕ.

ЗАТО СМО МИРЕАЛНО И ВАЉАНО ПЛАНИРАЛИ И РЕАЛИЗОВАЋЕМО ИХ У АТМОСФЕРИ ЗДРАВИХ МЕЂУЉУДСКИХ ОДНОСА И ТО НА РЕЛАЦИЈАМА СВИХ АКТЕРА ВАСПИТНО ОБРАЗОВНОГ ПРОЦЕСА.

У Прокупљу,

26.9.2025.

Директор

Председник Управног одбора

Дома ученика средњих школа Прокупље

Дома ученика средњих школа Прокупље

Јелена Вуковић, мастер учитељ

Др Милан Пешић

[Својеручни потпис Јелене Вуковић]



[Својеручни потпис Др Милана Пешића]